

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая"
Освітня програма	59009 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59009
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Греса Наталія Володимирівна, Мартиненко Євгеній Олександрович, Аврамченко Світлана Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.11.2025 р. – 26.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/Zvit-SO-Psykholohiia-mahistry-2025.pdf>

Програма візиту експертної групи chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/Prohrama-vizytu-EH_19.11.25r_compressed.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи експертної групи під час дистанційного онлайн-візиту, а також на основі аналізу нормативних документів і матеріалів сайту Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», встановлено, що освітньо-професійна програма «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» успішно реалізується у МНТУ. Програма відповідає своїй меті: підготовці висококваліфікованих і соціально відповідальних фахівців у галузі практичної психології, здатних вирішувати широке коло психологічних проблем особистості, проводити наукові й прикладні дослідження, розробляти та впроваджувати інновації, а також ефективно діяти в складних умовах життєдіяльності, зокрема в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. Позитивні практики: 1. Створення ефективної платформи e-ISTU — інноваційної цифрової автоматизованої web-орієнтованої системи управління освітнім процесом в Університеті. 2. Створення та функціонування в ЗВО Лабораторії імерсивних технологій, Лабораторії робототехніки та комп'ютерного зору. 3. Запровадження сертифікації курсів за освітніми компонентами програми.

Недоліки

1. В ОП задекларовано можливість працевлаштування випускників на посадах викладача ЗВО та наукового співробітника, однак сама освітня програма не містить відповідних ПРН, СК, ОК і практичної підготовки, а також не враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». 2. Структурно-логічні схеми ОП «Психологія» (2024, 2025) не відображають реальних логічних і змістових зв'язків між освітніми компонентами, а фактично фіксують лише їх послідовність у межах семестрів. 3. Попри активний розвиток міжнародної діяльності в ЗВО МНТУ, рівень залученості здобувачів ОП «Психологія» до міжнародних ініціатив та проектів залишається недостатнім. 4. ЕГ виявила низьку публікаційну активність НПП у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science. 5. Результати опитувань не аналізуються диференційовано для кожної освітньої програми, що обмежує можливість врахування їхніх особливостей. 6. Недостатня інтеграція можливостей VR й лабораторії робототехніки та комп'ютерного зору в освітні компоненти психологічного спрямування. 7. Недостатня поінформованість здобувачів про діяльність Комісії з протидії та запобігання булінгу та студентського омбудсмена.

Рекомендації

1. Під час перегляду ОП робочою групою доцільно уточнити відповідність заявлених у профілі ОПП посад програмним результатам навчання та спеціальним компетентностям, а також за потреби доповнити освітню програму відповідними освітніми компонентами і видами практичної підготовки. Рекомендується також актуалізувати в ОП перелік нормативних документів, на яких вона базується, з урахуванням релевантних професійних стандартів. 2. Під час наступного перегляду ОП доопрацювати структурно-логічну схему ОП з метою відображення логічних та міждисциплінарних зв'язків між освітніми компонентами. 3. Відділу міжнародних зв'язків та гаранту ОП доцільно посилити залучення здобувачів ОП «Психологія» до міжнародної діяльності шляхом розширення інформування про можливості академічної мобільності, участі у міжнародних проектах та заходах, а також шляхом активної інтеграції цих можливостей у навчальний процес протягом 2026-2027 навчального року. 4. НПП, що забезпечують викладання за ОП, активізувати публікаційну активність статей у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science протягом 2025-2026 навчального року. 5. Відділу якості освіти та гаранту ОП розглянути можливість запровадити диференційований аналіз результатів опитувань ОП «Психологія», що дозволить точніше враховувати специфіку потреб здобувачів та підвищити ефективність управлінських рішень у межах ОП протягом 2025-2026 навчального року. 6. Гаранту ОП та НПП з метою підвищення міждисциплінарності доцільно забезпечити системну інтеграцію можливостей VR- й лабораторії робототехніки та комп'ютерного зору в ОК психологічного спрямування протягом 2026-2027 навчального року. 7. Для підвищення поінформованості здобувачів щодо діяльності Комісії з протидії булінгу, студентського омбудсмена та інших інституцій університету, які забезпечують підтримку учасників освітнього процесу, гаранту доцільно протягом наступного навчального семестру організувати інформаційно-роз'яснювальний захід.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Психологія» (2024 р.) містить результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564. Визначені в освітній програмі програмні результати навчання узгоджуються з Національною рамкою кваліфікацій (7 рівень) [<http://surl.li/dorlsi>]. У межах автономії ЗВО в ОП 2024 року було додано: СК12 – «Здатність ефективно здійснювати психолого-педагогічну діяльність в умовах воєнного стану та у період повоєнного відновлення»; ПРН14 – «Вміти використовувати знання, практичні уміння та навички, зокрема з військової психології, у професійній діяльності». У процесі перегляду програми в 2025 році СК12 та ПРН14 були уточнені та набули формулювань: СК12 – «Здатність здійснювати психологічний супровід особистості та соціальних груп в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення, зокрема супровід військовослужбовців, ветеранів, членів їхніх родин та інших постраждалих категорій населення на основі сучасних методів психологічної практики»; ПРН14 – «Вміти застосовувати науково обґрунтовані знання та практичні навички для надання фахової допомоги особистості та соціальним групам у складних умовах життєдіяльності, зокрема в умовах війни та у період повоєнного відновлення». Згідно зі статтею 9 Закону України «Про вищу освіту» (Розділ III, стаття 9-1 «Освітні програми», п. 1 у редакції Закону № 392-IX від 18.12.2019) [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>], опис освітньої програми повинен містити форми здобуття освіти та розрахункові строки її виконання за кожною формою. У профілі ОП «Психологія» за спеціальністю 053 (п. 1.1 «Загальна інформація», «Тип диплому та обсяг програми») вказано 90 кредитів ЄКТС, але не визначено форми здобуття освіти та розрахункові строки за формами, що не відповідає вимогам Закону. ОП «Психологія» за спеціальністю С4 Психологія (2025 р.) містить і форми здобуття освіти (очна (денна), заочна), і розрахункові строки виконання програми за цими формами (1 рік 6 місяців кожна). У профілі ОПП (п. 1.4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання») зазначено посади згідно з Класифікатором професій України, зокрема: 231 – «викладач університетів та закладів вищої освіти»; 2445 – «науковий співробітник (психологія)»; 2445.1 – «науковий співробітник-консультант (психологія)». Водночас в ОП відсутні програмні результати навчання та спеціальні компетентності, що відповідають зазначеним посадам, не передбачено відповідних освітніх компонентів і не сплановано практику для здійснення такої діяльності. Відповідно, в ОП у п. 4 «Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма» не враховано професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 № 1466). В оновленій редакції ОП за спеціальністю С4 «Психологія» цей стандарт також не враховано.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У межах даної ОПП не передбачено присвоєння професійних кваліфікацій. За відсутності професійного стандарту «Психолог» у даній ОПП враховано вимоги професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 211 від 03.02.2021 [<https://lnk.ua/y4XBqmVX>], а також професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України № 2425 від 24.11.2020 [<https://lnk.ua/k4kjkW8NL>]. Низка освітніх компонентів циклу професійної підготовки та вибірових компонентів забезпечує відповідність ОП вимогам професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», зокрема: Психологічна допомога особистості; Методологія та організація наукових досліджень. Відповідність професійному стандарту «Практичний психолог закладу освіти» забезпечують такі ОК: ОК8 (ОК5 у редакції 2025 р.) «Психологічна допомога особистості» та ОК3 (2025 р.) «Технології освітньої діяльності в психології». ОК8 / ОК5 відповідає таким положенням професійного стандарту: відповідає таким положенням стандарту: трудовим функціям психолога (А,Б,В); умінням та навичкам (А1-А4; Б1-Б4; В1-В4); ОК3 (2025 р.) відповідає таким положенням стандарту: трудовим функціям психолога (Д,Е); умінням та навичкам (Д1-Д3; Е1-Е2). Відповідність професійному стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» забезпечують такі ОК: ОК8 (ОК5, редакція 2025 р.) «Психологічна допомога особистості» та ОК3 (ОК2, 2025 р.) «Методологія та організація наукових досліджень». ОК8 / ОК5 відповідає таким положенням професійного стандарту: трудовим функціям (А, Б, Д); уміння та навички (А1, А2, А3; Б1-Б4; Д1, Д2). ОК3 / ОК2 відповідає таким положенням стандарту: трудовим функціям (Е); уміння та навички (Е1-Е3).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП 053 «Психологія» є підготовка висококваліфікованих і соціально відповідальних фахівців у галузі практичної психології, здатних вирішувати широке коло психологічних проблем особистості, проводити наукові й

прикладні дослідження, розробляти та впроваджувати інновації, а також ефективно діяти в складних умовах життєдіяльності особистості, зокрема в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. Мета ОП 053 «Психологія» (С4) була уточнена: акцентовано увагу на підготовці висококваліфікованих і соціально відповідальних фахівців у галузі психології, здатних у процесі навчання та професійної діяльності вирішувати складні спеціалізовані завдання та проблеми, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, проводити дослідження, надавати професійну психологічну допомогу особистості та соціальним групам в умовах воєнного стану та у період повоєнного відновлення. Мета ОП (редакції 2024 та 2025 років) чітко корелює з місією ЗВО, яка полягає у наданні якісної освіти з метою сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для навчання упродовж життя. Під час формування Стратегії розвитку ЗВО на 2023–2027 роки [<https://istu.edu.ua/publicna-informatsiia/strategiia-rozvytku/>] було враховано як зовнішні, так і внутрішні загрози та ризики, зокрема повномасштабну військову агресію російської федерації. Це знайшло своє відображення в оновленій меті ОП «Психологія» (053, С4).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На запит ЕГ гарант ОПП надала можливість ознайомитися з протоколом №14 від 30.05.2025 р. розширеного засідання кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук (протокол у Документах акредитаційної справи, відповідь на запит 1), до участі в якому були запрошені, зокрема, здобувачі освіти, представники ЗВО та роботодавці. Згідно з протоколом, Крук І.В., психолог Консультативно-діагностичного центру (м. Київ), висловила пропозицію розширити зміст дисципліни «Психологічна допомога особистості» за рахунок практичних модулів. Кононенко С.В., завідувач кафедри психології Північноукраїнського інституту ім. Героїв Крут, запропонував додати ОК «Технології освітньої діяльності в психології». Крапенко О.О., професор кафедри менеджменту та публічного адміністрування, запропонувала уточнити зміст ОК «Методологія та організація наукових досліджень», у тому числі в напрямі вивчення інноваційних практик проведення досліджень в умовах гібридних загроз. Мельник М.Ю., завідувачка відділу діагностики обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України, внесла пропозицію розширити зміст ОК «Диференційна психологія». Її підтримала Завацька Н.Є., завідувачка кафедри практичної психології та соціальної роботи Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля, яка також запропонувала розширити зміст ОК «Диференційна психологія». Вона наголосила, що з урахуванням оновленої орієнтації ОП на підготовку фахівців у сфері психологічного супроводу в умовах війни, роботи з військовослужбовцями, ветеранами та їхніми родинами, а також на розвиток психологічної стійкості й подолання наслідків травматичних подій, доцільно перенести ОК «Організаційна психологія» до каталогу вибіркових дисциплін. Ідею перенесення цієї ОК до вибіркових дисциплін підтримала Нечай А.А., професор кафедри права ЗВО МНТУ, сертифікований медіатор-практик. Вона також наголосила на необхідності підготовки здобувачів через впровадження інтерактивних і практичних методів навчання, зокрема техник і інструментів коучингової роботи, медіації. Назаров О.А., судовий експерт, директор ТОВ «Київський міжнародний судово-експертний інститут психологічної експертизи і досліджень на поліграфі», відзначив, що його пропозиції були враховані, зокрема щодо вдосконалення методів навчання з використанням приладу «DPULSE» для дослідження емоційних реакцій особистості в процесі спілкування. До обговорення також були залучені здобувачі та випускники ОП, що підтверджено під час зустрічі з ЕГ. Зокрема, здобувачки 1 курсу рекомендували приділяти більше уваги формуванню навичок кризового консультування та алгоритмам первинного реагування в ситуаціях психологічної травми в умовах воєнного часу (враховано в ОК «Психологічне консультування»). Випускники ОП порекомендували посилити компоненти, пов'язані з професійним становленням і працевлаштуванням психолога (враховано при розширенні змісту ОК «Технології освітньої діяльності в психології»).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами обговорювалася потреба у фахівцях-психологах у регіоні. Учасники наголошували на необхідності надання психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам, учасникам бойових дій, родинам військових, а також жителям області, які постраждали від російської агресії. Місто Київ зазнає щоденних обстрілів, і його мешканці також потребують посиленої психологічної підтримки фахівців-психологів. ОПП була розроблена з урахуванням вітчизняного досвіду. Зокрема, у Київському університеті імені Бориса Грінченка ОП «Практична психологія» – [<https://surl.li/mdxjew>] та ОП «Екстремальна та кризова психологія» – [<https://surl.li/lupclg>] було вивчено й використано досвід практичної підготовки здобувачів, зокрема розвиток навичок консультування, психодіагностики, міжособистісної взаємодії, саморегуляції та застосування психологічних знань у різних соціальних і професійних контекстах. Важливим також став досвід ОП «Психологія» ТНУ імені В. І. Вернадського [<https://surl.li/cfqbxj>]. Було запозичено підходи до соціально-психологічного супроводу особистості в умовах суспільних трансформацій, що сприяло більш чіткому формулюванню мети та фокусу ОП «Психологія». Серед закордонних програм, досвід яких використано під час розроблення ОПП, особливо цінною стала освітня програма «Social-Organizational Psychology», факультету соціальних наук Bar-Ilan University (Israel). Під час формування мети ОП 053 «Психологія» [<https://surl.li/fhchyl>] було враховано підходи до роботи з особами, які проживають у стані війни. Також до змісту ОП 053 «Психологія» було інтегровано компоненти організаційної психології, спираючись на курс «Foundations of Organizational Psychology» програми Social-Organizational Psychology. Також було використано досвід магістерської ОП «Психологія» Університету Тарту (Естонія) [<https://surl.li/xhlmjr>]. Ознайомлення з програмою вплинуло на уточнення мети ОП та додання компетентності СК12 й програмного

