

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради
Вероніка ХУДОЛЕЙ
_____ (протокол № _____
від «__» _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «__» _____ 20__ р.
Президент ЗВО «МНТУ»
Владислав БУГАЙ
_____ (наказ № _____ від «__» _____ 20__ р.)

Ваші пропозиції та рекомендації надсилати за адресами:
k.androsovych@istu.edu.ua – гарант освітньої програми,
n.borodenko@istu.edu.ua – начальник відділу якості освіти.

Київ

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми

- 1.1. Загальна інформація
- 1.2. Мета освітньо-професійної програми
- 1.3. Характеристика освітньо-професійної програми
- 1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
- 1.5. Викладання та оцінювання
- 1.6. Програмні компетентності
- 1.7. Програмні результати навчання
- 1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
- 1.9. Академічна мобільність

2. Атестація здобувачів вищої освіти

- 2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
- 2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
- 2.3. Вимоги до атестаційного екзамену

3. Опис системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

5. Додатки

- 5.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми
- 5.2. Структурно-логічна схема освітньої програми
- 5.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
- 5.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет» імені академіка Юрія Бугая; Кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук
Повна назва партнерів (закладів освіти, наукових установ) (для спільних ОП)	-
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика та інформація
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	-
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Форми здобуття освіти, розрахунковий строк виконання освітньої програми	✓ Інституційна (очна (денна), заочна) Розрахунковий строк виконання освітньої програми за зазначеними формами здобуття освіти становить 1 рік 6 місяців
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність – С4 Психологія Освітня програма – Психологія
Рівень кваліфікації	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК України), другий цикл Європейського простору вищої освіти (FQENEA), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL).
Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС	Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	-
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівня спеціаліста.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	www.istu.edu.ua
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих соціально відповідальних фахівців у галузі психології, здатних у процесі навчання та професійної діяльності вирішувати складні спеціалізовані завдання та проблеми, що характеризуються невизначеністю умов та вимог, проводити дослідження, надавати професійну психологічну допомогу особистості і соціальним групам в умовах воєнного стану та у період повоєнного відновлення.	

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області	<ul style="list-style-type: none">• <i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.• <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.• <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.• <i>Методи, методика та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).• <i>Інструменти та обладнання:</i> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Програма зосереджена на розвитку професійних компетентностей майбутнього психолога щодо організації психологічного консультування та супроводу в умовах травматичних життєвих подій, зокрема пов'язаних із війною; профілактики емоційного вигорання, психосоціальної підтримки осіб, які брали участь у бойових діях; дослідженні й розвитку психологічної стійкості, адаптаційного потенціалу та ресурсності особистості; забезпеченні психологічного супроводу й підтримки військовослужбовців, ветеранів, членів їхніх сімей; впровадженні інноваційних практик у психологічну допомогу в умовах суспільних змін.</p> <p>Ключові слова: диференційна психологія, психологічне консультування та психотерапія, тренінгова групова робота, військова психологія, технології освітньої діяльності в психології, англійська мова фахового спрямування, психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей, психологія масової свідомості, обробка та аналіз результатів психологічного дослідження, методика та</p>

