



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая"
Освітня програма	59009 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	195
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая"
Ідентифікаційний код ЗВО	19359117
ПІБ керівника ЗВО	Бугай Владислав Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.istu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/195>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59009
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту, маркетингу та публічного адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, пров. Херсонський, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	434144
ПІБ гаранта ОП	Андросович Ксенія Анатоліївна
Посада гаранта ОП	завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	k.androsovych@istu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-067-81-17
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-157-03-45

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма “Психологія” другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена проєктною групою в складі Андросович К.А., Зозуль Т.В., Засекін А.А. ОП була затверджена рішенням Вченої ради ЗВО “МНТУ” від 29.06.2023 року протокол № 10/2223 і введена в дію наказом президента ЗВО “МНТУ” від 29.06.2023 року № 41-1-Од. ОП реалізується на кафедрі психології та суспільно-гуманітарних наук.

Перший набір магістрів на освітню програму відбувся у 2023 році.

Підставами для започаткування такої освітньої програми були запити суспільства, що перебуває в умовах воєнного стану та потребує надання професійної психологічної допомоги для різних верств населення як під час війни, так і в період післявоєнного відновлення. ОП, що акредитується, є логічним продовженням ОП “Психологія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, започаткованої в Університеті у 2021 році, як реакція на підписання Угоди про взаємодію та співпрацю між Університетом та Міністерством у справах ветеранів України. Одним з напрямків такої співпраці є сприяння Міністерству у проведенні на базі Університету соціально-психологічних тренінгів для ветеранів війни, надання їм психологічної підтримки, проведення індивідуальних та групових консультацій. Ще однією підставою для започаткування магістерської програми були непоодинокі запити з боку потенційних вступників щодо навчання в магістратурі за спеціальністю Психологія. При цьому особливу зацікавленість в навчанні на ОП висловлювали вступники, що не мають попередньої освіти за спеціальністю “Психологія”.

Перегляди ОП «Психологія» відбулися у 2024 та у 2025 на підставі слухних пропозицій та рекомендацій представників академічної спільноти, здобувачів освіти, потенційних роботодавців, громадських організацій.

Остання редакція ОП розглянута і затверджена Вченою радою ЗВО “МНТУ” та введена в дію з 30 червня 2025 року (протокол від 30.07.2025 № 11/2425 та наказ від 30.07.2025 № 45-Од)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	80	0	7	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	5	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51172 Психологія 28153 Психологія
другий (магістерський) рівень	59009 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	9029	7178
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	3177	2356
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5852	4822
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_С4_Психологія_маг_2025.pdf</i>	Uw311uLWP7lZxRoFIMZZzTj2di3XEWSZFLO3WxnVUZM= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_С4_Психологія_маг_2025_заоч н.pdf</i>	qR5bgxDLTP1AfpH+kU5QyTzsFI8/gQJ5L31yBfUHHTA= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на ОП Психологія маг.pdf</i>	oBo6KC2pDXzcbUUAhANdLW8hAoWUogfM7PKj1d+NSh E= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений МОН України 24.04.2019 р., наказ №564. Усі визначені стандартом компетентності (загальні та фахові) та програмні результати навчання враховані при проектуванні та перегляді ОП, що акредитується. Нормативні освітні компоненти ОП (Додаток 5.1) підібрані таким чином, щоб надати можливість здобувачам ефективно досягти всіх програмних результатів навчання, визначених стандартом.

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП представлено в матриці, яка є невід'ємним додатком освітньої програми (Додаток 5.4.)

<https://surl.li/kheyrn>

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» (наказ МінЕкономіки № 2425 від 24.11.2020), «Практичний психолог (соціальна сфера)» (наказ МінЕкономіки № 211 від 03.02.2021).

Наприклад:

Загальна компетентність ЗК 09 (етична компетентність) проф.стандарту «Практичний психолог закладу освіти» формується ОК Психологічна допомога особистості, яка акцентує увагу на етичних аспектах діяльності психолога; та ЗКО2 (соціальна компетентність) - ОК Технології освітньої діяльності в психології.

Проф.компетентність Б, В, Г проф.стандарту «Практичний психолог закладу освіти» частково формується через ОК Психологічна допомога особистості; проф.компетентність Е частково формується через ОК Технології освітньої діяльності в психології;

Професійна компетентність Б, Е проф.стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» формується ОК Психологічна допомога особистості; проф.компетентність Д зазначеного стандарту формується ОК Методологія та організація наукових досліджень.

<https://surl.li/kheyrn>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховувались під час моніторингу та перегляду програми. Для цього використовувались результати їх опитувань, зокрема анкетувань, результати яких обговорювались робочою групою з моніторингу освітньої програми, в складі якої є представники здобувачів освіти.

Перший випуск здобувачів за ОП відбувся в 2025 році. Відгуки випускників про навчання розміщено на сторінці кафедри (<https://surl.li/naetil>).

- роботодавці

При формуванні мети та програмних результатів навчання були враховані побажання роботодавців, зокрема директорки Державного закладу «Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів «Лісова поляна» МОЗ України Возніциної К.Б.; директорки Інклюзивно-ресурсного центру №3 м.Києва Виговської М.О.; директорки гімназії імені

- академічна спільнота

Академічна спільнота бере участь у процесі формулювання мети та програмних результатів навчання шляхом рецензування (Бондарчук О.І., доктор психол.наук, професор, Заслужений працівник освіти, професор кафедри психології та особистісного розвитку ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Кононенко С.В., к.психол.н., доцент, завідувач кафедри психології психології Північноукраїнського інституту імені героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП»; Грись А.М., д.психол.н. професор, професор кафедри теоретичної та консультативної психології УДУ імені Михайла Драгоманова, Завацька Н.Є., Заслужений діяч науки і техніки, д.психол.н., професор, зав.каф.практичної психології та соціальної роботи Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля) через процедуру публічного обговорення (Шевчук В.М., к.п.н., доц., доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка»; Гальченко В.М., д.п.н., доц., доцент каф. дошкільної освіти УДУ ім. М.Драгоманова; Мельник М.Ю., к.п.н., ст.дослідник, зав.відділу діагностики обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України; Тесленко М. М., канд.пед. наук, доцент кафедри психології та педагогіки Нац. ун-ту «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Нечай А.А., д.юр.н., доц., магістр психології, професор кафедри права ЗВО «МНТУ», сертифікована медіатор-практик, дійсний член Національної Асоціації Сертифікованих Медіаторів (США, Нью-Йорк)).