результату ПРН14 як визначених закладом освіти. На формулювання додаткової компетентності СК12 також вплинув досвід магістерської ОП з психології Університету Корчака у Варшаві [<https://surl.li/tt0it>]. Було враховано підходи у даній ОП до кризового консультування (акцент на «подоланні наслідків кризи психічного здоров'я»).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП за структурою та змістом цілком відповідає вимогам до п. 1.1, п.1.2, п.1.3, п.1.4, п.1.5. Зокрема: 1.1. Освітня програма «Психологія» (2024 р.) містить результати навчання, визначені Стандартом за спеціальністю 053, та узгоджена з 7 рівнем НРК. Додані СК12 і ПРН14 відображають потребу у підготовці фахівців для роботи в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення; у редакції 2025 року ці результати уточнені. Недолік ОП 2024 р. — відсутність форм здобуття освіти і строків їх виконання — усунуто в ОП 2025 р., де визначено денну й заочну форми та строки навчання. 1.2. ОПП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій, однак її зміст узгоджений із чинними професійними стандартами «Практичний психолог (соціальна сфера)» та «Практичний психолог закладу освіти». Відповідні освітні компоненти (зокрема «Психологічна допомога особистості», «Методологія та організація наукових досліджень», «Технології освітньої діяльності в психології») забезпечують формування компетентностей і умінь, визначених цими стандартами. Програма відповідає вимогам професійної діяльності практичного психолога та має належну фахову спрямованість. 1.3. Мета ОП 053 «Психологія» у редакціях 2024 та 2025 років узгоджена з місією ЗВО та відображає стратегічні пріоритети розвитку університету. Вона спрямована на підготовку висококваліфікованих і соціально відповідальних фахівців, здатних діяти в умовах невизначеності, війни та повоєнного відновлення. Уточнення мети ОП здійснено відповідно до Стратегії розвитку ЗВО 2023–2027 рр., із урахуванням зовнішніх та внутрішніх викликів, зокрема повномасштабної військової агресії, що забезпечує її актуальність та відповідність сучасним потребам суспільства й ринку праці. 1.4. Стейкхолдери (роботодавці, представники академічного середовища, здобувачі та випускники) активно долучилися до обговорення ОП та надали низку пропозицій щодо її вдосконалення. Зокрема, були запропоновані оновлення змісту окремих освітніх компонентів, розширення практичної складової, уточнення компетентностей, а також перенесення окремих дисциплін до вибіркового блоку з урахуванням воєнного контексту й актуальних потреб ринку праці. Усі пропозиції були розглянуті та частково інтегровані в ОП, що забезпечило її актуальність, практичну спрямованість і відповідність сучасним викликам психологічної діяльності. 1.5. Освітня програма була розроблена з урахуванням потреб регіону в кваліфікованих психологах, особливо в умовах війни та повоєнного відновлення, а також із залученням найкращих українських і міжнародних практик. Досвід вітчизняних та закордонних програм, зокрема Київського університету ім. Б. Грінченка, ТНУ ім. В. І. Вернадського, Var-Plan University та Університету Тарту, суттєво вплинув на формування мети, структури та змісту ОП, зокрема на інтеграцію компетентностей, пов'язаних із кризовим консультуванням, роботою з постраждалими категоріями населення та застосуванням сучасних методів психологічної практики.

Недоліки

В ОП задекларовано можливість працевлаштування випускників на посадах викладача ЗВО та наукового співробітника, однак освітня програма не містить відповідних програмних результатів навчання, фахових компетентностей, освітніх компонентів і практичної підготовки, а також не враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

Рекомендації

Під час перегляду ОП робочою групою доцільно уточнити відповідність заявлених у профілі ОПП посад програмним результатам навчання та спеціальним компетентностям, а також за потреби доповнити освітню програму відповідними освітніми компонентами і видами практичної підготовки. Рекомендується також актуалізувати в ОП перелік нормативних документів, на яких вона базується, з урахуванням релевантних професійних стандартів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Дана ОП (2024, 2025) має термін навчання — 1 рік 6 місяців (90 кредитів ЄКТС). Обсяг освітньо-професійної програми у 90 кредитів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня. Обсяг обов'язкових компонентів програми відповідно до Стандарту становить 66 кредитів ЄКТС, вибірових компонентів — 24, з них на практичну підготовку відведено 7 кредитів, на підготовку та написання кваліфікаційної роботи — 14 кредитів, на атестаційний екзамен — 1 кредит ЄКТС. Таким чином, обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз двох структурно-логічних схем ОП «Психологія» (2024, 2025) та переліку освітніх компонентів і їх логічної послідовності засвідчує, що вони не відображають реальних зв'язків між освітніми компонентами, а лише фіксують послідовність їх викладання у відповідних семестрах. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (5.3) та Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами (5.4). У «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» (2025 р.) спостерігається надмірна кількість ЗК та СК у деяких дисциплінах, зокрема в ОК4 та ОК6. Експертна група ознайомила з робочими програмами обов'язкових компонентів, розміщеними у «Відомостях про СО» (Таблиця 1 «Інформація про освітні компоненти»). Відзначено, що пререквізити подані в усіх робочих програмах (силабусах) у підрозділі «Анотація навчальної дисципліни». Робочі програми (силабуси) розміщені лише для заочної форми навчання, оскільки в 2025 році вступників на денну форму не було. Для 2 курсу, де є здобувачі денної форми навчання, також завантажені робочі програми заочної форми; на сайті ЗВО відсутні робочі програми денної форми для ОК8 і ОК9 (2 курс). З огляду на те, що переддипломна практика запланована в останньому семестрі згідно з навчальним планом, здобувачі до моменту її проходження отримують усі необхідні попередні знання та навички. Передумовами переддипломної практики є наступні освітні компоненти: ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8 (1–2 семестри).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП (2024, 2025) повною мірою відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» (С4), що підтверджується аналізом навчального плану та силабусів обов'язкових і вибірових компонентів. Обов'язкові ОК циклу професійної підготовки (ОК2–ОК10) відображають базові галузі психологічних знань, а вибірові компоненти спрямовані на формування практичних умінь і особистісного розвитку здобувачів. Серед вибірових ОК: «Психологія батьківства», «Практика роботи із ПТСР», «Спеціальна психологія», «Психологія професійного вигорання», «Організаційна психологія»; серед дисциплін загальної підготовки: «Конфліктологія», «Критичне та креативне мислення», «Медіація», «Психологія управління». Зміст ОП підтримується необхідним матеріально-технічним забезпеченням та наявністю робочих програм (див. «Відомості про СО», таблиця 1). Кожен освітній компонент забезпечений відповідним обладнанням; зокрема, усі ОК мають доступ до мультимедійних аудиторій. За інформацією, яку на запит ЕГ надала гарант ОП [<https://surl.li/flszpt>], в ОК3 «Технології освітньої діяльності» подано огляд можливостей VR/AR у психологічній освіті. В ОП використовуються VR-тренінги для розвитку емпатії (імітація досвіду осіб із ПТСР, тривожними розладами, аутизмом) та AR-додатки для візуалізації емоційних процесів. Апробуються VR-протоколи експозиційної терапії, формати керованої медитації, розглядаються етичні й правові аспекти застосування імерсивних технологій. В ОК5 «Психологічна допомога особистості» у практикумі з психотерапії передбачено навчання використання Maloka та Steam; застосовуються середовища Maloka (Meta Quest) та Aspihі для тренування саморегуляції, зниження тривоги та психоедукації. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності. ЕГ ознайомила з 11 магістерськими роботами 2025 року (інституційний репозитарій: <https://surl.li/qjiwb>). З них 54,5% стосуються війни, стресу, кризової психології та адаптації; 27,3% — розвитку дітей і підлітків; 18,2% — освітньої та організаційної психології. Таким чином, тематика магістерських робіт узгоджена з актуальними потребами суспільства в умовах війни, а також охоплює шкільну, сімейну та освітню психологію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У МНТУ індивідуальна освітня траєкторія здобувача регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у МНТУ (2025) [<https://surl.lt/lbxbgp>], де у п. 11 «Індивідуальний навчальний план здобувача освіти» визначено процедуру вибору навчальних дисциплін. Вона реалізується через індивідуальний навчальний план, до якого входять обов'язкові компоненти (навчальні дисципліни, практики тощо) освітньої програми та дисципліни, обрані здобувачем у порядку реалізації свого права на вибір щонайменше 25 % від обсягу програми. У пп. 11.7–11.11 Положення детально описано процедуру вибору вибіркового освітніх компонентів. Формування вибіркової складової організовують перший проректор та завідувачі кафедр. Щороку до 1.03 кафедри подають рекомендований перелік загальних і фахових вибіркового компонентів із зазначенням семестру та анотаціями. Після розгляду та затвердження Вченою радою перелік оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО. На основі затвердженого переліку кафедри проводять зустрічі зі здобувачами, на яких презентують вибіркові дисципліни; для магістрів такі зустрічі відбуваються протягом 5 робочих днів після зарахування. Процедура вибору здійснюється під керівництвом першого проректора: магістри здійснюють вибір з 6-го до 10-го робочого дня після зарахування. Для цього створюються Google-форми, які розсилаються здобувачам. На основі результатів анкетування формуються групи. Після завершення процедури ректор не пізніше ніж через 5 робочих днів видає розпорядження про формування груп; копія розпорядження надсилається до навчально-організаційного відділу. Гарант ОП надав відповідь на запит 6 (Документи акредитаційної справи) з витягом із протоколу № 01/2526 засідання Вченої ради МНТУ від 26 серпня 2025 р. щодо оновлення переліку вибіркового дисциплін на 2025–2026 н. р. для магістерського рівня освіти. Серед поданих на розгляд ВК професійної підготовки - дев'ять дисциплін (для С4 «Психологія»). Здобувачі в 1 семестрі обирають ОК17 (ОК №3), ОК18 (ОК №4). В 2 семестрі - обирають з числа ОК професійної підготовки ОК19 (ОК №5), ОК20 (ОК №6). Таким чином, з каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки здобувачі обирають чотири ОК (ОК17-ОК20) з дев'яти. Вибіркових компонентів загальної підготовки в каталозі ЗВО – 16 (по 4 кр. ЄКТС). У НП для даної ОП передбачено дві вибіркові компоненти загальної підготовки (№1, №2) у 1-му семестрі, що є більш ніж достатнім для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Переважна кількість вибіркового освітніх компонентів (загальної та професійної підготовки) припадає на 1 семестр (чотири з шести). Обсяг вибіркового освітніх компонентів для програми на 90 кредитів ЄКТС становить 24 кредити ЄКТС (26,67 % від загального обсягу програми). Кожен вибіркового компонент передбачає 4 кредити ЄКТС (120 годин). На сайті ЗВО представлено каталог вибіркового дисциплін: <https://surl.li/ifiwad>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОПП регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (2024) [<https://surl.li/snputd>] та Положенням про організацію освітнього процесу у МНТУ (2025) [<https://surl.lt/lbxbgp>]. У Положенні про організацію та проведення практики (п. 2.6) зазначено, що переддипломна практика проводиться перед виконанням кваліфікаційної роботи з метою поглиблення й закріплення теоретичних знань з усіх дисциплін навчального плану, узагальнення отриманих знань і практичних умінь, збору та опрацювання фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи та проходження кваліфікаційної атестації. У даній ОП передбачено 7 кредитів ЄКТС на переддипломну практику, яка проводиться на 2-му році навчання та забезпечує формування ЗК1, ЗК2, ЗК4–ЗК8, СК1–СК9, ПРН1–ПРН9. У графіку освітнього процесу (навчальний план 2024 р.) практика запланована на жовтень–листопад, у навчальному плані 2025 р. – на вересень–жовтень. На сайті ЗВО розміщено робочу програму переддипломної практики [<https://surl.li/jgezgt>], де визначено, що її мета – поглиблення та закріплення знань здобувачів другого (магістерського) рівня щодо організації та проведення експериментальних психологічних досліджень, забезпечення їх науково-методичного супроводу, а також формування вмінь і навичок застосування психодіагностичних методик і проведення емпіричного дослідження. Гарант ОП надав відповідь на запит 2 (Документи акредитаційної справи), де представлено листи від баз практики: Київського військового ліцею ім. І. Богуна щодо можливості проходження практики студенткою 2 курсу (2024 р.), а також від ГО «Місія милосердя та справедливості» (м. Полтава) та ТОВ «МЕДКАМ» (м. Кам'янське). Гарант ОП надала інформацію про бази практик (14 позицій), а також посилання на папку з договорами та меморандумами [<https://surl.lu/hjzdns>; <https://surl.li/giqwno>]. Також ЕГ були надані такі матеріали: щоденник переддипломної практики, направлення, календарний графік, робочі записи та документ «Відгук та оцінка роботи здобувача». Звіт про проходження практики містить такі розділи: організація дослідження; опис вибірки та діагностичних методик; аналіз результатів емпіричного дослідження. ЕГ також ознайомила з протоколом засідання комісії з захисту практики №1 від 26.08.2024, де розглядалося питання про визнання набутого досвіду здобувача Хропача Р. Під час роботи психологом у ГО «Місія милосердя та справедливості» він надавав допомогу різним категоріям громадян – військовим, демобілізованим, дружинам військових, які постраждали в полоні – та набув необхідних професійних компетентностей. Здобувач подав підтвердні документи (довідка від 19.07). У межах автономії Університету та відповідно до п. 7.3 Положення про організацію та проведення практики МНТУ [<https://surl.li/snputd>], набуті під час практичної діяльності компетентності були зараховані як результати проходження переддипломної практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Соціальні навички формуються через обов'язкові дисципліни (Технології освітньої діяльності в психології, Психологічна допомога особистості, Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їхніх сімей, Психологія масової свідомості), які дають змогу вдосконалити комунікативні, консультативні, емоційно-регуляторні вміння, навички взаємодії в кризових ситуаціях та роботу з індивідуальними й груповими потребами клієнтів у складних соціальних умовах. Вибіркові освітні компоненти програми забезпечують широкий спектр соціальних