	організація наукових досліджень.
Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма поєднує фундаментальну теоретичну та практичну підготовку у галузі психології, що відповідає актуальним викликам сучасності, зокрема щодо здійснення психологічного супроводу військовослужбовців, подолання наслідків масових травмівних впливів та надання психосоціальної підтримки населення в кризових обставинах. Особливість програми полягає у комплексному практико-орієнтованому підході до підготовки соціально відповідальних фахівців для роботи в умовах війни та післявоєнного відновлення, поглибленні практичних навичок аналізу та статистичної обробки емпіричних даних. Особливістю програми також є поглиблене вивчення англійської мови фахового спрямування, що сприяє поглибленню інтеграції фахівців в міжнародний академічний простір та підвищує їх конкурентоспроможність.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахова діяльність у сфері психології Посади згідно класифікатора професій України 2445.2 – психолог, 1232 – головний психолог, 231 викладач університету та закладів вищої освіти; 2445 науковий співробітник (психологія) 2445.1 науковий співробітник-консультант (психологія). Місце працевлаштування. Освітні заклади усіх рівнів та видів, підприємства та організації, центри практичної психології, соціально-психологічні служби, у тому числі служби «Телефон довіри», консультаційні центри, громадські організації, науково-дослідні установи.
Подальше навчання	Навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії); Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Європейська кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання. Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване та інтерактивно-пізнавальне навчання, технологія e-learning на платформі Google Classroom, застосування на фахових освітніх компонентах методів теоретичного та емпіричного дослідження, валідних й стандартизованих психодіагностичних методик. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, тренінгів, розв'язання ситуативних завдань, що забезпечує розвиток аналітичних здібностей та навичок роботи в команді; передбачена самостійна робота з можливістю консультацій із викладачем.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою з переведенням у оцінки за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та оцінки за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю навчальних досягнень 7

	<p>здобувачів вищої освіти: поточний, модульний контроль, атестація. Форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: поточне усне та письмове опитування, тестування (в тому числі комп'ютерне), презентація індивідуальних завдань, захист індивідуальних та самостійних робіт, захист звітів з проходження практик. Система підсумкового оцінювання базується на умовах академічної доброчесності та прозорості, передбачає можливість апеляції.</p> <p>Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності зі збереженням власної ідентичності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти</p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>

	<p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>Компетентність, визначена закладом вищої освіти</p> <p>СК12. Здатність здійснювати психологічний супровід особистості та соціальних груп в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення, зокрема супровід військовослужбовців, ветеранів, членів їхніх родин та інших постраждалих категорій населення з дотриманням принципів соціальної відповідальності та сучасних підходів доказової психологічної практики.</p>
--	---

1.7. Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти

- ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН 12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПРН 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювати їх ефективність.

Результат навчання, визначений закладом вищої освіти

- ПРН 14. Вміти застосовувати науково-обґрунтовані знання та практичні навички для надання фахової допомоги особистості та соціальним групам в складних умовах життєдіяльності, зокрема в умовах війни та у період повоєнного відновлення.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, є співробітниками МНТУ та провідних закладів вищої освіти України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мають науковий ступінь та/або вчене звання;
-----------------------------	---

	<p>- мають науковий та професійний досвід роботи, необхідний для викладання дисциплін відповідної освітньої програми і здійснення наукової діяльності.</p> <p>Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, періодично та своєчасно проходить стажування.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Обладнання навчальних приміщень дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, наявна достатня кількість комп'ютеризованих робочих місць, обладнаних сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням, комплексами візуалізації освітнього контенту. В Університеті функціонує система дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт https://www.istu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, нормативні акти ЗВО «МНТУ». Загальний бібліотечний фонд книжкових паперових примірників наукової бібліотеки ЗВО «МНТУ». Електронні ресурси, у тому числі розміщені в Електронній бібліотеці, а саме: книжкові видання, періодика, Інституційний репозитарій (архів наукових і навчально-методичних матеріалів, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти).</p>
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів, укладених між ЗВО «МНТУ» та закладами освіти України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів, укладених між ЗВО «МНТУ» та закладами освіти країн-партнерів</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Не передбачено</p>

2. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота розміщується в електронному репозитарії Університету.

2.3. Вимоги до атестаційного екзамену

Атестаційний кваліфікаційний екзамен за спеціальністю передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та цією освітньо-професійною програмою.

3. ОПИС СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти у ЗВО «МНТУ» базується засадах Законів України Про освіту, Про вищу освіту, Європейських стандартів щодо внутрішнього забезпечення якості у закладах вищої освіти з використанням методології *Tuning Educational Structures in Europe та Competences in Recognition and Education*.