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами є здобувачі освіти та випускники магістерської програми «Психологія» (Майстренко А., Москаленко І., Іванова В., Матвійчук А.), здобувачі освіти бакалаврської програми «Психологія» (Климнюк Є., Малько Д.), громадські організації, зокрема ГО «Центр практичної психології» (Є.Хоменко, канд.психол.наук, практичний психолог); ГО «Український Жіночий Конгрес»; ГО «Центр психологічної освіти суспільства «ПСИХІКА» (Головченко А., психологиня, травмофокусована психотерапевтка), ГО «Полтавська обласна організація Товариства сприяння обороні України» (к.т.н, доцент, підполковник Москаленко А.О.); ТОВ «Київський міжнародний судово-експертний інститут психологічної експертизи і досліджень на поліграфі», полковник поліції у відставці, поліграфолог (Назаров О.А., канд. психол. н., доцент, судовий експерт); КНП «Консультативно-діагностичний центр» Печерського району м.Києва (лікар-психолог, Крук І.В.).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегія розвитку ЗВО «МНТУ» (<https://surl.li/hdaxgz>) визначає місію Університету, як надання якісної освіти з метою сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти упродовж життя.

З урахуванням стратегії була уточнена мета ОП: підготовка висококваліфікованих соціально відповідальних фахівців у галузі психології, здатних у процесі навчання та професійної діяльності вирішувати складні спеціалізовані завдання та проблеми, що характеризуються невизначеністю умов та вимог, проводити дослідження, надавати професійну психологічну допомогу особистості і соціальним групам в умовах воєнного стану та у період повоєнного відновлення. Таким чином, освітня програма не лише відповідає місії ЗВО «МНТУ», а й є інструментом практичної реалізації його стратегічних цілей.

Програма реалізує стратегічні орієнтири університету - створення освітньої екосистеми на принципах сталого розвитку, корпоративної соціальної відповідальності, гендерної рівності та турботи про психічне і психологічне благополуччя учасників освітнього процесу.

З огляду на це, мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією розвитку Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності в умовах сьогодення та з урахуванням найближчого майбутнього, українське суспільство потребує збільшення кількості фахівців, сфокусованих на наданні психологічної допомоги та супроводу осіб в умовах воєнного стану та повоєнний період.

Також, враховуючи Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, проектною групою було прийнято рішення про доцільність формулювання додаткових фахової компетентності та ПРН. При останньому перегляді їх уточнено з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності.

Особлива увага приділяється науково-дослідним компетентностям, здатності критично оцінювати й адаптувати сучасні наукові методи до професійної діяльності, а також упровадженню доказових психологічних інтервенцій і використанню цифрових технологій у психодіагностиці та аналізі даних, застосування сучасних лабораторних приладів (детектор електро-дермальної активності «DPULSE»), що повністю відповідає тенденціям розвитку психології як науки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Сучасні тенденції ринку праці в Україні у більшості визначаються досить тривалим правовим режимом воєнного стану, що надзвичайно негативно впливає на психічне здоров'я населення. Тому гостро відчувається потреба у фахівцях-психологах, здатних проводити дослідження, надавати професійну психологічну допомогу особистості і соціальним групам в умовах воєнного стану та у період повоєнного відновлення. Підготовка саме таких фахівців і є метою ОП, що акредитується.

При формулюванні мети та програмних результатів навчання враховано галузевий контекст, який включає вміння випускників ОП застосовувати науково-обґрунтовані знання та практичні навички для надання фахової допомоги особистості та соціальним групам в складних умовах життєдіяльності, зокрема в умовах війни та у період повоєнного відновлення (ПРН 14).

ОПП «Психологія» враховує регіональний контекст, зокрема той факт, що Університет готує переважно фахівців для м.Києва та області, де перебувають понад 600 тис. осіб зі статусом ВПО, а також значна кількість військовослужбовців, які проходять реабілітацію, що створюють попит на психологів для роботи з особами, які знаходяться в складних життєвих ситуаціях (стресових, кризових).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці освітньої програми розглядалися освітні програми ЗВО України, що готують фахівців за аналогічними освітньо-професійними програмами з психології другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема: Київський унів-т ім. Бориса Грінченка (https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/magistr.html#praktychna_psykholohiia) пропонує, зокрема, ОП «Екстремальна та кризова психологія» спрямовану на підготовку фахівців, здатних працювати із проявами психологічних травм, ПТСР, втратами, адаптацією до стресових умов і відновленням ментального здоров'я. Під час розроблення ОП, що акредитується, досвід вказаного закладу було враховано передусім у практичній спрямованості підготовки, розвитку навичок консультування, психодіагностики, міжособистісної взаємодії, саморегуляції та використання психологічних знань у різних соціальних і професійних контекстах, тобто програма орієнтована на психологічній допомозі особистості і соціальним групам у воєнний час та повоєнний період. Такий підхід забезпечує практичну реалізацію мети й програмних результатів навчання відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної освіти в Україні
ОП Психологія ТНУ імені В. І. Вернадського (<https://drive.google.com/file/d/1t4HFoYvvz1Ml6K7DC1VQhmvUR8XcYQwc/view>). У фокусі програми визначено: освіта в області теоретичної та прикладної психології у напрямі соціально-психологічного супроводу особистості в умовах суспільних трансформацій. Ознайомлення з означеною ОП дозволило чіткіше сформулювати мету та фокус ОП, що акредитується.
Таким чином, мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм.
Так, аналіз ОП Social-Organizational psychology факультету соціальних наук Bar-Ilan University, Israel з'ясовано, що програма поєднує теоретичну підготовку з практичними навичками дослідження й консультування. У соціальному напрямі акцент зроблено на вивченні когнітивних теорій, міжгрупових відносин і методів соціального аналізу, а в організаційному — на психології праці, лідерстві, мотивації та організаційному розвитку. Її мета — сформувати фахівців, здатних поєднувати аналітичне мислення, дослідницькі навички та компетентність у наданні психологічної допомоги особистості й колективу. Підходи до роботи з особами, які проживають у стані війни, враховано при формуванні мети нашої ОП.
Проаналізовано програму «Psychology (MA in Social Sciences)» в Університеті Тарту (Естонія) (<https://ois2.ut.ee/#/curricula/2574/details>). В програмі підкреслюється важливість практичних навичок для роботи із певними соціальними групами, що сприяло уточненню мети ОП та формулюванню додаткових СК 12 та ПРН 14. Досвід магістерської програми з психології Університету Корчака у Варшаві (<https://uczelniaokorczaka.pl/studia/psychologia/>), де підготовка магістрів зорієнтована на практичну роботу, кризове консультування та доказову психологію, сприяв уточненню додаткової СК 12.
Отримані результати порівняльного аналізу дозволили уточнити формулювання мети освітньої програми, конкретизувати СК12 та ПРН14, а також забезпечити баланс між дослідницькою, професійно-прикладною та гуманістичною складовими підготовки.
Таким чином, програма узгоджена із сучасними світовими тенденціями та спрямована на підготовку компетентних і соціально відповідальних психологів, здатних ефективно діяти в умовах війни та повоєнного відновлення України, забезпечуючи підготовку конкурентоспроможних фахівців.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Нормативні компоненти підготовки ОП відповідають предметній області спеціальності С4 “Психологія” на основі встановлення змістової відповідності ОК та об’єкту вивчення, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам, технологіям, інструментам та обладнанню.

- Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток (ОК Диференційна психологія); поведінка, діяльність, учинки (Військова психологія); взаємодія людей у малих і великих соціальних групах (Психологія масової свідомості, Військова психологія, Психологічна допомога особистості); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності (ОК Диференційна психологія).
- Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога (ОК: Психологічна допомога особистості, «Методологія та організація наукових досліджень», «Технології освітньої діяльності в психології», «Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження»);
- Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо (ОК «Диференційна психологія», «Технології освітньої діяльності в психології», «Психологія масової свідомості»).
- Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші) (ОК «Психологічна допомога особистості», «Психологія залежної поведінки», «Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження», Переддипломна практика).
- Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних (ОК «Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження», «Англійська мова фахового спрямування», «Методологія та організація наукових досліджень», «Технології освітньої діяльності в психології», пристрій вимірювання електро-дермальної активності “DPULSE”).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується:

можливістю вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованих переліків загальних та фахових дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qkzvkc>) (при цьому загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін за цією ОП складає 24 кредити ЄКТС, що становить 26,67%);

вільним вибором форми здобуття освіти;

правом навчатися за індивідуальним графіком відповідно до Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<https://surl.li/pnghoh>);

можливістю самостійно регулювати графік навчання, використовуючи розроблені для кожної навчальної дисципліни електронні навчальні курси (<https://surl.li/lolrkl>);

вільним вибором теми кваліфікаційної роботи із запропонованого переліку; можливістю коригування теми за погодженням із керівником, можливістю запропонувати свою тему з урахуванням власних наукових інтересів;

вільним вибором місць проходження практики;

можливістю за власним вибором брати участь у роботі наукових гуртків, що функціонують на різних кафедрах Університету.

В Університеті діє Положення про академічну мобільність, яка також сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://surl.li/uuprsw>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qkzvkc>) кафедри до 01 березня подають першому проректору Університету рекомендований перелік загальних та фахових вибіркових освітніх компонент на наступний навчальний рік з вказівкою семестру їх вивчення, а також анотації цих дисциплін. Перелік вибіркових освітніх компонент з анотаціями розглядається та затверджується Вченою радою Університету, після чого оприлюднюється на офіційному сайті Університету.

На основі ухваленого Вченою радою переліку кафедри проводять із здобувачами зустрічі, на яких презентують вибіркові освітні компоненти, зокрема для магістрів такі зустрічі проводяться протягом п’яти робочих днів після зарахування;

Процедура обрання здобувачами вибіркових освітніх компонент проводиться під керівництвом першого проректора Університету з шостого до десятого робочих днів після зарахування. Для цього створюються відповідні Google-форми та поширюються серед здобувачів засобами електронної комунікації (електронна пошта, месенджери, інші комунікаційні системи).

За результатами анкетування формуються групи для вивчення вибіркових освітніх компонент та не пізніше ніж за п’ять робочих днів після закінчення процедури обрання видається відповідне розпорядження ректора. Копія цього розпорядження надсилається до відділу навчально-організаційної роботи для підготовки робочих навчальних планів.

Умовою формування навчальної групи за обраною освітньою компонентою є наявність у ній не менше 10 осіб. У разі, якщо освітню компоненту обрали для вивчення менше десяти здобувачів освіти, то відповідна група не формується. При цьому студентам пропонується обрати нові вибіркові освітні компоненти із тих, за якими навчальні групи були сформовані. Виключенням з цього правила можуть бути випадки: ✓ вибору фахових освітніх компонент, коли чисельність академічної групи за певною спеціальністю (освітньою програмою) становить менше 10 осіб;

Якщо здобувач освіти не реалізував своє право вибору вибіркових освітніх компонент у встановлені терміни, то рішенням адміністрації Університету він доєднується до інших сформованих груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП, що акредитується, а також відповідний НП передбачають проходження здобувачами переддипломної практики, яка вносить вклад у формування таких компетентностей: ЗК 1,2,4,5,6,7,8; СК 1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПРН 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Метою переддипломної практики є систематизація та закріплення отриманих знань, практичних умінь та навичок, підготовка до самостійної трудової діяльності, збір матеріалів для кваліфікаційної роботи.

Індивідуальні завдання на практику формують керівники від університету та/або баз практики, з урахуванням реалізації професійних інтересів практикантів та обраного напрямку дослідження. Практика відбувається відповідно до Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ЗВО "МНТУ" (<https://surl.li/snputd>) та робочої програми практики, яка розміщується у відповідному гугл- класі та на сторінці кафедри офіційного сайту Університету (<https://surl.li/euyiaf>).

Аналіз відгуків керівників баз практик від організацій дають уявлення щодо рівня сформованості, передбачених освітньою програмою компетентностей, їх достатності для подальшої професійної діяльності у відповідній галузі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Експерти сучасного ринку праці визначають такі основні м'які навички, володіння якими дає перевагу при працевлаштуванні: комунікативні навички, планування та організація роботи, критичне та креативне мислення, емоційний інтелект; вміння навчатися, навички командної роботи та лідерство, адаптивність.

Визначені ОП ЗК корелюють з наведеними soft skills та забезпечуються наявними в ОП нормативними освітніми компонентами, що демонструє матриця відповідності програмних компетентностей ОК ОП.

В переліку вибіркових ОК загальної підготовки здобувачам пропонуються дисципліни, які розвивають соціальні навички, зокрема: "Конфліктологія", "Критичне та креативне мислення", "Селф-менеджмент", "Корпоративна соціальна відповідальність", "Стрес-менеджмент", "Коучинг" (<https://surl.li/sdnkmp>).