навичок, необхідних психологу: міжособистісні та комунікативні, емоційно-регуляторні, соціально відповідальні й етичні, організаційні та лідерські, кризові й консультативні, а також правові, цифрові та безпекові: 1. Комунікацію та взаємодію (soft skills, командну роботу, ведення діалогу) формують такі освітні компоненти загальної підготовки: Конфліктологія, Критичне та креативне мислення (кооперація та комунікативні навички), Медіація, Коучинг, Психологія управління, Управління змінами, Корпоративна соціальна відповідальність. 2. Навички саморегуляції, самоменеджменту та лідерства забезпечують компоненти: Селф-менеджмент, Стрес-менеджмент, Управління якістю, Креативний менеджмент. 3. Навички соціально відповідальної, проєктної та організаційної діяльності формуються в межах таких дисциплін: Фандрейзинг, Корпоративна соціальна відповідальність, Організація діяльності екоіндустріальних парків. 4. Соціально-правова та безпекова грамотність (цифрова, правова, інформаційна) забезпечується через: Право інтелектуальної власності, Правове регулювання основ кібербезпеки, Комплексна безпека та гібридні загрози. 5. Навички психологічного консультування, надання допомоги й емпатійної взаємодії формуються завдяки дисциплінам фахової підготовки: Психологія батьківства, Практика роботи з ПТСР з клієнтами різного віку, Психологія залежної поведінки, Практикум із відновлення ментального здоров'я та підвищення стресостійкості, Психологія професійного вигорання, Спеціальна психологія. 6. Професійна взаємодія в освітньому та соціальному середовищі забезпечується такими компонентами: Основи інклюзивної освіти, Психологія батьківства, Організаційна психологія. 7. Професійні комунікативні й тренінгові навички психолога формуються завдяки: Тренінгу формування фахових навичок, Організаційній психології. Переддипломна практика створює умови для застосування цих навичок у реальній професійній діяльності, що забезпечує готовність майбутніх психологів до ефективної роботи в соціально орієнтованих контекстах. Отже, структура вибіркового та обов'язкових компонентів дозволяє здобувачам формувати комплексну соціально-психологічну компетентність, актуальну для роботи у воєнний і повоєнний період.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, організація навчання та навчальне навантаження здобувачів визначені Положенням про організацію освітнього процесу у МНТУ (2025) [<https://surl.lt/lbnxgp>]. Основними формами здобуття вищої освіти за даною ОП є: інституційна (очна — денна й вечірня; заочна; дистанційна; мережева) та дуальна. Освітній процес реалізується через лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, а також групові й індивідуальні консультації. До форм організації освітнього процесу також належать: навчальні заняття, самостійна робота (включно з індивідуальними завданнями), практична підготовка та контрольні заходи, включаючи кваліфікаційну атестацію здобувачів (Розділ 5 Положення). Аналіз навчального плану денної форми навчання (див. «Відомості про СО») показує, що частка аудиторного навантаження для обов'язкових і вибіркового компонентів становить 33,33–35,56 %, тоді як самостійної роботи — 64,44–66,67 %. Для заочної форми співвідношення аналогічне: аудиторне навантаження — 11,67–13,33 %, самостійна робота — 86,67–88,33 %. Результати спілкування зі здобувачами та аналіз навчальних планів підтверджують, що фактичне навчальне навантаження є збалансованим і відповідає досягненню цілей і програмних результатів ОПП. Обсяг кредитів ЄКТС, передбачений для вибіркового компонентів, становить 26,67 % від загального обсягу програми (24 кредити з 90), що відповідає чинному законодавству.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти в межах цієї ОПП не реалізується. Освітньо-професійна програма «Психологія» має виразну практичну спрямованість. У більшості обов'язкових компонентів передбачено не лише засвоєння теоретичного матеріалу, а й системне формування прикладних умінь — зокрема навичок психологічного консультування, роботи з кризовими станами, підтримки клієнтів у складних життєвих ситуаціях. Вибіркові дисципліни також посилюють практичний аспект підготовки (наприклад, «Практика роботи із ПТСР з клієнтами різного віку», «Тренінг формування фахових навичок», «Практикум із відновлення ментального здоров'я та підвищення стресостійкості»). Важливим елементом є переддипломна практика, що дає можливість здобувачам працювати у реальних умовах — у психологічних службах, установах освіти, соціальних чи медичних організаціях. Кваліфікаційна робота інтегрує теоретичні знання та результати особистого емпіричного дослідження, доповнені практичними рекомендаціями. Таким чином, програма створює умови для поєднання академічної підготовки з розвитком реальних професійних компетентностей, необхідних для практичної діяльності психолога.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Психологія» забезпечує формування у здобувачів компетентностей, орієнтованих на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>]. Програма спрямована на

підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних виконувати складні дослідницькі, аналітичні та інноваційні завдання у сфері психологічних послуг. У зміст ОП інтегровано такі цілі сталого розвитку: ціль 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» – реалізується через дисципліни «Психологічна допомога особистості», «Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їхніх сімей», а також завдяки проходженню практики в освітніх і медико-реабілітаційних закладах, що спрямовано на підтримку психічного здоров'я та підвищення психологічної стійкості населення; ціль 4 «Якісна освіта» – забезпечується через ОК «Технології освітньої діяльності в психології» і практичну підготовку, які формують компетентності для професійної діяльності в галузі освіти та просвітництва; ціль 5 «Гендерна рівність» – інтегрована через дисципліну «Психологія масової свідомості», що сприяє розвитку культури рівних можливостей, толерантності та подоланню гендерних стереотипів; ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» – підтримується завдяки «Організаційній психології», що розвиває навички управління персоналом, профілактики професійного вигорання та гармонізації соціально-трудових відносин; ціль 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» – реалізується через формування здатності працювати з кризовими групами, запобігати насильству, сприяти психологічній безпеці та сталості соціальних інститутів. Отже, ОП «Психологія» системно інтегрує завдання сталого розвитку у зміст навчання й практичну підготовку, сприяючи зміцненню психічного здоров'я населення, соціальній згуртованості та підвищенню якості освіти в Україні.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дана ОПП за структурою та змістом відповідає вимогам п. 2.1–2.9. 2.1. Освітня програма (2024, 2025) має обсяг 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту спеціальності 053 «Психологія». Структура кредитів дотримана: 66 – обов'язкові, 24 – вибіркові, з них 7 – практика, 14 – кваліфікаційна робота, 1 – атестація. 2.2. Структурно-логічні схеми не відображають реальних зв'язків між освітніми компонентами, а лише фіксують послідовність їх викладання у відповідних семестрах. На сайті ЗВО відсутні робочі програми денної форми для ОК8 та ОК9. Переддипломна практика структурована коректно. 2.3. Зміст ОПП повністю відповідає предметній області 053 «Психологія». Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти забезпечують набуття фахових компетентностей і підтримані належною матеріально-технічною базою, зокрема із застосуванням VR/AR-технологій, що відповідає сучасним підходам до організації освітнього процесу. Тематика кваліфікаційних робіт узгоджується з актуальними викликами та потребами суспільства в умовах війни. 2.4. Індивідуальна освітня траєкторія регламентована Положенням МНТУ. Процедура вибору вибіркових компонентів є прозорою. Недоліком є недостатня кількість ВК професійної підготовки (9 при необхідності обрати 4), що обмежує можливості здобувачів. Вибіркові компоненти загальної підготовки представлені у достатньому обсязі. 2.5. Практична підготовка організована відповідно до положень МНТУ. Переддипломна практика обсягом 7 кредитів ЄКТС забезпечує формування компетентностей і здійснюється на відповідних базах. Наявні робочі програми та документи підтверджують якісну організацію. Визнання професійного досвіду як результатів практики відбувається згідно з нормативами. 2.6. Освітні компоненти формують широкий спектр соціальних навичок психолога: комунікативних, консультативних, емоційно-регуляторних, правових, кризових. Практика дозволяє інтегрувати їх у реальних професійних умовах. 2.7. Організація освітнього процесу відповідає Положенню МНТУ. Форми навчання дотримані, співвідношення аудиторної та самостійної роботи є збалансованим. Частка вибіркових дисциплін (24 кредити ЄКТС) відповідає законодавству. 2.8. Дуальна форма не застосовується. Програма має виразну практичну спрямованість: дисципліни, практика та кваліфікаційна робота забезпечують розвиток ключових професійних умінь. 2.9. ОП «Психологія» інтегрує Цілі сталого розвитку (3, 4, 5, 8, 16), поєднуючи навчальні компоненти й практику для формування компетентностей у сферах психічного здоров'я, освіти, гендерної рівності та сталості соціальних інституцій.

Недоліки

1. Структурно-логічні схеми ОП «Психологія» (2024, 2025) не відображають реальних логічних і змістових зв'язків між освітніми компонентами, а фактично фіксують лише їх послідовність у межах семестрів. 2. На сайті ЗВО відсутні робочі програми для денної форми навчання окремих освітніх компонентів (зокрема ОК8, ОК9), а у «Відомостях про СО» завантажені лише робочі програми для заочної форми навчання, що не забезпечує повноти й доступності інформації щодо ОП.