Метою функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті є:

- визначення процедур забезпечення якості вищої освіти;
- формування довіри здобувачів освіти та інших стейкхолдерів до системи освіти в Університеті;
- безперервне підвищення якості вищої освіти;
- формування культури якості у всіх учасників освітнього процесу;
- розподіл повноважень між органами управління та структурними підрозділами Університету щодо реалізації процедур забезпечення якості вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- розробка, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних та освітньо-наукових програм у відповідності до сучасних та прогнозних вимог ринку праці, очікувань споживачів із залученням здобувачів освіти, випускників, роботодавців, інших стейкхолдерів;
- розробка, моніторинг та періодичний перегляд навчально-методичних матеріалів для кожного компонента освітньої програми;
- моніторинг рівня освіти здобувачів вищої освіти на предмет досягнення ними запланованих результатів навчання, з використанням чітких і зрозумілих критеріїв, а також інструментів, які однозначно дають можливість виміряти рівень досягнення результатів;
- забезпечення якості визнання результатів неформального та інформального навчання;
- забезпечення якості викладацького складу через конкурсний відбір, підвищення професійного рівня, мотивацію до постійного підвищення педагогічної майстерності;

– постійна модернізація матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу відповідно до державних вимог та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;

– впровадження та удосконалення інформаційних систем управління освітнім процесом та підтримки адміністративної діяльності;

– забезпечення відкритості та прозорості інформації про освітню, науково-дослідну, інноваційну, фінансову діяльність ЗВО «МНТУ»;

– забезпечення дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

4. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дана освітньо-професійна програма розроблена на основі таких документів:

– Закон України «Про вищу освіту» URL:
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;

– Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 2 вересня 2015 року № 1084);

– Класифікаторі видів економічної діяльності ДК 009:2010;

– Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 URL:
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

– Постанова кабінету міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>.

– Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565) URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>

– Наказ Міністерства охорони здоров'я України 23 січня 2024 року № 112. URL:
https://moz.gov.ua/uploads/10/53143-dn_112_23012024_dod_2.pdf;

– Наказ «Про затвердження Порядку формування, ведення та доступу до Реєстру суб'єктів надання послуг із психологічної допомоги для ветеранів і членів їх сімей» (№330 від 14.12.2023, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 12 січня 2024 р. за № 67/41412). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0067-24#Text>;

– Закон України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4223-20#Text>

– Положення ЗВО «МНТУ» “Про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти”. URL: https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennia_pro_osvitniu_prohramu_pidhotovky_zdobuvachiv_v_yshchoi.pdf

5. ДОДАТКИ

5.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр дисципліни	Назва освітньої компоненти	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1. НОРМАТИВНІ (ОБОВ'ЯЗКОВІ) КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>1.1. Компоненти загальної підготовки</i>			
ОК 1	Англійська мова фахового спрямування	4	Модульний контроль
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	3	Модульний контроль
<i>1.2. Компоненти професійної підготовки</i>			
ОК 3	Технології освітньої діяльності в психології	3	Модульний контроль
ОК 4	Диференційна психологія	8	Модульний контроль
ОК 5	Військова психологія	4	Модульний контроль
ОК 6	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	4	Модульний контроль
ОК 7	Психологічна допомога особистості	10	Модульний контроль
ОК 8	Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей	4	Модульний контроль
ОК 9	Психологія масової свідомості	4	Модульний контроль
<i>1.3. Практична підготовка</i>			
ОК 10	Переддипломна практика	7	Модульний контроль
<i>1.4. Атестація</i>			
ОК 11	Кваліфікаційний іспит	1	Іспит
ОК 12	Кваліфікаційна робота	14	Публічний захист
Всього за нормативними компонентами		66	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
<i>2.1. Компоненти загальної підготовки</i>			
ОК13 – 14	Вибір із загального переліку дисциплін загальної підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти	8	Модульний контроль
<i>2.2. Компоненти фахової підготовки</i>			
ОК15 – 18	Вибір із переліку дисциплін професійної підготовки для спеціальності С4 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти	16	Модульний контроль
Всього за вибілковими компонентами		24	
Всього за освітньою програмою		90	