Формування «soft skills» також здійснюється через участь студентів у роботі наукового гуртка (<https://surl.li/ztnywd>), науково-практичних конференціях (<https://surl.li/kjkkma>, <https://surl.li/lzzaux>), круглих столах (зокрема під час роботи наукового гуртка у формі інтерактивного круглого столу <https://surl.li/qoghmi>), спілках, громадських об'єднаннях, наукових товариствах, студентському самоврядуванні, волонтерській діяльності тощо. Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички та брати на себе відповідальність за прийняття рішень.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, кожна компонента програми має чітке місце у формуванні компетентностей і досягненні ПРН. Наприклад, дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» і «Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження» забезпечують формування дослідницької компетентності та ПРН (СК1, СК2, СК3, ПРН 2, ПРН 3, ПРН7, ПРН 13), тоді як «Психологічна допомога особистості (змістовні модулі: Практикум з психологічного консультування, практикум з психотерапії, Особливості психодіагностики в процесі психологічної допомоги, Соціально-психологічний тренінг як інструмент психологічних інтервенцій) розвивають практичні навички застосування методів психологічної підтримки (СК8, СК9, ПРН4, ПРН5, ПРН6). Курси «Військова психологія» та «Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей» розширюють здатність майбутніх фахівців діяти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення (СК13, ПРН14). Таким чином, структура програми створює логічно взаємопов'язану систему, де кожен компонент послідовно формує здатність здобувача не лише надавати психологічну допомогу, а й самостійно аналізувати соціальні процеси, прогнозувати поведінку особистості та забезпечувати психологічне благополуччя у складних умовах сучасного суспільства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувача з ОК за період навчання (семестр) складається з навчальних занять (лекцій, практичних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. При цьому при визначенні співвідношення аудиторних годин і годин, що відводяться на самостійну роботу, Університет орієнтується на встановлені Законом Про вищу освіту норми: обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 8 год. Відповідно до НП денної форми аудиторне навантаження становить 34% загального обсягу годин за навчальними дисциплінами, а самостійна робота - 66% (для заочної форми таке співвідношення становить 12% аудиторного навантаження, 88% - самостійна робота). На практику аудиторні години не плануються. Відмінності у розподілі годин між різними формами організації роботи визначаються специфікою ОК, методами та умовами її викладання. Для здобувачів на ОП, що акредитується, тижднев аудиторне навантаження складає для денної форми - не більше 19 годин на тиждень, для заочної форми визначається тривалістю сесії згідно із Законом про відпустки та обмеженням денного навантаження, за винятком семестрів, в яких передбачена практика. Питання оцінки навч. навантаження присутнє в опитуваннях з оцінки якості викладання навчальної дисципліни, яка студентам пропонується наприкінці кожного навчального семестру та з оцінки якості ОП, яка пропонується студентам наприкінці кожного навчального року (<https://surl.li/vqjbnq>, <https://surl.li/tcttwb>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою

освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Кожна ОК передбачає практичну підготовку за визначеними навчальним планом формами (практичні та семінарські заняття). Розподіл на практичні та лекційні заняття визначається специфікою навчальної дисципліни та закріплюється у робочій програмі (силабусі) навчальної дисципліни. Тематики практичних (семінарських) занять визначає викладач у си́лабусі в межах академічної свободи.

На практичних заняттях застосовуються форми інтерактивного навчання (тренінги, моделювання ситуацій, дидактичні та рольові ігри, мозковий штурм) та індивідуальні навчально-дослідницькі проекти.

Функціонує науковий гурток "Психологічні студії", до роботи якого залучаються фахівці-практики.

Тематика кваліфікаційних робіт спрямована на вирішення актуальних практичних задач зі спеціальності.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення цілей сталого розвитку України, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 забезпечується такими ОК ОП, що акредитується:

Ціль 3: ОК «Психологічна допомога особистості», «Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей».

Ціль 4: ОК «Методологія та організація наукових досліджень», «Англійська мова фахового спрямування», «Технології освітньої діяльності в психології» та «Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження».

Ціль 5: ОК «Диференційна психологія».

Ціль 10: ОК «Диференційна психологія», «Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей».

Ціль 16: ОК «Військова психологія», «Психологія масової свідомості», «Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей», «Технології освітньої діяльності в психології».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/qqzbfm>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2024 та 2025 роках вступ для здобуття магістерського рівня за спеціальностями 053 (С4) "Психологія" відбувався на підставі результатів ЄВІ та ЄФВВ (предметний тест з психології та соціології або предметний тест з педагогіки та психології (на вибір вступника)). Програми предметних тестів затверджені Наказами МОН України від 11.02.2022 № 156 та від 01.04.2024 № 426 і передбачають виявлення рівня засвоєння знань та вмінь, визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідної спеціальності.

У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ та ЄФВВ використовуються результати співбесід, що проводяться за затвердженими програмами. (<https://surl.li/cc/vitfih>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП (результати формальної освіти) визнаються на підставі Положення про організацію освітнього процесу. Зазначене Положення оприлюднено на сайті Університету (<https://surl.li/qkzvkc>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП, що акредитується випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регламентується Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, що оприлюднено на офіційному сайті Університету (<https://surl.li/ojllja>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Глабець Арсен, здобувач 1 року навчання надав на розгляд гаранту ОП сертифікати про проходження ним курсів та