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду ОП переглянути структурно-логічну схему ОП з метою відображення логічних та міждисциплінарних зв'язків між освітніми компонентами. 2. Забезпечити розміщення на сайті ЗВО робочих програм для денної форми навчання (ОК8, ОК9) з метою підвищення доступності інформації для всіх здобувачів до початку 3 семестру 2025/2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою укладені відповідно до Правил прийому зі змінами до МНТУ у 2025 році та розміщені на офіційному вебсайті ЗВО [<https://surl.li/jltwjh>]. Вони розроблені згідно з Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 (zareєстрованим у Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року № 15/41360). Прийом вступників здійснює приймальна комісія МНТУ, діяльність якої регламентується Положенням про приймальну комісію, оприлюдненим у розділі «Нормативні документи» на сайті ЗВО [<https://surl.li/dexrxv>]. На офіційній сторінці «Вступникам» представлена актуальна інформація про день відкритих дверей, підготовчі курси до НМТ, реєстрацію на ЄВІ та ЄФВВ, а також окрема сторінка для вступу до магістратури, нормативні документи та відомості про інклюзивну освіту [<https://istu.edu.ua/>]. У розділі «Магістрам» розміщено інформацію про освітні програми, умови вступу, перелік необхідних документів та програми співбесід. Під час фокус-груп ЕГ встановила, що Правила прийому укладені відповідно до Порядку прийому на навчання, є зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за даною освітньо-професійною програмою враховують її специфіку та розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО [<https://surl.li/jltwjh>]. Під час зустрічі з фокус-групою експертна група з'ясувала, що приймальна комісія здійснює активну комунікацію з потенційними вступниками, а детальна інформація для абітурієнтів доступна в рубриці «Вступникам». На вебсайті приймальної комісії у вкладці «Інформаційні матеріали» оприлюднено основні дати вступної кампанії до магістратури [<https://istu.edu.ua/vstupnykam/>]. У вкладці «Магістрам» розміщені програми співбесід за спеціальністю С4 «Психологія» [<https://surl.li/sjgiqi>], програма співбесіди з англійської мови (замість ЄВІ) [<https://surl.li/nxqqft>] та розклад вступних випробувань [<https://surl.lu/kovufa>]. Програми за минулий рік (для ОП 053 “Психологія”) на сайті ЗВО відсутні, оскільки вони не є актуальними. У розділі «Документи для вступу» подано перелік необхідних документів [<https://surl.li/erlhav>]. Програма співбесіди для вступу на 1 курс другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія» затверджена головою прийальної комісії МНТУ 28.03.2025 р. Програма охоплює питання із загальної та соціальної психології, історії психології, а також містить критерії оцінювання [<https://surl.li/niwqfz>]. На фокус-групах ЕГ підтвердила, що Правила прийому зрозумілі, відповідають вимогам законодавства, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО «МНТУ» у межах освітньо-професійної програми є можливість здійснювати визнання програмних результатів навчання, здобутих в інших освітніх програмах (зокрема в межах академічної мобільності). Це регулюється Положенням про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/qkzvkc>], розділ 17 «Академічна мобільність». У документі визначено, що визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється на основі узгоджених між партнерськими закладами освіти навчальних планів та/або їх окремих частин (кредитних модулів, навчальних дисциплін). Усі кредити, отримані під час мобільності, які погоджені в договорі та підтверджені академічною довідкою, перезараховуються автоматично. Кількість отриманих кредитів має відповідати визначеному періоду навчання. У п. 17.4 зазначено, що для спільних програм (подвійних дипломів) партнерські заклади запроваджують узгоджені схеми мобільності з визначенням правил визнання кредитів. Відповідно до п. 17.5 ЗВО повністю визнає узгоджену в договорі та підтверджену академічною довідкою кількість кредитів ЄКТС і перезараховує їх до індивідуального навчального плану здобувача.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У п. 14 «Визнання результатів навчання» Положення про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/qkzvkc>] визначено, що процедура визнання результатів навчання здійснюється у таких випадках: поновлення здобувача після відрахування або повернення з академічної відпустки; зарахування для здобуття ступеня бакалавра/магістра на основі раніше здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, спеціаліста, молодшого бакалавра, ступеня бакалавра чи магістра; одночасне навчання за двома освітніми програмами; за бажанням здобувача — визнання результатів, здобутих шляхом неформальної освіти. Підставою для проведення процедури є заява претендента (Додаток 3), адресована президентові Університету, та відповідний пакет документів (п. 14.3 Положення). Для розгляду заяви розпорядженням ректора створюється кредитна комісія у складі першого проректора, проректора з науково-методичної роботи та начальника відділу якості освіти. До роботи комісії залучаються завідувач відповідної кафедри або гарант освітньої програми, а також фахівець навчально-організаційного відділу; за потреби можуть долучатися інші науково-педагогічні працівники. У п. 14.6 визначено порядок розгляду заяви здобувача щодо визнання результатів навчання. Окремо, у п. 14.6.4, встановлено процедуру зарахування результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Такі результати визнаються відповідно до Порядку, затвердженого наказом МОН №130 від 08.02.2022 [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#n14>], та враховуються кредитною комісією. Рішення кредитної комісії оформлюється фахівцем навчально-організаційного відділу у вигляді порівняльної таблиці та висновку (Додаток 4 Положення). За інформацією, отриманою під час фокус-груп, повна процедура визнання результатів неформальної чи інформальної освіти на даній ОП наразі не проводилася. Зі слів гаранта ОП, здобувачка першого р. н. надала для ознайомлення сертифікат «Психологія військових» (20 год), результати навчання за яким планується зарахувати в межах ОК «Військова психологія» (у 2 семестрі), а також сертифікат «Основи психологічного консультування в психоаналізі. Емоційна травма», результати якого частково буде зараховано в межах ОК «Психологічна допомога особистості», що вивчається протягом року. Інший здобувач першого року навчання надав кілька сертифікатів, зокрема «Практична психологія» (48 год) та «Психологічна допомога під час війни» (2 год), результати яких також планується визнати в межах ОК «Психологічна допомога особистості» (у 2 семестрі). Теми, що можуть бути визнані в межах зазначених освітніх компонентів, а також обсяг зарахованих результатів навчання буде визначено під час співбесіди зі здобувачами з урахуванням процедур, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дана ОПП за структурою та змістом відповідає вимогам п. 3.1–3.4. 3.1. Правила прийому до МНТУ відповідають чинному Порядку прийому на навчання, є відкритими, зрозумілими та доступними на офіційному сайті. Діяльність приймальної комісії регламентована відповідним Положенням, інформація для вступників подана в повному обсязі й не містить дискримінаційних обмежень. 3.2. Правила прийому за ОП «Психологія» розроблені відповідно до чинного законодавства, оприлюднені у відкритому доступі та містять повну, структуровану й недискримінаційну інформацію для вступників. Приймальна комісія забезпечує належну комунікацію та супровід абітурієнтів, а зміст програм співбесід і вимоги до вступу відповідають особливостям спеціальності. 3.3. У МНТУ процедура визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти або під час академічної мобільності, чітко регламентована та повністю відповідає вимогам ЄКТС. Перезарахування кредитів здійснюється автоматично на підставі договору про мобільність і академічної довідки, що забезпечує прозорість, академічну доброчесність та безперервність індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 3.4. Процедура визнання результатів навчання в МНТУ є нормативно врегульованою, прозорою та ґрунтується на чітко визначених підставах і механізмах, включно з визнанням результатів неформальної та інформальної освіти. В Університеті створена кредитна комісія, що забезпечує фаховий розгляд заяв здобувачів та прийняття рішень відповідно до чинних нормативних актів. На момент акредитації випадків повного проходження процедури визнання неформального/інформального навчання на ОП не було, однак окремі процеси ідентифікації таких результатів уже тривають.

Недоліки

На момент акредитації в межах ОП відсутні завершені випадки зарахування результатів неформальної освіти, що не дозволяє оцінити практичну реалізацію відповідних процедур та їх ефективність.

Рекомендації

До завершення 2 семестру 2025/2026 н.р. доцільно забезпечити практичну апробацію процедур визнання результатів неформальної освіти, передбачених Положенням, шляхом завершення заявлених кейсів (для ОК «Військова психологія», ОК «Психологічна допомога особистості»). Це дозволить підтвердити ефективність механізму визнання результатів неформальної освіти та підвищити готовність ОП до роботи з індивідуальними освітніми траєкторіями здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП передбачає використання різних видів навчальних занять (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація (групова чи індивідуальна). згідно п. 5. Положенням про організацію освітнього процесу в МНТУ (<https://surl.li/irjphl>) та розгорнуто представлені в Робочих програмах (силабусах) ОК та ВК. НПП на принципах академічної свободи самостійно обирають методи, форми, бази підвищення кваліфікації та стажування, форми наукової та творчої діяльності. В процесі спілкування зі здобувачами та НПП ЕГ з'ясувала, що викладачі застосовують інтерактивні методи навчання та майстерно поєднують традиційні та інноваційні методи навчання (лекційно - аналітичний блок -лекції –дискусії та проблемні лекції, практично-орієнтовані- методи аналіз кейсів, моделювання ситуації, комунікативно- інтерактивні методи, також презентації, елементи тренінгу, евристичні методи, самостійна робота з літературою та інше), наприклад з ОК «Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей» робота з протоколами втручання, з ОК «Технології освітньої діяльності в психології» використовується метод інциденту, в ОК «Організаційна психологія» елементи тренінгу, методи вирішення конфліктів. Також в межах ОК «Психологічна допомога особистості» використовується детектор електро-дермальної активності "DPULSE", у модулі психологічного консультування, також ЗО мають можливість ознайомитись з роботою VR- та лабораторією робототехніки та комп'ютерного зору, яку доцільно долучати та використовувати під час проведення практичних і лекційних занять. Це дозволяє підвищити активну участь студентів у навчальному процесі та сприяє формуванню компетентностей, необхідних для професійної діяльності практичного психолога. Також в ЗВО діє практика яка спрямована на створення електронних навчальних курсів (наприклад ОК «Методологія та організація НД»), що забезпечують здобувачам рівний доступ до освітніх матеріалів відповідно до вимог чинного Положення про електронний навчальний курс (<https://surl.li/foxsifa>, <https://surl.li/dsqgrc>). Згідно результатам анкетування, проведеного в рамках моніторингу якості освітнього процесу, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання є досить високим (<https://surli.cc/akdmod>). ОП повністю відповідає принципам академічної свободи. Онлайн-зустріч зі здобувачами підтвердила можливість робити самостійний вибір: ВК, тем кваліфікаційної роботи, баз практики, участі у студентському самоврядуванні і, відповідно, обирати свою освітню траєкторію. У програмі активно впроваджується регулярне анонімне опитування (<https://surli.cc/akdmod>). Також у ЗВО функціонує налагоджена система комунікації зі здобувачами, що включає корпоративну пошту, Google Chat, сторінки МНТУ в соціальних мережах та інформаційні повідомлення в Google Classroom, що мало підтвердження на онлайн-зустрічах з НПП та ЗО, такий зворотний зв'язок забезпечує своєчасне інформування здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ході зустрічей зі здобувачами та НПП підтверджено, що інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання доводиться до учасників освітнього процесу своєчасно та в доступній формі. Необхідні відомості містяться у силабусах дисциплін, що розміщені на сайті кафедри (<https://surl.li/jdlqiu>) та в Google Class, а також озвучуються викладачами на початку вивчення відповідних освітніх компонентів. Функціонування локальної цифрової освітньої екосистеми на базі «eZVO» та Google Workspace for Education забезпечує постійний доступ здобувачів до навчальних матеріалів, розкладів, індивідуальних планів, результатів навчання та інструментів комунікації. Підтвердженням цього є результати опитувань здобувачів (<https://surli.cc/akdmod>), щодо оцінки задоволеності якості викладання навчальної дисципліни, яке пропонується пройти студентам наприкінці вивчення кожної навчальної дисципліни (питання: Викладач чітко і зрозуміло подавав навчальний матеріал і робив пояснення під час занять?; Заняття були цікавими та корисними для вивчення курсу; Завдання, які мали бути виконані, система та процедури їх оцінювання, були представлені чітко та вчасно?; Викладач забезпечив рецензування та оцінювання результатів виконання студентами завдань в межах розумного інтервалу часу та з урахуванням форс-мажорних обставин? та інші). ЕГ зазначає, що представлені питання загалом відповідають поширеній практиці моніторингу якості освітнього процесу, проте формулювання «в межах розумного інтервалу часу» є нечітким, оскільки не встановлює конкретних термінів чи критеріїв оцінювання, що може призвести до різного розуміння питання здобувачами, тому такі питання потребують уточнення щодо часових рамок та конкретних критеріїв.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та дослідження на ОП «Психологія» здійснюється за рахунок: проведення дослідження та захист кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/wjxdbg>); проходження преддипломної практики (<https://surl.li/iissvd>), яка передбачає неперервне й послідовне формування у здобувачів освіти єдиної системи психологічної компетентності, її вдосконалення з огляду на сучасний стан і перспективи розвитку психологічної науки, проведення самостійного дослідження в межах обраної теми кваліфікаційної роботи, що було підтверджено на онлайн-зустрічі з ЗО; участь у науково-практичних конференціях різного рівня, де презентують результати власних досліджень (<https://surl.li/sxxdnu>), наприклад ЗО Москаленко І. прийняла участь у психологічному форумі 25-26 вересня 20025р. Також в МНТУ з 2017 року проводиться безкоштовна студентська науково-практична конференція «Вища освіта – студентська наука – сучасне суспільство: напрями розвитку» (<https://surl.li/hygxjp>) у якій беруть участь як НПП так й здобувачі освіти, що було зазначено на фокус –групах з НПП, ЗО, здобувачі ОП запевнили, що НПП наголошують на наукових заходах та мотивують до участі у них, зокрема у силабусах передбачено нарахування здобувачам заохочувальної кількості балів, наприклад в ОК «Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей» здобувач може набрати додаткові бали: підготовки тез на наукову студентську конференцію та участі у ній - 5 балів; участь у роботі наукового гуртка кафедри «Психологічні студії» - 5 балів. Також в МНТУ діє студентській науковий гурток «Психологічні студії» під керівництвом Андросович К., який в своїй діяльності керується «Положенням про науковий гурток» (<https://surl.li/mzjsyc>, план роботи гуртка, <https://surl.li/mzxdewg>), як зазначає керівник робота наукового гуртка спрямована на популяризацію науки, дослідницького інтересу, затверджується план роботи на рік -10 зустрічей, часто до роботи гуртка доєднуються різні спікери, наприклад Володченко А. травмофокусована терапевтка провела вебінар на тему «Спілкування з цивільними та військовими», також наприклад здобувачка Денисова Т. проявила активність та запропонувала провести лекцію-дискусію на тему «Проблеми ПТСР в Україні (для цивільних і військових осіб): правовий аспект». В цілому під час онлайн-зустрічей зі здобувачами ЕГ було підтверджено їх обізнаність щодо можливостей наукової діяльності в межах ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз відомостей про СО, змісту освітніх компонентів ОП свідчить про їх оновлення відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в МНТУ (<https://surl.li/irjphl>) та Положення про розробку програми та робочої програми (силабусу) навчальної дисципліни (<https://surl.li/wljnsf> п.5.1-5.11). ЕГ з'ясовано, що оновлення ОП відбувається два рази на рік у серпні місяці та у січні для ОК, які вивчаються у другому півріччі за результатами обговорення стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та з урахуванням опитування та побажань стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти. На фокус-групах із здобувачами та стейкхолдерами було підтверджено, що ними надаються побажання та пропозиції для оновлення ОП, які були враховані, так наприклад Мельник М. запропонувала розширити зміст ОК «Диференційна психологія» (надано на запит ЕГ п.1). Так наприклад, доцент та гарант ОП Андросович К. ОК «Обробка та аналіз психологічних досліджень» включає власні доробки дис. дослідження; ОК «Психологічна робота з військовослужбовцями на етапі відновлення»; за результатами підвищення кваліфікації у СумДУ за програмою «Профілактика психічних розладів в умовах воєнного стану», Карпенко О. оновила ОК «Методологія та організація наукових досліджень» враховуючи сучасність використання штучного інтелекту на основі підвищення кваліфікації «Великий курс про штучний інтелект в освіті» та участі у міжнар. проєкті ЄС Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам –WARN», також Шевченко В. дисципліни «Спеціальна психологія» також внесла зміни в тему 1.2. за результатами підвищення кваліфікації у СумДУ, що було зазначено на фокус-групі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Політика інтернаціоналізації ЗВО опирається на Стратегія інтернаціоналізації закладу вищої освіти МНТУ до 2027 р. (стратегічні цілі п.2., п.4 <https://surl.li/mmurjp>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в приватному вищому навчальному закладі МНТУ (<https://surl.li/wqmkfx>). В ЗВО в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» є секція «Соціально-психологічні засади формування життєстійкості у кризових та посткризових умовах» (<https://surl.li/lpejrc>, наявність сертифікатів <https://surl.li/pvboxl>) в роботі якої беруть участь як НПП кафедри, так і здобувачі освіти. Крім того існує доступ до баз публікацій Scopus, таблиця аналізу відомостей СО свідчить про те, що академічний персонал, задіяний на ОП, має публікації в журналах, індексованих в наукометричних базах Scopus та Web of Science (Андросович К., Карпенко О., Фастівець А.). Також ЗВО надає здобувачам та НПП безкоштовний доступ до наукометричних платформ Scopus та Web of Science. На онлайн-зустрічі з НПП та керівництвом та менеджмент ЗВО було підтверджено що Андросович К.А. була ментором у програмі ЮНЕСКО «Молодь досліджує», Карпенко О. прийняла участь у міжнар. проєкті ЄС Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам –WARN», в свою чергу здобувачі освіти обов'язково інформуються про можливість участі у міжнародних програмах і проєктах (Erasmus+) (<https://surl.li/tvweyt>). Як було зазначено на фокус-групах міжнародна діяльність на рівні закладу має договір з університетом Тарту та планують в наступному році, зокрема Карпенко О. відвідати заклад для налагодження співпраці саме в межах даної ОП та інше. Також відділ міжнародних зв'язків сприяє розширенню участі здобувачів та НПП у міжнародних ініціативах на рівні ЗВО: (<https://surl.li/pikham>, звіт роботи міжнародного