1.3. Структурно-логічна схема освітньої програми

I рік	Англійська мова фахового спрямування	Методологія та організація наукових досліджень	Технології освітньої діяльності в психології	Диференційна психологія	Психологічна допомога особистості	Вибіркова компонента 1	Вибіркова компонента 2	Вибіркова компонента 3	1 семестр
	Диференційна психологія	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Військова психологія	Психологічна допомога особистості	Вибіркова компонента 4	Вибіркова компонента 5	Вибіркова компонента 6		2 семестр
II рік	Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей	Психологія масової свідомості	Переддипломна практика	Кваліфікаційна робота	Кваліфікаційний іспит				3 семестр

5.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти освітньої програми	Англійська мова фахового спрямування	Методологія та організація наукових досліджень	Технології освітньої діяльності в психології	Диференційна психологія	Військова психологія	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Психологічна допомога особистості	Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей	Психологія масової свідомості	Переддипломна практика	Кваліфікаційна робота	Кваліфікаційний іспит
Загальні компетентності												
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.		X				X				X	X	X
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		X	X	X	X		X				X	X
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	X		X	X	X		X		X	X		X
ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.		X	X	X	X		X		X	X	X	X
ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.			X				X	X		X	X	X
ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.			X	X			X		X			X
ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	X											X

Компоненти освітньої програми Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Англійська мова фахового спрямування	Методологія та організація наукових досліджень	Технології освітньої діяльності в психології	Диференційна психологія	Військова психологія	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Психологічна допомога особистості	Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей	Психологія масової свідомості	Переддипломна практика	Кваліфікаційна робота	Кваліфікаційний іспит
СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.		X				X			X	X	X	X
СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.				X	X	X	X	X		X	X	X
СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.				X	X		X	X		X	X	X
СК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.			X	X	X		X	X	X	X	X	X
СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.				X	X		X			X		X
СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.			X		X		X	X	X	X		X

Компоненти освітньої програми Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Англійська мова фахового спрямування	Методологія та організація наукових досліджень	Технології освітньої діяльності в психології	Диференційна психологія	Військова психологія	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Психологічна допомога особистості	Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей	Психологія масової свідомості	Переддипломна практика	Кваліфікаційна робота	Кваліфікаційний іспит
СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.					X		X	X			X	X
<i>СК12. Здатність здійснювати психологічний супровід особистості та соціальних груп в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення, зокрема супровід військовослужбовців, ветеранів, членів їхніх родин та інших постраждалих категорій населення з дотриманням принципів соціальної відповідальності та сучасних підходів доказової психологічної практики.</i>					X		X	X				X

5.4. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти освітньої програми	Англійська мова фахового спрямування	Методологія та організація наукових досліджень	Технології освітньої діяльності в психології	Диференційна психологія	Військова психологія	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Психологічна допомога особистості	Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей	Психологія масової свідомості	Передипломна практика	Кваліфікаційна робота	Кваліфікаційний іспит
Програмні результати навчання												
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.		X		X		X	X	X		X	X	X
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.		X				X	X			X	X	X
ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.					X		X	X	X	X	X	X
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.			X	X	X		X		X	X	X	X
ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.			X		X	X	X	X		X	X	X
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.		X		X	X	X	X	X		X		X

Компоненти освітньої програми	Англійська мова фахового спрямування	Методологія та організація наукових досліджень	Технології освітньої діяльності в психології	Диференційна психологія	Військова психологія	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Психологічна допомога особистості	Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей	Психологія масової свідомості	Переддипломна практика	Кваліфікаційна робота	Кваліфікаційний іспит
ПРН 12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.		X	X	X		X	X	X	X		X	X
ПРН 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювати їх ефективність.		X	X			X	X		X		X	X
<i>ПРН 14. Вміти застосовувати науково-обґрунтовані знання та практичні навички для надання фахової допомоги особистості та соціальним групам в складних умовах життєдіяльності, зокрема в умовах війни та у період повоєнного відновлення.</i>					X		X	X				X