тренінгів (зокрема курси “Практична психологія” та “Психологічна допомога під час війни в Міжнародному Інституті психології). Наразі відбувається процедура ідентифікації результатів його неформального навчання для можливості їх подальшого визнання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію ОП (<https://surl.li/qlkvke>) при формуванні НП за ОП були дотримані вимоги ЗУ Про вищу освіту, зокрема: мін. обсяг навчальних занять для здобувачів освіти в одному кредиті ЄКТС навч. дисципліни становить не менше 8 год, а розрахункове навчальне навантаження здобувача протягом одного н.р. за денною формою становить 60 кредитів ЄКТС (ст.14 ЗУ Про вищу освіту). Також при формуванні НП здобувачам надається можливість вибору освітніх компонент в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Тривалість навчальних занять та практичної підготовки за ОП становить 32 тижні, що відповідає ст.49 ЗУ Про вищу освіту. Використання студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та інтерактивно-пізнавального підходів, методи теоретичного та емпіричного дослідження, формують дослідницькі навички, критичне мислення та здатність застосовувати науково обґрунтовані методи у практиці (ПРН 2, 3, 5, 14). Застосування технології e-learning підвищує гнучкість і доступність навчання, підтримує здатність ефективно опрацьовувати інформацію з використанням сучасних ІКТ (ПРН 1, 12), а також поглиблює рефлексивні й аналітичні уміння, необхідні для виконання фахових завдань у цифровому середовищі. Таким чином, методи, засоби та технології навчання, передбачені в ОП, безпосередньо сприяють досягненню мети програми та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачами Університету провадиться навчання студентів із застосуванням студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та інтерактивно-пізнавального навчання, технології e-learning на платформі Google Classroom, методів теоретичного та емпіричного дослідження, валідних й стандартизованих психодіагностичних методик. Стимулюється самонавчання студентів та групові завдання з метою напрацювання навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми. Навички наукових досліджень формуються під час опанування ОК “Методологія та організація наукових досліджень” та посилюються під час виконання кваліфікаційної роботи. Для забезпечення рівного та повноцінного доступу здобувачів освіти до якісного освітнього контенту незалежно від форми здобуття освіти та індивідуальних життєвих обставин для всіх навчальних дисциплін були розроблені електронні навчальні курси відповідно до Положення про електронний навчальний курс (<https://surl.li/lolrkl>). Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання вивчається шляхом проведення анкетувань щодо оцінки якості викладання навчальної дисципліни, яку пропонується пройти студентам наприкінці вивчення кожної навчальної дисципліни (<https://surl.li/vqjbng>). Відповідно до опитувань, проведених у грудні 2024 року рівень задоволеності студентів становить 90,2%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до законодавства України та Правил внутрішнього трудового розпорядку ЗВО “МНТУ” (<https://surl.li/vybhrrz>) в рамках академічної свободи викладач навчальної дисципліни самостійно формує її зміст, обирає види навчальних занять та методи навчання, які відображаються в силабусах. Зміст силабусів щосеместрово обговорюється на засіданнях кафедр. В процесі викладання дисциплін викладачі мають можливість, виходячи з власного досвіду та компетентності, реакцій та запитів здобувачів адаптувати форми занять, використання методів навчання, якщо це не перешкоджає досягненню визначених ОП ПРН. Викладач може ініціювати запрошення колег з академічної спільноти або фахівців-практиків для проведення тематичного заняття зі студентами. В рамках академічної свободи здобувачем може бути запропоновано пройти навчальні онлайн курси, результати яких враховуються при визначенні підсумкової оцінки з освітніх компонент.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку навчального семестру для всіх дисциплін навчального плану відповідного семестру навчання створюються гугл-класруми, всі студенти отримують особисті акаунти в університетському корпоративному акаунті (при зарахуванні), через який здійснюється вхід у створені класруми. Одним з основних документів, що завантажується в новостворений класрум є силабус навчальної дисципліни, в якому наведена відповідна інформація. Крім того, на першому занятті кожної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями їх оцінювання, а також детально роз'яснює важливі моменти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Цілісна система знань про НДР, закономірності проведення наукових досліджень, методіку проведення, аналізу та обробки результатів у студентів ОП в першу чергу формується при вивченні ОК “Методологія та організація наукових досліджень”, під час вивчення якої студенти вдосконалюють вміння пошуку та аналізу наукової інформації, правильного

формування мети, задач, наукової гіпотези, вибору методів дослідження, формування висновків за результатами дослідження. При вивченні ОК "Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження" студенти здобувають навички математично-статистичної обробки та якісного аналізу результатів психологічного дослідження.

Методичними вказівками до виконання кваліфікаційної роботи передбачено наявність тез за її темою, які магістри мають підготувати і опублікувати.

Викладачі ОП використовують результати власних наукових досліджень при викладанні навчальних дисциплін.

Проблематика наукових тем кафедр знаходить відображення в тематиці наукових публікацій викладачів програми та в переліку тем кваліфікаційних робіт.

З 2024 року на кафедрі виконується НДР "Ментальне здоров'я як чинник благополуччя студентської молоді в умовах воєнного стану та періоді відновлення України" (ДР № 0124U001903, науковий керівник - гарант ОП). В рамках виконання цієї НДР була підготовлена і захищена кваліфікаційна робота на тему: "Формування ціннісних орієнтацій щодо ментального здоров'я в студентів професійного коледжу в умовах воєнного стану" (Гричук Тетяна, гр. зПЗ1М). З вересня 2025 р. на кафедрі розпочато виконання НДР "Трансформація комунікативних моделей в освітньому просторі в умовах інтенсивної цифровізації" (реєстр.номер: 0125U003471) на 2025-2030 рр., (керівник: Денисюк К.В., канд.філолог.н.) (<https://surl.li/ufhsdi>).

В рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» працює секція "Соціально-психологічні засади формування життєстійкості у кризових та посткризових умовах" (<https://surl.li/smcuex>) в роботі якої беруть участь як НПП кафедри, так і здобувачі освіти..

З 2017 року в Університеті щорічно проводиться Студентська наук.-прак. конф. (<https://surl.lt/kjkkma>).

Також здобувачі презентують результати своїх наукових доробків на інших наукових заходах <https://surl.lu/izeara>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Андросович К.:

"Психологічна допомога особистості" містить результати наукових досліджень, які були опубліковані у вигляді наукових статей (Психологічне консультування людей, постраждалих внаслідок війни, Арт-терапевтичний підхід як ресурс для подолання негативних психічних станів здобувачів освіти в умовах воєнного часу); теми, присвячені практичному з психотерапії оновлено за результатами навчання на освітній програмі першого ступеню "Введення в гештальт-терапію" в Українському інституті прикладної психології та психотерапії (2024).

"Обробка та аналіз психологічних досліджень" містить результати її дис. дослідження "Психологічні основи соціалізації обдарованої учнівської молоді в умовах сучасного соціуму".

"Військова психологія" - з урахуванням участі у практич. конф. «Повернення додому: осмислення та лікування травм війни» (2023 р.), а саме оновлено зміст тем «Психологічні інтервенції у кризових ситуаціях» та «Психологічна робота з військовослужбовцями на етапі відновлення»; за результатами підвищення кваліфікації у СумДУ за програмою «Профілактика психічних розладів в умовах воєнного стану» (2025).

Засєкін А.: "Диференційна психологія" містить результати досліджень, які були опубліковані у вигляді наукової статті ("The role of individual psychological differences in the professional self-determination of youth", 2025).

Фастівець А.: «Технології освітньої діяльності в психології» оновлено за результатами стажування за Програмою «Інноваційні освітні технології в сучасному науково-педагогічному просторі» в Інституті Міжнародного академічного та наукового співробітництва (Варшава, 2024)

Кононенко С.:

«Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей» оновлено зміст шляхом інтеграції нових знань і практик, здобутих у процесі проходження підвищ. кваліфікації в Навчально-реабілітаційному ЗВО "Кам'янець-Подільський державний інститут" у співпраці з Центром українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Професійне та емоційне вигорання учасників освітнього процесу під час кризових і трансформаційних процесів» (2024).

«Психологія масової свідомості» містить результати наукових досліджень, які були опубліковані у вигляді наукової статті "Особливості психологічного впливу на свідомість особистості у великих та малих соціальних групах".