відділу за 204/25н.р.), що було підтверджено на фокус-групах. Разом із тим результати фокус-групових обговорень свідчать про недостатній рівень участі здобувачів у міжнародній проектній діяльності, що вказує на потребу в її подальшому розвитку та активізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам підкритеріїв 4.1.,4.2,4.3., 4.4, та часткова відповідність 4.5. 4.1. Використовуються різні форми та методи навчання, що забезпечують досягнення цілей та ПРН і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. НПП поєднують традиційні й інноваційні методи, застосовують інтерактивні технології та сучасне обладнання (DPULSE, VR-лабораторія). Здобувачі можуть формувати власну освітню траєкторію через вибір ВК, теми кваліфікаційної роботи та баз практики. 4.2. Інформація про зміст освітніх компонентів, ПРН, критерії оцінювання та організацію освітнього процесу своєчасно доводиться до здобувачів у доступній формі через силабуси, корпоративні цифрові системи (eZVO, Google Workspace), сторінки кафедри та комунікаційні канали. 4.3. Поєднання навчання та досліджень реалізується через участь здобувачів у конференціях, роботу наукового гуртка «Психологічні студії», виконання курсових та кваліфікаційних робіт, проходження переддипломної практики та використання реальних досліджень у межах навчальних дисциплін. 4.4. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється систематично, двічі на рік, з урахуванням результатів стажувань і підвищення кваліфікації НПП, змін у нормативній базі та пропозицій стейкхолдерів і здобувачів. Включення сучасних методик, інструментів і результатів дисертаційних досліджень НПП свідчить про актуальність та наукову обґрунтованість змісту освітніх компонентів. 4.5. Навчання, викладання та дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу: ЗВО забезпечує доступ до міжнародних баз (Scopus, WoS), участь НПП у міжнародних проєктах (зокрема Erasmus+, WARN, ЮНЕСКО), розвиток партнерств (зокрема з Тартуським університетом), а також інформує здобувачів про можливості академічної мобільності. Разом із тим, за результатами фокус-груп встановлено недостатню участь здобувачів саме цієї ОП у міжнародних програмах і проектній діяльності.

Недоліки

1. Попри активний розвиток міжнародної діяльності в ЗВО МНТУ, рівень залученості здобувачів ОП «Психологія» до міжнародних ініціатив та проєктів залишається недостатнім. 2. Недостатня інтеграція можливостей VR й лабораторії робототехніки та комп'ютерного зору в освітні компоненти психологічного спрямування.

Рекомендації

1. Відділу міжнародних зв'язків та гаранту ОП доцільно посилити залучення здобувачів ОП «Психологія» до міжнародної діяльності шляхом розширення інформування про можливості академічної мобільності, участі у міжнародних проєктах та заходах, а також шляхом активної інтеграції цих можливостей у навчальний процес протягом 2026-2027 навчального року. 2. Гаранту ОП та НПП з метою підвищення міждисциплінарності доцільно забезпечити системну інтеграцію можливостей VR- та лабораторії робототехніки та комп'ютерного зору в ОК психологічного спрямування протягом 2026-2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням «Про організацію освітнього процесу» та про РСО навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/irjphl>, <https://surl.li/whemwr>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів прописані в у силабусах (робочих програмах) із відповідних ОК. Інформація розміщується на веб-сайті МНТУ на сторінці кафедри (<https://surl.li/jdlqiu>), також у відповідному гугл-класрум (платформа Google Class), у тому числі через

використанням корпоративної пошти як ефект. засобів навчання, що забезпечує постійний доступ до навчальних матеріалів, комунікацію з усіма учасниками освіт. процесу з метою досягнення РН. Порядок проведення підсумкового та семестрового контролю регламентується п.13 Положення про організацію освітнього процесу, де максимальна кількість балів за поточну роботу здобувача протягом кредитного модуля становить 60 балів, а максимальна оцінка за модульний контроль становить 40 балів. Також для заочної форми навчання усіх освітніх рівнів, а також для вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки планується один кредитний модуль у семестрі. Критерії оцінювання розміщені на сайті ЗВО (<https://surl.lt/itvaiq>). Здобувачі мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу (<https://surl.li/xxfzlv>) та розклад занять на сайті МНТУ. Під час зустрічей з НПП та зі здобувачами з'ясовано, що детальну інформацію про форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачі дізнаються безпосередньо від викладача на першому занятті, з силабусу, який розміщено на сайті кафедри (<https://surl.li/jdlqiu>) та на платформі Google Class. В цілому в ЗВО створена локальна цифрова освітня екосистема на основі авторського програмного продукту «eZVO» (було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, дає можливість бачити індивідуальний план, оцінки, опитування, отримання довідки та інше) та середовища Google WorkSpace for Education, яка дозволяє ефективно управляти освітнім процесом, що було підтверджено на онлайн-зустрічах зі здобувачами та НПП та сприяє прозорості та інформативності здобувачів. Забезпечення об'єктивності дозволило при проведенні контрольних заходів під час поточного, підсумкового та інших форм контролю уникнути конфліктних ситуацій на даній ОП. Здобувачі проходять анонімні опитування щодо Рейтингового оцінювання діяльності НПП та узагальнений аналіз опитування з оцінки освітньо-інформаційного середовища та МТЗ (<https://surl.li/tlehqd>), наприклад більшість опитаних здобувачів мають постійний доступ: до ОП (94,6%), до НП (92%), до розкладів занять (91,4%), до індивідуального навчального плану (87,9%), до силабусів (92,3%), до навчальної та наукової літератури в бібліотеці (86,3%), до навчально-методичних матеріалів в Class Room (98.1%). Опитування на онлайн-зустрічах зі здобувачами та випускниками демонструє задоволеність діючими формами та методами викладання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП «Психологія» формами атестації здобувачів освіти є атестаційний екзамен та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації (<https://surl.li/wjxdbg>, с.19), кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються в репозитарії бібліотеки МНТУ (доступ видано на запит ЕГ), сама тематика кваліфікаційних робіт наведено в методичних рекомендаціях (<https://surl.li/wjxdbg>, с.36-37). На атестаційний екзамен вноситься зміст таких навчальних дисциплін: Практикум із психологічного консультування та психотерапії; Психологічна допомога особистості; Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження; Військова психологія; Диференційна психологія; Психологія та педагогіка вищої школи; Методологія та організація наукових досліджень; Організаційна психологія; Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей. (<https://surl.li/bvrrtg>, с.6, також на запит ЕГ надано приклад екзаменаційного білету п.3). На зустрічі з гарантом та авторами самооцінювання зазначено що атестаційний екзамен проходить онлайн та складається з трьох частин: 1. два теоретичних питання (наприклад: Визначити сутність переносу і контрпереносу в консультуванні психотерапії; Класифікації методів психологічного дослідження); 2. ситуаційне завдання та включає відповіді на певні завдання, наприклад : Завдання: 1. Визначити психологічний портрет ефективного менеджера та сутність лідерства. 2. Розробіть особистий план розвитку. 3. Наведіть приклади ефективної побудови взаємовідносин з іншими підприємствами; 3. Тестове завдання (електронна форма) (40 питань). Також у вільному доступі є Положення, які регулюють процедуру атестації здобувачів вищої освіти: Положення про атестацію здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/sadtrn>), методичні вказівки до виконання та захисту кваліфікаційної роботи та програма атестаційного екзамену (<https://surl.li/wjxdbg>, <https://surl.li/bvrrtg>). Згідно з ОП «Психологія» форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. № 564.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положення про організацію освітнього процесу у МНТУ (<https://surl.li/irjphl>,) та Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/whemwr>), апеляція та оскарження результатів контрольних заходів зазначено в п.6., а організація ліквідації академічної заборгованості (<https://surl.li/whemwr>, П.7). Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/bdflsk>). Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП ЕГ пересвідчилася, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення результатів навчання здобувачем вищої освіти. Відомості щодо організації та проведення таких контрольних заходів є відкритими, вони розміщуються на платформі Google Classroom і доводяться до студентів під час першого заняття, Графік освітнього процесу представлений на офіційному сайті університету

(<https://surl.li/xxfzlv>) та наявність локальної цифрової освітньої екосистеми «eZVO», що сприяє неупередженості та об'єктивності екзаменаторів. Також в ЗВО проводиться опитування щодо оцінки якості освітньої програми (<https://surl.li/vmmchh>) та включає в себе такі питання: Чи маєте надається Вам інформація про критерії оцінювання результатів навчання? Оцініть прозорість та зрозумілість для Вас критеріїв оцінювання знань; Чи знаєте Ви про можливість оскарження результатів оцінювання та чи ознайомлені Ви з відповідним порядком? Чи користувались Ви можливістю оскарження результатів оцінювання? Але на сайті на сторінці наведені тільки узагальнені результати опитування всіх здобувачів ЗВО. У процесі онлайн-зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням, гарантом було з'ясовано, що учасники освітнього процесу мають можливість скористатися анонімною скринькою довіри, яка розміщена на офіційному сайті університету, є скринька довіри, яка розташована біля кабінету психологічного консультування, також можуть звернутись до фахівця відділу навчально-організаційної роботи який виступає куратором студентів, але в ході бесіди зі здобувачами та випускниками з'ясовано, звернення саме до гаранта ОП по всім питанням.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Документи, що визначають політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО : Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/cfpylp>); Кодекси академічної етики (<https://surl.li/yzmgmj>), Порядку перевірки наукових та академічних текстів на плагіат (<https://surl.li/ruxkir>). Також на сайті ЗВО створений розділ Академічна доброчесність (<https://surl.li/ktfutq>), на якому розміщені онлайн-ресурси безкоштовної перевірки академічних та наукових текстів на унікальність, інструменти перевірки ступеню використання ші для генерації тексту та серії інформаційних бюлетенів та відео «Академічна доброчесність Infobulletin» від Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP. Також на фокус-групах зі здобувачами та НПП було підтверджено, про наявність підписання декларації про академічну доброчесність (здобувач <https://surl.li/goswdw> , викладач <https://surl.li/xmwych>). На запит ЕГ п.5 було надано договір з товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат». Інструментом протидії порушення академічної доброчесності є StrikePlagiarism (<https://surl.li/shesig>), існує чітка послідовність написання та перевірки на плагіат кваліфікаційної роботи (створення гугл-класу, обов'язкова публікація, 70 % унікальності, на захист робота подається з підписом КЕП та інше), також у методичних рекомендаціях щодо написання кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/wjxdbg>, с.18-19) та Порядку перевірки наукових і академічних текстів на плагіат чітко прописана процедура проходження академічного плагіату (<https://surl.li/godfnc>), що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами, гарантом та НПП, але при цьому деякі питання що стосуються саме кваліфікаційної роботи та послідовності проходження всіх етапів її захисту, потребують додаткового уточнення та систематизації оскільки здобувачі неповною мірою проінформовані щодо цих процедур. На запит ЕГ було надано доступ до репозитарію кваліфікаційних робіт. Також в межах викладання вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень» розглядається питання щодо академічної доброчесності та було підтверджено на фокус-групах. Здобувачі підтвердили інформування щодо дотримання норм Академічної доброчесності (<https://surl.li/dtslao>), узагальнений аналіз опитування за червень 2025 р свідчить, що 98% здобувачів стверджують, що їм було роз'яснено поняття академічної доброчесності і необхідність дотримуватися принципів академічної доброчесності під час навчання в ЗВО; 96,7% здобувачів ознайомлювались з нормативними документами ЗВО, що регламентують правила дотримання принципів академічної доброчесності; Майже половина здобувачів (41,2%), використовували можливість ШП при виконання будь-яких робіт та інше (<https://surl.li/cc/lxltw>). В цілому нормативна база ЗВО гарантує забезпечення академічної доброчесності, визначені правила та процедури забезпечення академічної доброчесності у межах ОП дотримуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснення оцінювання результатів навчання за ОП в цілому відповідають вимогам підкритеріїв 5.1., 5.2, 5.3., 5.4. 5.1. У межах освітньої програми визначено чіткі, прозорі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є відкритими та доступними для всіх учасників освітнього процесу завдяки належному інформаційно-технологічному забезпеченню (eZVO, Google Workspace). 5.2. Атестація здобувачів відповідає вимогам стандарту вищої освіти та передбачає складання атестаційного екзамену та виконання кваліфікаційної роботи. Атестаційний екзамен проводиться онлайн і складається з трьох частин - теоретичних питань, ситуаційно-практичних завдань та стандартизованого тестового блоку, що забезпечує комплексну перевірку фахових компетентностей здобувачів. 5.3. Об'єктивність і прозорість оцінювання забезпечується застосуванням стандартизованих підходів, уніфікованих форм контролю, чітких критеріїв. Порядок ліквідації академічної заборгованості, повторного складання та оскарження результатів регламентований і доведений до здобувачів. У закладі ефективно функціонують процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. 5.4. Забезпечення принципів академічної доброчесності здійснюється відповідно до нормативних документів ЗВО. Кваліфікаційні роботи перевіряються на оригінальність через StrikePlagiarism, що забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачі та НПП поінформовані про правила, процедури та відповідальність за їх порушення.

Недоліки

Результати опитувань не аналізуються диференційовано для кожної освітньої програми, що обмежує можливість врахування їхніх особливостей.

Рекомендації

Відділу якості освіти та гаранту ОП розглянути можливість запровадити диференційований аналіз результатів опитувань ОП «Психологія», що дозволить точніше враховувати специфіку потреб здобувачів та підвищити ефективність управлінських рішень у межах ОП протягом 2025-2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу Табл. 2 встановлено, що до реалізації ОП залучено шість кваліфікованих викладачів: один доктор економічних наук, один доктор психологічних наук, один доктор педагогічних наук, два кандидати психологічних наук та один старший викладач. Троє НПП працюють за сумісництвом, троє — на постійній основі; двоє з них є розробниками ОП. Згідно з додатком №2 «Відомостей про самооцінювання», викладачі беруть участь у професійних та громадських об'єднаннях, зокрема міжнародних: ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», «Ліга психіатрів, психотерапевтів, наркологів, неврологів та психологів України», ГО «Чернігівська міська асоціація "Конкордія"» тощо. Частина НПП здійснює наукове керівництво здобувачами, які успішно захистили дисертації, виступає офіційними опонентами та членами разових спецрад. Окремі викладачі є експертами Національного агентства кваліфікацій, заступниками головних редакторів фахових видань та членами редакційних колегій журналів категорії «Б». НПП також здійснюють керівництво здобувачами — переможцями Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт і студентських олімпіад. Усі члени групи забезпечення мають публікації у виданнях категорії «Б» та регулярно проходять підвищення кваліфікації за фахом (зокрема з soft skills, психічного здоров'я в умовах війни, цифрової трансформації освіти, роботи з психофізіологічними методами, навчання в межах програм Erasmus+ тощо). Водночас зафіксовано низький рівень публікацій НПП у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science (зокрема щодо Кононенко С.В., Засєкіна А.А., Ніколаєвої А.А.), що відображено у ВСО та матеріалах, наданих у відповідь на запит ЕГ №7. Детальна інформація про викладачів доступна на сторінці кафедри («Склад кафедри» — <https://surl.li/rjdhyu>) та в рейтинговому оцінюванні НПП (<https://surl.li/hhardl>). За результатами аналізу ЕГ констатує, що НПП, залучені до реалізації ОП, мають достатню кваліфікацію та професійний досвід, необхідні для якісного викладання освітніх компонентів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура професійного відбору викладачів даної ОП чітко регламентується чинним законодавством, «Порядок відбору та призначення на посади науково-педагогічних та педагогічних працівників...» (<https://surl.li/cxtvfp>), розміщенням інформації про наявну вакантну посаду на сайті університету та на сайтах з пошуку роботи, в описі вакантної посади обов'язково вказуються кваліфікаційні вимоги і зазначаються терміни подання резюме (<https://surl.li/cxtvfp>, ст.2, підтверджено на зустрічі з гарантом та адміністративним персоналом, допоміжним пер), У порядку зазначена процедура конкурсного відбору, для визначення рівня професіоналізму особи, яка приймає участь у конкурсі, беруться до уваги: наявність вищої освіти; наявність наукового ступеня та вчене звання; список наукових публікацій (за наявності за останні п'ять років); підвищення кваліфікації (за наявності за останні п'ять років); документи про участь в професійних спілках, громадських об'єднаннях(за наявності за останні п'ять років); інші документи, які претендент вважає за необхідне представити для підтвердження своєї кваліфікації. Для відбору НПП наказом президента ЗВО «МНТУ» на поточний навчальний рік створюється кадрова комісія в складі ректора ЗВО, першого проректора/ заступника директора з навчально-методичної роботи, начальника відділу кадрів та архівної справи, начальника відділу якості освіти с залученням завідувача кафедри та гаранту ОП.Обов'язковою умовою є запровадження випробувального терміну (три місяці), протягом якого працівнику пропонують провести

відкрите заняття. Його оцінюють як представники адміністрації ЗВО "МНТУ", так і студенти, котрі були присутні на занятті (шляхом опитування). Такий підхід дозволяє визначити, наскільки претендент відповідає вимогам посади та демонструє професійну компетентність. Під час зустрічей з гарантами ОП, з керівником та менеджментом ЗВО, із допоміжними структурними підрозділами ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості інформації, гласності, об'єктивності прийняття рішень та недискримінаційності, що дозволяє формувати професійну групу забезпечення для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Фокус-група з роботодавцями дала можливість зробити висновок щодо їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу. Проведені зустрічі з роботодавцями, аналіз відомостей СО, а також матеріалів, наданих на запит ЕГ дозволяють констатувати, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: участі у розширених засіданнях кафедри щодо вдосконалення ОП (витяг кафедри з протоколу №14); організації проходження здобувачами практики (<https://surl.li/zxgytn>), наприклад Київський військовий ліцей ім.Богуна, ГО «Місія милосердя та справедливості», ТОВ «МЕАКАМ», надані на запит ЕГ), проводять ознайомлення здобувачів освіти з базами практик, наприклад центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів «Лісова Поляна» (<https://surl.li/ctoupe>), практика в інклюзивно-ресурсному центрі (підписаний меморандум щодо співпраці Виговська М., планується робота з групами ризику, робота хібукі-терапія та інше), в якості голови експертної комісії щодо проведення атестації випускників ОП. Також роботодавці та професіонали-практики залучені до різноманітних заходів: гостьових лекцій, вебінарів (спілкування з цивільними та військовими в межах роботи наукового гуртка Головченко А., психологиня, травмофокусована терапевтка, засновниця центру психологічної освіти суспільства «ПСИХІКА»), майстер-класів (Київський міжнародний судово-експертний інститут психологічної експертизи і досліджень на поліграфі Назаров О., психологічна методика "Діалог" із використанням мобільного сенсорно-звукового детектора "Пульс», автоматизований комплекс «Психолот»), проведення відкритої лекції лікаря- психолога Крук І. «Для медичних та психо-соціальних послуг у випадку гендерно-зумовленого насилля», проведення семінару «Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку» (<https://surl.li/izdjhm>), участь у конференціях (Інститут обдарованої дитини НАПН України, Мельник М.), участь у гуртках кафедри (проведення лекцій семінарів для ознайомлення роботи з різними психологічними напрямками роботи психолога, наприклад, психосоматика (лікар-психолог Крук І.), метод психодрами (Ковальова О.А), позитивна психотерапія (Сердюк Л), що було підтверджено на фокус-групах з гарантом, роботодавцями і здобувачами.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Порядок професійного зростання викладачів даної ОП регламентує Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://surl.lu/fdwens>), Положення «Про рейтингове оцінювання результативності та якості роботи науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/cc/gzntvtz>), в університеті запроваджено процедуру сертифікації електронних навчальних курсів (<https://surl.lu/yhgqkx>), НПП, є авторами сертифікованих електронних навчальних курсів, наприклад дисципліна даної ОП «Методологія та організація наукових досліджень», автор Карпенко О.О., крім цього викладачі мають сертифіковані курси на іншій ОП «Психодіагностика», «Юридична психологія», автор Андросович К.А. (<https://surl.li/aaugzj>). В університеті діє на постійній основі науково-методичний семінар «Інноваційні педагогічні технології у вищій та фаховій передвищій освіті» (<https://surl.li/mqzjrz>), мета якого ознайомлення з новітніми педагогічними технологіями у вищій та фаховій передвищій освіті; обговорення актуальних проблем у галузі освіти; підвищення рівня педагогічної майстерності та цифрових компетентностей в освітній діяльності. Викладачі даної ОП проводять засідання семінару на заплановану тематику, наприклад «Формування професійного іміджу сучасного науково-педагогічного та педагогічного працівника» (Андросович К) (<https://surl.li/euqojn>), а також мають можливість отримати сертифікати щодо участі у засіданні науково-методичного семінару, наприклад Засекін А. «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі», 30 годин (<https://surl.li/qzibrp>). На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, НПП було встановлено, що матеріальне заохочення здійснюється відповідно до результатів рейтингового оцінювання роботи НПП, в кінці року НПП отримують подяки та матеріальні винагороди. Також в ЗВО запроваджені курси англійської мови для стимулювання НПП до міжнародної діяльності, на пільговій основі, за сертифіковані електронні навчальні курси НПП отримують доплату. Також на зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО та НПП було зазначено, що підвищення кваліфікації підтримується матеріально, наприклад Андросович К., Кононенко С. було сплачено стажування щодо набуття компетентностей з військової психології. Відбувається матеріальне та моральне заохочення гаранта ОП після результатів акредитації. На запит ЕГ було надані подяки НПП п.8. Результати опитування щодо якості освітньої складової підготовки студентів-магістрів свідчать про задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП через проведення опитування після вивчення дисципліни ЗО, результати якого оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://surl.li/hhardl>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 6.2.,6.3., 6.4. та часткову 6.1. 6.1. НПП, залучені до реалізації програми, мають достатню кваліфікацію, професійний досвід та академічні здобутки, що забезпечують якісне викладання освітніх компонентів, однак публікаційна активність окремих викладачів у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, залишається недостатньою. 6.2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, відкритими та регламентованими нормативними документами ЗВО. Дотримання принципів об'єктивності та недискримінаційності забезпечує формування професійної команди для реалізації ОП. 4.3. Роботодавці та професіонали-практики активно залучаються до організації освітнього процесу. Вони беруть участь у засіданнях кафедри, виступають членами екзаменаційної комісії, забезпечують бази практик, читають гостьові лекції, проводять майстер-класи та вебінари, беруть участь у наукових та просвітницьких заходах кафедри. 4.4. ЗВО системно сприяє професійному розвитку викладачів, забезпечуючи можливості для підвищення кваліфікації, участі в науково-методичних семінарах, сертифікації електронних курсів, проходження стажувань і програм міжнародної співпраці. Університет застосовує матеріальні стимули за результати рейтингового оцінювання, підтримує підвищення кваліфікації, надає можливість вивчення англійської мови та створює умови для розвитку педагогічної майстерності.

Недоліки

ЕГ виявила низьку публікаційну активність НПП у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science.