Карпенко О. оновила ОК «Методологія та організація наукових досліджень» шляхом внесення змін до теми «Основні форми наукових досліджень», «Інформаційна база наукових досліджень» та «Основні методи наукових досліджень та їх характеристика» з урахуванням отриманих компетентностей, здобутих під час підвищення кваліфікації: 1) "AI Mindset in Entrepreneurial Spaces" International Training Program, organized by EIT HEI-TRAIN Project; 2) «Великий курс про штучний інтелект в освіті» та участі у міжнар. проєкті ЄС Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У вересні 2023 мали місце комунікація з Prof. Rachel Dekel (School of Social Work, Bar-Ilan University, Israel), під час якої були окреслені перспективи розробки спільного проєкту щодо профілактики ПТСР, корекції та реабілітації військових та їх сімей, подолання наслідків травматичних подій для населення. Роботу було призупинено у зв'язку з активними військовими діями в Державі Ізраїль.

У лютому 2024 НПП кафедри взяли участь у формуванні грантової заявки в рамках програми ERASMUS + Ko2o2 SCH проєкту "VIRGINIA WOOLF", мета якого вирішити зростаюче занепокоєння щодо психічного здоров'я в освітніх установах

17-18.04.2024 студенти ЗВО "МНТУ" долучилися до воркшопу "Твоя інтернаціоналізація", 25.04.2024 відбувся тренінг "Інтернаціоналізація, стратегія, можливості", організований для викладачів ЗВО "МНТУ".

У серпні 2024 році затверджена стратегія інтернаціоналізації ЗВО "МНТУ" <https://surl.li/izislw>

2025 заявка на участь у гранті від Cooperative AI Foundation (<https://www.cooperativeai.com/grants/2025>) спільно з партнерами ГО "Центр психологічної освіти суспільства "Психіка".

Участь МНТУ у роботі 22-го Європейського конгресу з робочої та організаційної психології (EAWOP 2025) в Празі

(Чехія) <https://surl.lu/bhsysg> .

Участь Андросович К.А. у програмі ЮНЕСКО «Молодь досліджує».

МНТУ долучився до проєкту Global FamDNA

15.10. 2025 проведено захід про можливості мобільності Erasmus+ для студентів <https://surl.lu/fsefef>

Карпенко О.О. бере участь у реалізації Проєкту ERASMUS +UniCities.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів з перевірки досягнення ПРН регламентуються ОП, НП, Положеннями про організацію освітнього процесу та про PCO навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/qkzvk> , <https://surl.li/ixdgggh>)

в яких визначена система контролю результатів навчання, шкали оцінювання та вимоги до розробки критеріїв оцінювання, які конкретизуються в силабусах навчальних дисциплін, робочій програмі практики, методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи, програмі атестаційного екзамену.

PCO навчальних досягнень здобувачів вищої освіти дозволяє постійно моніторити прогрес успішності здобувачів та вчасно здійснювати коригувальні впливи.

З метою перевірки досягнень програмних результатів навчання для окремої освітньої компоненти ОП передбачаються такі форми контрольних заходів:

поточний контроль, що відбувається на лекціях, практичних заняттях у формах, визначених викладачем відповідної дисципліни (систематичне перевірка поточних знань із можливістю накопичення відповідної кількості балів);

підсумковий (модульний) контроль за кредитними модулями навчальних дисциплін проводиться як правило у вигляді тестування за різнорівневими тестовими завданнями, та практичної підготовки — у вигляді захисту звіту з практики;

атестація проводиться у формі складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що визначено відповідним Стандартом ВО та ОП.

Розклад проведення підсумкових контрольних заходів розробляється Відділом навчально-організаційної роботи (ВНОР) і оприлюднюється на сайті Університету та в інші способи, зокрема на інформаційних стендах.

В силабусі кожної навчальної дисципліни наводяться результати навчання за дисципліною, контрольні заходи для оцінювання цих результатів, система оцінювання та критерії оцінювання. Силабус обговорюється та затверджується кафедрою, розміщується на початку семестру в електронному навчальному курсі, що розміщений у корпоративній системі електронного навчання на платформі Google WorkSpace for Education. Також силабуси оприлюднюються на сторінці кафедри офіційного сайту ЗВО "МНТУ" (<https://surl.li/phzibg>).

Система та критерії оцінювання здобувачів під час атестації визначені у Програмі атестаційного екзамену та в Методичних рекомендаціях щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи. Ці документи розглядаються та ухвалюються рішенням кафедри, затверджуються Вченою радою Університету, а також публікуються на сторінці кафедри офіційного сайту Університету та у корпоративній системі електронного навчання.

Таким чином, зазначені процедури дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Завдання для контрольних заходів розробляються викладачами в чіткій відповідності до результатів навчання за дисципліною, визначених освітньою програмою. Ці завдання розглядаються на відповідних кафедрах та затверджуються їх рішенням. Завдання підсумкового контролю охоплюють матеріал всієї навчальної дисципліни та забезпечують можливість адекватного оцінювання сформованості у здобувача вищої освіти компетентностей, передбачених відповідним силабусом (робочою програмою практики). Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти форм проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягаються шляхом колективного обговорення їх на засіданні кафедр, ознайомлення з ними здобувачів перед вивченням навчальних дисциплін та детальним роз'ясненням окремих положень, щодо яких виникають питання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та терміни їх проведення відображаються в силабусах навчальних дисциплін, які розміщені у відповідному гугл-класрумі. Для заочної форми навчання ВНОР складає розклад заліково-екзаменаційних сесій та доводить його до відома студентів через сайт Університету та на паперових носіях на відповідних стендах.

Критерії оцінювання знань студентів з кожної дисципліни наведено у силабусі конкретної дисципліни. Також викладач на першому занятті з дисципліни повідомляє студентам інформацію про критерії оцінювання поточної успішності, розподіл балів за формами контролю, порядок оцінки знань студентів з кожної теми, розділу дисципліни, кількість балів за виконання індивідуальних завдань тощо, а також порядок проведення модульних контролів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації)

кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджені Наказом МОН України від 24.04.2019 р. №564.

Єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 053 «Психологія» на сьогодні не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу та про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які оприлюднено на сайті Університету (<https://surl.li/qkzvkc>, <https://surl.li/ixdggh>)

Інформацію щодо процедури та порядок проведення контрольних заходів для конкретних дисциплін також наведено у силабусах, які розміщені в гугл-класрумах кожної навчальної дисципліни. Загальні процедури проведення атестації здобувачів регламентуються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня і конкретизуються в Методичних рекомендаціях щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/hdubdz>) та в Програмі атестаційного екзамену (<https://surl.li/fmaprc>)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою об'єктивного оцінювання знань студентів все більше використовується тестова форма проведення контрольних заходів. Тестові завдання з конкретної навчальної дисципліни розробляються викладачами та обговорюються на засіданні кафедри; об'єктивність також досягається чіткими критеріями оцінювання, які завчасно доводяться до відома здобувачів.