Рекомендації

НПП, що забезпечують викладання за ОП, активізувати публікаційну активність статей у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science протягом 2025-2026 навчального року

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ході проведення експертизи було встановлено що матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення освітньої програми та інші наявні ресурси Міжнародного науково-технічного університеті ім. академіка Ю. Бугая відповідають вимогам Ліцензійних умов та забезпечують досягнення мети програми і визначених програмних результатів навчання. Усі освітні компоненти програми мають повні комплекти навчально-методичного забезпечення: силабуси, методичні матеріали, критерії оцінювання, тощо. Експертною групою було проаналізовано силабуси всіх освітніх компонентів освітньої програми. За результатами аналізу встановлено, що жоден ОК не потребує спеціалізованого програмного забезпечення, яке відсутнє у ЗВО, а наявність всіх необхідних програм для досягнення ПРН була забезпечена університетом. Зокрема ОК «Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження». Під час інтерв'ювання викладач підтвердила, що для виконання практичних завдань у межах цього курсу використовуються «Open Office», який дозволяє здобувачам здійснювати статистичну обробку. Таке програмне забезпечення є достатнім для досягнення відповідних програмних результатів навчання, зокрема ПРН з цього ОК, який передбачає узагальнення емпіричних даних та формування теоретичних висновків. Під час огляду матеріально-технічної бази заклад продемонстрував функціонування цифрової освітньої інфраструктури (eLearning) на базі Google Workspace for Education. Експертній групі було показано електронні навчальні курси у Google Classroom. Університет має у своєму розпорядженні навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи з доступом до швидкісного інтернету та індивідуальних цифрових сервісів. Також було підтверджено, що для реалізації ОП використовується ліцензійне програмне забезпечення, а саме операційна система Windows 11, сервіси Google, та ін. Заклад також продемонстрував наявність VR-лабораторії. Використання VR-технологій сприяє опануванню сучасних технологій консультування та психотерапевтичної підтримки. У ході огляду було показано прилад для реєстрації електродермальної активності (DePulse), який застосовується як додатковий ресурс для демонстрації психофізіологічних методів і сприяє формуванню практичних умінь роботи з інноваційним обладнанням. За результатами огляду та аналізу поданих матеріалів експертна група дійшла висновку, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО є достатніми та такими, що відповідають меті і структурі освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертна група встановила, що зво забезпечує викладачів і здобувачів освіти доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми. Наукова бібліотека забезпечує доступ до інформаційних ресурсів: загальний фонд становить понад 11 670 найменувань, з яких понад 3 470 – друковані видання, а понад 8 200 – повнотекстові електронні документи (<http://lib.istu.edu.ua/index.php?p=22>). Функціонують електронний каталог (<https://surl.li/virnes>), читальні зали, доступ до повнотекстових публікацій у 40 періодичних фахових виданнях та міжнародних базах з відкритим доступом (<https://surl.li/hjggen>). В ході інтерв'ювання здобувачі розповіли про досвід використання наукометричних сервісів, зокрема Google Scholar, у навчальній та дослідницькій діяльності, а також підтвердили використання бібліотечних фізичних та електронних ресурсів. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність комп'ютерних класів та аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами. Здобувачі підтвердили безоплатний доступ до мережі Internet через комп'ютери та Wi-Fi. Університет використовує платформу Google Workspace for Education для організації навчання та інформаційної взаємодії. Під час зустрічей підтверджено, що в періоди відключень електроенергії університет забезпечує безперервність освітнього процесу через роботу Пункта незламності освіти, а надалі – шляхом встановлення генераторів. Отримана інформація свідчить про належний рівень доступу до ресурсів, необхідних для навчання та викладання за ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертною групою встановлено, що освітнє середовище МНТУ забезпечує створення безпечних, комфортних та функціональних умов для навчання, дозвілля та розвитку здобувачів вищої освіти. Приміщення Університету відповідають санітарно-гігієнічним нормам і вимогам пожежної безпеки, що підтверджується Актом обстеження приміщень та інженерних комунікацій ЗВО “МНТУ” від 14.08.2023. Відповідно до даних самооцінювання, у закладі функціонують зона харчування, зони відпочинку, а також медичний пункт. Студенти мають можливість користуватися спортивним майданчиком, мобільною аудиторією для настільних ігор, а також VR-лабораторією та лабораторією робототехніки і комп'ютерного зору. Університет не має власного гуртожитку, однак забезпечує потреби іногородніх здобувачів через проживання у партнерських гуртожитках відповідно до укладених договорів про співпрацю. Під час зустрічі встановлено, що за даною освітньою програмою здобувачі у гуртожитках не проживають. Експертній групі були надані фото приміщень партнерських гуртожитків. Огляд матеріально-технічної бази підтвердив фактичну наявність та функціонування ключових елементів безпечного освітнього середовища, зокрема: укриття, зони харчування, медичного пункту, VR-лабораторії, де експертам продемонстровано VR-окуляри (VR-шоломи HTC Vive, Vive Pro, Шолом Oculus). Представники зво зазначили, що можливість інтеграції VR-обладнання в окремі освітні компоненти ОП наразі перебуває на етапі розробки. Таким чином, Експертна група констатує, що освітнє середовище зво є безпечним, комфортним та орієнтованим на задоволення потреб та інтересів здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група підтверджує, що ЗВО забезпечує необхідні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, які навчаються за освітньою програмою. Актуальна інформація щодо організації освітнього процесу, нормативні документи, переліки освітніх програм та дисциплін розміщені на офіційному сайті університету. Комунікація зі здобувачами здійснюється через соціальні мережі (Facebook, Instagram), корпоративні акаунти Google Workspace for Education, групи Google Chat та Google Classroom. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі було продемонстровано навчальні матеріали у Google Classroom, включаючи лекції, презентації та завдання, що забезпечує здобувачам доступ до освітнього контенту й консультацій викладачів. Також ЕГ було продемонстровано функціонування внутрішньої цифрової системи eZVO, яка забезпечує здобувачам доступ до інформації щодо навчання, можливості подання заяв на отримання довідок, перегляду своєї успішності та проходженню різних опитувань. Наявність таких цифрових ресурсів підтверджує належний рівень організаційної та інформаційної підтримки здобувачів. У ЗВО реалізуються заходи соціальної підтримки: надання знижок на оплату навчання окремим категоріям здобувачів відповідно до нормативних документів. Університет впроваджує Політику психосоціальної підтримки, проводячи тематичні заходи та лекції, зокрема «Стресостійкість під час війни» (<https://surl.li/nqtkbq>). В МНТУ також діє психолого-педагогічна служба університету (<https://surl.li/snoczz>). Під час зустрічі її представник підтвердив проведення заходів, спрямованих на збереження психічного здоров'я, а також надання індивідуальних консультацій здобувачам. За інформацією служби, найбільш характерними зверненнями є питання, пов'язані з впливом війни на емоційний стан. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що механізми комунікації та підтримки є доступними та використовуються у разі потреби; також відзначено, що заходи, спрямовані на ментальне благополуччя, проводяться регулярно та відповідають запитам здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У звіті самооцінювання ЗВО надає підтвердження доступності навчального корпусу для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема наявний офіційний Висновок №08/05/2024 (<https://surl.li/uwcpagl>) про доступність будівлі. Також зазначено, що на першому поверсі облаштовані аудиторії, придатні для навчання здобувачів з ООП, функціонує група психолого-педагогічного супроводу, а окремим категоріям здобувачів забезпечується можливість навчання за індивідуальними графіками (<https://surl.li/pnghoh>). Під час візиту експертна група підтвердила наявність умов доступності: у закладі облаштовані пандуси, доступні входи, спеціально обладнані аудиторії на першому поверсі, а також адаптовані санітарні кімнати, якими можуть користуватися маломобільні здобувачі. Станом на час акредитації здобувачі з ООП за освітньою програмою не навчаються, однак інфраструктурні та організаційні умови для їхнього супроводу створені.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертною групою встановлено, що в МНТУ функціонує комплекс нормативних документів, спрямованих на запобігання корупції, дискримінації, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки. А саме Кодекс академічної етики (<https://surl.li/owddma>), Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/rtuuhx>), Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://surl.li/aolnvm>), Положення про запобігання та протидію корупції (<https://surl.li/angzzf>), Політика психосоціальної підтримки на робочому місці (<https://surl.li/akcnut>). Університетом забезпечено механізми зворотного зв'язку про факти порушень: на офіційному сайті діє електронна форма для подання звернень через онлайн-скриньку довіри (<https://surl.li/woalsq>), а в навчальному корпусі розміщена фізична скринька довіри, наявність якої була підтверджена під час огляду матеріально-технічної бази. МНТУ ім. Ю. Бугая має відповідні органи для розгляду звернень щодо етичних порушень і конфліктних ситуацій: Комісія з протидії та запобігання булінгу, а також а також Студентського омбудсмена, діяльність якого врегульована відповідним положенням (<https://surl.li/dmvdzp>). Разом з тим, під час інтерв'ювання зі здобувачами встановлено, що попри наявність розвиненої нормативної бази та інструментів для повідомлення про порушення, вони недостатньо поінформовані про діяльність Комісія з протидії та запобігання булінгу та Студентського омбудсмена. Здобувачі повідомили, що у випадку конфліктних ситуацій або сумнівів щодо об'єктивності оцінювання вони звертаються виключно до гаранта освітньої програми. При цьому здобувачі зазначили, що знають про існування онлайн- та офлайн-скриньки довіри.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання, огляду матеріально-технічної бази та інтерв'ювань з фокус група експертною групою було встановлено, що МНТУ забезпечує належні умови для реалізації освітньої програми. Навчально-методичні матеріали розміщені у Google Classroom та структуровані відповідно до змісту освітніх компонентів. Під час демонстрації електронних курсів підтверджено наявність доступних ресурсів, необхідних для засвоєння теоретичних знань і виконання практичних завдань. Матеріально-технічна база забезпечує можливість реалізації всіх видів навчальної діяльності: аудиторії обладнані мультимедійними засобами, функціонують комп'ютерні класи, платформа Google Workspace for Education та внутрішня система «eZVO». Можливість використання сучасних технологій, зокрема VR-лабораторії та детектор електро-дермальної активності "DPULSE" сприяє формуванню практичних компетентностей відповідно до змісту окремих дисциплін. Здобувачі мають доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, у тому числі бібліотечного фонду як фізичного так і електронного. Підтримка здобувачів забезпечується через офіційний сайт, корпоративні сервіси, комунікаційні канали та консультації викладачів і гаранта та діяльність психолого-педагогічної служби. Університет створює необхідні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами: під час огляду підтверджено наявність пандусів та облаштованих санітарних кімнат у приміщеннях, де здійснюється навчання. Антикорупційні, антидискримінаційні та антибулінгові політики унормовані відповідними документами та доступні для учасників освітнього процесу. Функціонують онлайн-та офлайн-скриньки довіри, Комісія з протидії булінгу та студентський омбудсмен. Разом з тим, у ході інтерв'ювання встановлено, що здобувачі недостатньо поінформовані щодо діяльності цих органів, і у разі конфліктних ситуацій вони переважно звертаються до гаранта освітньої програми. Загалом експертна група констатує, що МНТУ забезпечує реалізацію вимог критерію 7, створює умови для якісного освітнього процесу та підтримки здобувачів.

Недоліки

Недостатня поінформованість здобувачів про діяльність Комісії з протидії та запобігання булінгу та студентського омбудсмена.

Рекомендації

Для підвищення поінформованості здобувачів щодо діяльності Комісії з протидії булінгу, студентського омбудсмена та інших інституцій університету, які забезпечують підтримку учасників освітнього процесу, гаранту доцільно протягом наступного навчального семестру організувати інформаційно-роз'яснювальний захід.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що у Міжнародному науково-технічному університеті ім. академіка Ю. Бугая функціонує система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Процеси регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО "МНТУ" (<https://surl.li/vzyxbs>) та Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/anlypu>). ЕГ було встановлено, що перегляд освітньої програми здійснюється щорічно. Робоча група аналізує результати опитувань здобувачів ("Оцінка якості ОП", "Оцінка освітнього середовища та МТЗ"), звіти практики, рекомендації та пропозиції від стейкхолдерів (<https://istu.edu.ua/розширене-засідання-кафедри-психоло/>). Проект оновленої програми оприлюднюється для громадського обговорення не пізніше ніж за місяць до розгляду Вченою радою (<https://surl.lt/qjqugr>). Пропозиції розглядає відділ якості освіти та передає робочій групі для опрацювання. Після обговорення на засіданні кафедри матеріали виносяться на затвердження Вченої ради, де представники студентського самоврядування також беруть участь у прийнятті рішень. Експертна група підтверджує, що під час останнього перегляду освітньої програми (протокол розширеного засідання кафедри №14 від 30.05.2025 року) були уточнені мета, фокус, особливості ОП, а також змінено структуру окремих освітніх компонентів. Зокрема: укрупнено ОК «Психологічна допомога особистості» до 10 кредитів ЄКТС шляхом включення змісту ОК «Практикум психологічного консультування та психотерапії»; введено ОК «Технології освітньої діяльності в психології». Крім того, розширено зміст ОК «Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей». Отримана інформація підтверджує виконання закладом процедур розроблення, моніторингу та регулярного оновлення освітньої програми відповідно до визначених внутрішніх нормативних документів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що здобувачі вищої освіти залучаються до процесів перегляду освітньої програми у різних формах. Здобувачі беруть участь в опитуваннях щодо якості освітньої програми та освітнього середовища (<https://surl.li/vqjbnq> ; <https://surl.li/tcttwb> ; <https://surl.li/ijxihk>; <https://surl.lu/iahbuo>), а також мають можливість подавати пропозиції шляхом особистої комунікації з гарантом програми. Представники студентства є членами органів управління, що впливають на якість освітнього процесу, зокрема: Студентського самоврядування (<https://surl.li/ycvtca>), Комісії з питань академічної доброчесності (Положення: <https://surl.li/rtuuhx>) , Комісії з сертифікації електронних навчальних курсів (Положення: <https://surl.li/lolrkl>) та Комісії з запобігання та протидії булінгу (Положення: <https://surl.li/aolnvm>). Здобувачі також можуть бути присутніми на розширених засіданнях кафедри, де розглядаються питання перегляду освітньої програми. У звіті було зазначено, здобувачі Москаленко І. та Майстренко А. брали участь у засіданні кафедри 30.05.2025 року під час останнього перегляду програми та надавали свої пропозиції. В ході інтерв'ювання здобувачі підтвердили свою участь у зазначеному засіданні кафедри, а також повідомили, що подавали власні пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми. Здобувачі зазначили, що їхні пропозиції були враховані робочою групою під час чергового оновлення змісту програми. Також здобувачі підтвердили регулярну участь у щорічних опитуваннях щодо якості освітнього процесу. З огляду на отриману інформацію експертна група підтверджує, що механізми залучення здобувачів функціонують, а їхні пропозиції враховуються під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми через участь у публічних обговореннях, розширених засіданнях кафедри та рецензуванні її змісту. Під час останнього оновлення програми, розглянутого на розширеному засіданні кафедри (протокол №14 від 30.05.2025 р.), були присутні представники низки професійних установ і організацій, серед яких: ГО «Центр сучасної психології» (Є. Хоменко), ТОВ «Київський міжнародний судово-експертний інститут психологічної експертизи і досліджень на поліграфі» (О. Назаров), ЦПОС «Психіка» (А. Головченко), Інститут обдарованої дитини НАПН України (М. Мельник), гімназія №109 ім. Т. Шевченка (В. Полякова), Інклюзивно-ресурсний центр №3 (М. Виговська) та Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів «Лісова поляна» МОЗ України (К. Возніцина). Роботодавці також беруть участь у рецензуванні змісту освітньої програми. Рецензії були надані К. Возніциною (Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів «Лісова поляна») та Є. Хоменком (ГО «Центр сучасної психології»). Під час інтерв'ювання роботодавці підтвердили свою участь у цьому засіданні та засвідчили, що надавали пропозиції щодо удосконалення змісту освітньої програми. Зокрема, психолог КНП «Консультативно-діагностичний центр» Печерського району м. Києва І. В. Крук підтвердила, що надала пропозицію щодо посилення практичної складової в ОК «Психологічна допомога особистості», ця рекомендація була врахована під час оновлення освітньої програми шляхом деталізації практичних тем та збільшення кількості практично-орієнтованих завдань у межах відповідної дисципліни. Експертна група підтверджує, що роботодавці залучені до процедур перегляду та забезпечення якості освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ було встановлено, що в МНТУ ім. Ю.Бугая функціонує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Моніторинг кар'єрних шляхів здійснюється шляхом спілкування завідувача кафедри та методиста з випускниками, а також через роботу Клубу випускників, який представлений на офіційному сайті з во та (<https://istu.edu.ua/vypusknukam/>). Діяльність Клубу спрямована на підтримання зв'язку з випускниками, отримання інформації про їх працевлаштування та можливе залучення до процедур перегляду освітньої програми. Незважаючи на те, що програма проходить акредитацію вперше та має лише один випуск (2025 року), випускова кафедра застосовує механізми підтримання контакту з випускниками й відстеження їхньої професійної діяльності. Додатково на кафедрі створено окрему сторінку для випускників, що містить інформацію про їх професійні досягнення (<https://istu.edu.ua/pro-mntu/kafedry/psykholohii-ta-suspilno-humanitarnykh-nauk/>). Під час зустрічі випускники підтвердили своє фактичне місце працевлаштування, а також продовження комунікації зі своєю кафедрою. На підставі отриманих даних експертна група підтверджує наявність практики моніторингу кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ було встановлено, що основним інструментом моніторингу є регулярні опитування здобувачів вищої освіти за визначеними напрямками: оцінювання якості освітньої програми (<https://surl.li/tcttwb>), освітньо-інформаційного середовища та матеріально-технічного забезпечення (<https://surl.li/iahbuo>), дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/ijxihk>), а також якості викладання дисциплін (<https://surl.li/vqjbng>). Опитування проводяться у формі анкетування та реалізуються за допомогою цифрових інструментів, зокрема через власну електронну систему закладу освіти «eZVO». Здобувачі підтвердили свою регулярну участь у відповідних анкетуваннях та поінформованість про вплив результатів опитувань на перегляд ОП. Результати щорічних анкетувань щодо освітньої програми, освітнього середовища та доброчесності оприлюднюються на сайті Університету (<https://surl.li/naosx>, <https://surl.li/esqqdp>, <https://surl.li/vvjogp>) та обговорюються на засіданнях кафедри. За підсумками таких обговорень ухвалюються рішення щодо вдосконалення організації освітнього процесу. Разом з тим було встановлено, що основна комунікація з роботодавцями відбувається під час особистого спілкування з представниками університету, наприклад гарантом. Адміністрація зво звернула увагу на те що вони пробували використовувати опитування і для роботодавців, але це не було таким ефективним як особисте спілкування. На підставі аналізу ЕГ було встановлено, що система внутрішнього забезпечення якості МНТУ ім. Ю. Бугая своєчасно реагує на результати моніторингу та забезпечує вдосконалення освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз звіту показав, що МНТУ ім. Ю.Бугая забезпечує врахування результатів зовнішнього забезпечення якості освіти, зокрема рекомендацій сформульованих під час останніх акредитацій інших освітніх програм. Однією з рекомендацій стало посилення академічної мобільності здобувачів. На виконання цих рекомендацій МНТУ ім. Ю.Бугая активізував співпрацю із закладами вищої освіти України та розширив можливості внутрішньої

мобільності. Зокрема, з другого семестру 2024–2025 н.р. реалізується внутрішня академічна мобільність у межах укладеного договору з Відкритим міжнародним університетом розвитку людини «Україна». Також було враховано рекомендації щодо оптимізації кадрового складу кафедр, ця рекомендація є актуальною і для ОП, що акредитується зараз. З метою поступового зменшення частки сумісників і підвищення стабільності кадрового забезпечення в серпні 2025 року до кафедри за основним місцем роботи прийнято канд. психол. наук, доцента Кононенка С.В., який забезпечує викладання дисциплін за відповідною ОП. Серед інших врахованих рекомендацій: підсилення інформування здобувачів про можливості неформальної освіти та процедури визнання її результатів (розпочато цикл зустрічей відділу якості освіти), організація пункту харчування, забезпечення відкритості узагальнених результатів опитувань заінтересованих сторін на офіційному вебсайті університету та ін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертною групою з'ясовано, що система внутрішнього забезпечення якості освіти МНТУ регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vzyxbs>). Відповідно до вимог Положення в університеті організовано процеси формування культури якості, обов'язки учасників освітнього процесу та механізми їх залучення до процедур забезпечення якості. Академічна спільнота з вою бере участь у цих процедурах через розроблення та регулярний перегляд навчально-методичних матеріалів, оновлення критеріїв оцінювання, роботу в групах із перегляду та оновлення освітніх програм, а також участь у громадському та внутрішньому обговоренні на засіданнях кафедр. Під час останнього перегляду ОП, що акредитується зараз, до обговорення були залучені науково-педагогічні працівники університету, зокрема д.е.н., проф. Карпенко О.О.; к.ф.-м.н., доц. Коваленко С.М.; к.н. з держ. упр., доц. Березовський Д.О.; к.пед.н., с.н.с. Заліток Л.М. На підставі аналізу матеріалів ЕГ дійшла висновку, що в академічній спільноті МНТУ послідовно підтримується культура якості освіти, а внутрішні нормативні механізми забезпечують умови для системного та постійного розвитку освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою було встановлено, що у Міжнародному науково-технічному університеті ім. академіка Ю. Бугая функціонує структурована система внутрішнього забезпечення якості, яка визначає порядок розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення освітніх програм відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Положення про освітню програму. Процедури перегляду ОП відбуваються регулярно, а їх результати документуються та оприлюднюються. ЕГ підтверджує участь здобувачів у процесах перегляду та оцінюванні програми: через участь у розширеному засіданні кафедри, органах студентського самоврядування, у роботі Вченої ради, а також шляхом регулярного проходження опитувань. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили свою участь у відповідних процедурах та засвідчили, що їх пропозиції враховувалися під час оновлення освітньої програми. Разом з тим варто зазначити, що система опитувань охоплює ключові напрями оцінювання освітнього процесу та реалізується через внутрішню електронну систему eZVO. Результати опитувань аналізуються, оприлюднюються та враховуються у вдосконаленні ОП. Роботодавці долучаються до перегляду ОП шляхом участі в розширених засіданнях кафедри, громадських обговореннях та рецензуванні. Під час інтерв'ювання представники роботодавців підтвердили надання своїх пропозицій та їх врахування під час оновлення змісту окремих дисциплін. В з во є практика відстеження кар'єрних траєкторій випускників через діяльність Клубу випускників. Також на випусковій кафедрі функціонує окрема сторінка для випускників. МНТУ враховує рекомендації попередніх акредитацій та залучає академічну спільноту до розробки навчально-методичних матеріалів, оновленні ОП та роботі колегіальних органів, що відповідає вимогам Положення про систему внутрішнього забезпечення якості та сприяє формуванню культури якості. На підставі аналізу документів, результатів інтерв'ювання експертна група дійшла висновку, що МНТУ повністю відповідає вимогам критерію 8, а система внутрішнього забезпечення якості освіти є функціональною, структурованою та такою, що забезпечує постійний розвиток ОП.

Недоліки

В межах цього критерію ЕГ не виявлено недоліків.

Рекомендації

В межах цього критерію рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в МНТУ ім. Ю. Бугая визначаються чинним законодавством України (Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту») та деталізуються у внутрішніх нормативно-правових актах університету, що забезпечують правову упорядкованість та прозорість освітнього середовища. Для здобувачів освіти основним регулюючим документом є «Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Цей документ встановлює права та обов'язки студентів, описує процедури заохочень за успіхи у навчанні тощо. З повним текстом Правил студенти мають можливість ознайомитись у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://surl.li/kxamwp>). Права та обов'язки працівників Університету регламентуються «Колективним договором», невід'ємною складовою якого є «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/boxyfu>), а також індивідуальними посадовими інструкціями. Таким чином ЕГ стверджує, що зво забезпечує вільний доступ усіх учасників освітнього процесу до цих документів через оприлюднення їх на офіційному вебсайті, що гарантує дотримання принципів відкритості та публічності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ було встановлено, що проєкт оновленої освітньої програми було своєчасно винесено на відкрите громадське обговорення (<https://surl.li/gvtdtw>). Процедура обговорення розпочалася до 01.05.2025 року, що більш ніж за місяць до остаточного затвердження освітньої програми, яке відбулося 30 травня 2025 року. Такий часовий проміжок свідчить про дотримання регламенту щодо публічності процедур (забезпечення доступу до проєкту не пізніше ніж за місяць до затвердження) та гарантує можливість для всіх стейкхолдерів внести свої пропозиції до змісту програми. Разом із проєктом на офіційному веб сайті було оприлюднено контакти для подання пропозицій та зауважень, зокрема електронні адреси n.borodenko@istu.edu.ua та quality@istu.edu.ua (Відділ якості освіти), що забезпечує доступність зворотного зв'язку для всіх заінтересованих сторін. Під час інтерв'ювання з усіма стейкхолдерами було з'ясовано, що звичним і оперативним каналом для них є звернення до гаранта освітньої програми. Таким чином, ЕГ констатує, що офіційні механізми подання пропозицій є доступними у відкритому доступі, а додатковою практикою, підтвердженою інтерв'юванням, виступає регулярна комунікація з гарантом.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також її минулі версії оприлюднені на веб-сторінці (<https://istu.edu.ua/pro-mntu/kafedry/psykholohii-ta-suspilno-humanitarnykh-nauk/>). Також відповідна сторінка має інформацію про навчальні плани, обов'язкові компоненти освітньої програми та іншу інформацію присвячену діяльності кафедри. Посилання (<https://istu.edu.ua/studentam/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin/mahistr/>) дає можливість здобувачам ознайомитися з каталогом вибіркових дисциплін та сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Таким чином ЕГ стверджує, що МНТУ ім. Ю. Бугая дотримується вимог законодавства щодо прозорості та публічності освітньої діяльності та надає вільний доступ до інформації громадськості.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертною групою встановлено, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко визначені внутрішньою нормативною базою ЗВО та є доступними для ознайомлення. Університет забезпечує на своєму вебсайті відкритий та безперешкодний доступ до інформації та документів. ЗВО своєчасно оприлюднює на офіційному інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування

здобувачів, стейкхолдерів та громадськості. Зокрема, у вільному доступі розміщено освітню програму, навчальні плани, силабуси, а також інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. ЕГ підтверджує повну відповідність критерію 9 за всіма підкритеріями (9.1–9.3).

Недоліки

В межах цього критерію ЕГ не виявлено недоліків.

Рекомендації

В межах цього критерію рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ ID 59009.xlsx	fwXPzsfOMQcZ7VRfQY+nSr8KHA5CfSnAVsSSnn3PwgE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аврамченко Світлана Михайлівна

Члени експертної групи

Греса Наталія Володимирівна

Мартиненко Євгеній Олександрович