Крім того, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ixdggh>)

регламентована процедура оскарження результатів підсумкового контролю. В Університеті розроблені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які регламентуються Кодексом академічної етики (<https://surl.li/owddma>) та Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників (<https://surl.li/rtuuhx>)

Об'єктивність процедури проведення атестації забезпечується залученням зовнішнього очільника екзаменаційної комісії відповідно до Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/mszfpv>).

Прецедентів щодо ставлення під сумнів об'єктивності оцінювання викладачами Університету знань студентів не було. На ОП, що акредитується, випадків конфлікту інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегулюється Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ixdggh>).

Необхідність повторного проходження контрольних заходів виникає, якщо здобувач отримує від 35 до 59 балів за поточний (підсумковий) модульний контроль (оцінка «FX» - незадовільно із можливістю повторного складання). В такому випадку студент має можливість ліквідувати заборгованість, що виникла, у встановлені терміни.

В гр. ПЗ1м були такі випадки повторного проходження контрольних заходів: Шаленок Є. - дисципліна «Психологічна допомога особистості», Соловей В. - «Військова психологія». В гр. зП41м: Лесіна С. - дисципліни «Військова психологія», «Практикум з психологічного консультування та психотерапії». Повторне проходження контрольних заходів у встановлені терміни були успішними, індивідуальні відомості про складання академборгів зареєстровані в системі eZVO, а їх результати занесені в індивідуальні плани студентів.

Порядок повторного проходження підсумкової атестації визначається Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня. На ОП, що акредитується, випадків повторного проходження атестації не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів унормовується Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ixdggh>).

Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результату контролю з дисципліни. До складу апеляційної комісії входять Голова, заступник Голови, секретар та члени комісії (не менше 3-х) та представник студентського самоврядування. На програмі, що акредитується, випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qkzvkc>)

Кодекс академічної етики (<https://surl.li/owddma>)

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних, наукових і педагогічних

працівників (<https://surl.li/rtuuhx>)

Порядок перевірки наукових і академічних текстів на плагіат (<https://surl.li/zzaqww>)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vzyxbs>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для протидії порушенням академічної доброчесності з квітня 2024 року Університет співпрацює з ТОВ «ПЛАГІАТ». Університету надається доступ до використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism, для здійснення перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://surl.lt/hrletz>).

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються в репозитарії <http://lib.istu.edu.ua/index.php?p=22&pag=478>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Критерії оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни передбачають дотримання академічної доброчесності у процесі навчання.

Традиційними заходами, на яких акцентується увага на дотриманні засад етики та академічної доброчесності в університетському середовищі, є

1) організаційні зустрічі з магістрами I курсу (<https://surl.li/nrvpth>)

2) щорічна студентська науково-практична конференція «Вища освіта – студентська наука – сучасне суспільство: напрями розвитку» (<https://surl.lt/kjkkma>)

3) лекції “Академічна доброчесність в університеті”, після чого пропонується підписати Декларацію про академічну доброчесність здобувача

4) на заняттях під час викладання Питання академічної доброчесності є важливою темою вивчення ОК “Методологія та організація наукових досліджень”.

5) У процесі підготовки кваліфікаційних робіт керівники таких робіт постійно акцентують увагу на недопущенні плагиату та етичних поведінці в академічному середовищі.

В Університеті щорічно проводиться анкетування студентів всіх курсів з питань дотримання принципів академічної доброчесності. (<https://surl.li/ijxihk>).

На сайті Університету створений розділ Академічна доброчесність (<https://surl.li/cntkil>) в якому студенти можуть ознайомитись з основними нормативними документами щодо академічної доброчесності, знайти посилання на безкоштовні сервіси перевірки на плагіат для самоперевірки, ознайомитись з серією інформаційних бюлетенів «Академічна доброчесність Infobulletin» від Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення цінностей та принципів етики та академічної доброчесності прописані в: Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/rtuuhx>); Кодексі академічної етики (<https://surl.li/owddma>), Порядку перевірки наукових та академічних текстів на плагіат (<https://surl.li/zzaqww>).

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до таких видів відповідальності: повторне проходження оцінювання та призначення додаткових контрольних заходів; повернення кваліфікаційної роботи на доопрацювання, або недопуск до її публічного захисту; відхилення тез, поданих до участі у наукових конференціях; унеможливлення отримання знижок в оплаті за навчання. Наприклад, перевірка кваліфікаційної роботи здобувачки 2024 р. випуску виявила недопустимий рівень унікальності. Кваліфікаційна робота була відправлена на доопрацювання. Після доопрацювання повторна перевірка, що здійснюється коштом здобувача (наказ №30-Од від 30 квітня 2024 року), показала допустимий рівень унікальності.

Аналіз результатів анкетування показав, що більшість опитаних здобувачів обізнані з поняттям академічної доброчесності, ознайомлені з нормативними документами МНТУ, що стосуються принципів її дотримання. Також опитування виявило, що 41,2% респондентів використовують ШІ для виконання навчальних завдань. Цей факт став тригером для ініціювання процесу розробки корпоративної політики використання ШІ в освітньому процесі.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за нормативними ОК на ОП, забезпечує 6 НПП: за основним місцем роботи 5 НПП, що забезпечують викладання 88,9% нормативних навчальних дисциплін та 1 НПП працює на умовах сумісництва (табл. 2. Відомостей про СО). Серед НПП, що працюють за основним місцем, 3 доктори наук (60%) та 2 кандидати наук (40%). Усі НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам п.37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності 053 "Психологія", а саме: Карпенко О. (38.1, 38.3, 38.4, 38.6, 38.7, 38.8, 38.10, 38.12, 38.14, 38.19), Андросович К. (38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.8, 38.9, 38.12, 38.19), Фастівець А. (38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.7, 38.12, 38.19), Засєкін А. (38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.19), Кононенко С. (38.1, 38.4, 38.8, 38.12, 38.19), Ніколаєва А. (38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.14, 38.19)

Таким чином, НПП, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити викладання навчальних дисциплін на ОП з урахуванням вимог, визначених законодавством.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників відбувається на підставі Порядку відбору та призначення на посади науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://surl.lu/ehpilh>), який розміщено на сайті Університету. Цей Порядок є прозорим і не містить дискримінаційних вимог. Основними вимогами до претендента є відповідність його освітньої та/або професійної кваліфікації відповідній ОК, при цьому перевага надається претенденту, який більшою мірою відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Рішення про прийняття на роботу приймається колегіально кадровою комісією, склад якої щорічно затверджується наказом президента ЗВО "МНТУ". Претендент приймається на роботу з встановленням випробувального терміну, під час якого йому пропонується провести відкрите заняття, яке оцінюється як присутніми представниками адміністрації ЗВО "МНТУ", так і студентами, для яких це заняття проводилось (через опитування). Така процедура дає можливість оцінити відповідність виконуваний роботі та рівень професіоналізму працівника. Приклад Кононенко С.В., провів 27.10.2025 року відкриту лекцію на тему "Ресоціалізація та реінтеграція ветеранів" для здобувачів освіти 2 курсу ОП, що акредитується <https://istu.edu.ua/відкрита-лекція-з-актуальних-питань-п/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою підвищення практичної спрямованості ОП Університет залучає до аудиторних занять, практичної підготовки, керівництва кваліфікаційними роботами, участі в роботі екзаменаційної комісії професіоналів-практиків, представників роботодавців та інших експертів галузі на умовах сумісництва, на умовах погодинної оплати, на громадських засадах у формах викладання навчальної дисципліни в цілому, проведення гостьових лекцій, тренінгів, круглих столів в межах певної навчальної дисципліни, керівництва практикою від бази практики. Наприклад: 1) в рамках ОК "Психологічна допомога особистості" Сердюк Людмила, д.п.н., професорка, сертифікована психотерапевтка і тренерка у методі Позитивної психотерапії, Інституту психології ім. Г.С.Костюка провела майстер-клас на тему "Психологічна допомога особистості в методі позитивної психотерапії" (<https://surl.li/yfrfzo>). 2) Викладачі кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки Відкритого міжнародного університету розвитку людини "Україна" провели тренінг на тему «Внутрішній критик чи внутрішній наставник: як розвинути підтримку зсередини» (<https://surl.lt/cxunpx>). Балахтар В.В., д.психол.н., проф., проф. каф. психології та особистісного розвитку "УМО" НАПН України залучена в якості Голови екзаменаційної комісії щодо проведення атестації випускників ОП, що акредитується.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет гарантує підвищення кваліфікації в обсязі, визначеному законодавством. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/vmybzkl>) НПП проходять підвищення кваліфікації у різних суб'єктах та в різних формах. Наприклад, коштом Університету гарант ОП Андросович К.А. пройшла навчальні курси підвищення кваліфікації: "Психологія воєнного часу" (2023р. сертифікат № WP-03/011503/23, 69 год), «Арт-терапія. Основи. Арт-терапія в роботі з дітьми та підлітками» (2022р. сертифікат № АТС-07/011106/22, 27 год) та курс «Повернення додому: осмислення та лікування травм війни» (2023 р. сертифікат № 0610523, 15 год); програму курсу «Профілактика психічних розладів в умовах воєнного стану» ГО "Центру розвитку кадрового потенціал" Сумського державного університету (сертифікат СПН№05408289/ 1216-25 від 25.04.2025р, 30 год/1 ЄКТС). Університет має договори про співпрацю з партнерськими закладами освіти та науковими установами, одним із спільних видів діяльності яких є взаємне надання можливості проходження підвищення кваліфікації. В Університеті діє на постійній основі науково-методичний семінар "Інноваційні педагогічні технології у вищій та фаховій передвищій освіті" (<https://surl.li/evirxg>). Викладачі ОП є учасниками (обсягом 30 год. за участь у 10 засіданнях семінару) та доповідачами засідань НМС (обсягом 15 год. у разі доповіді на засіданні) та підвищують кваліфікацію й отримують сертифікати, що визнаються Вченою радою ЗВО "МНТУ" (<https://surl.lu/jiyanz>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розроблена система матеріальних та моральних форм заохочення: 1) компенсація оплати за підвищення кваліфікації в рамках відповідного графіку; 2) знижки в оплаті за навчання в Університеті (корпоративний грант); 3) можливість участі у програмах мобільності з університетами-партнерами (заплановано у травні 2026 академічна мобільність Карпенко О.О. до University of Naples "Parthenope"); 4) преміювання викладачів за публікацію наукових статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS; 5) нагородження грамотами та почесними відзнаками. З 2023/2024 навчального року в Університеті запроваджено процедуру сертифікації електронних навчальних курсів відповідно до положення "Про електронний навчальний курс" (<https://surl.li/lolrkl>). НПП, що є авторами сертифікованих електронних навчальних курсів (наприклад Карпенко О.О. ОК "Методологія та організація НД"), отримують підвищену на 15% ставку погодинної оплати. Інформація щодо переліку сертифікованих електронних навчальних курсів, тривалості дії сертифікації тощо оприлюднюється на сайті Університету (<https://surl.lu/zgxamj>). Університет організовує пільгові курси вивчення та удосконалення англійської мови для співробітників, при цьому Університет фінансує 50% вартості курсів. За підсумками навчального року відбувається преміювання НПП, розмір якого залежить від результатів щорічного рейтингування відповідно до Положення про рейтингове оцінювання результативності та якості роботи НПП (<https://surl.lu/umsjql>)

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Мат-тех база МНТУ відповідає Ліц. умовам та гарантує досягнення цілей ОП та ПРН. Фін. рес. забезпечують щорічне оновлення навчальних приміщень та обладнання. Усі ОК ОП мають відповідне навчально-методичне забезпечення, а також інший освітній контент, розміщений у відповідних гугл-класах.

Загальний книжковий фонд наукової бібліотеки становить понад 11670 назв навчальної, навчально-методичної та наукової літератури (понад 3470 - паперові видання, понад 8200 - повнотекстові електронні документи (<http://lib.istu.edu.ua/index.php?p=22>). Наявні електронний каталог (<https://surl.li/virnec>), читальні зали, доступ до повнотекстових публікацій у 40 фахових періодичних виданнях та міжнародних базах даних з відкритим доступом (<https://surl.li/hjggen>).

Достатня кількість комп'ютерної техніки, а також мережа Wi-Fi дозволяє студентам самостійно отримувати необхідну інформацію як в комп'ютерних класах, так і з використанням власних персональних комп'ютерів. Освітній процес забезпечується достатньою кількістю технічних засобів навчання: 9 аудиторій обладнані мультимедійними комплексами, детектор електро-дермальної активності "DPULSE", VR- та лабораторією робототехніки та комп'ютерного зору. В університеті створена локальна цифрова освітня екосистема на основі авторського програмного продукту «eZVO» та середовища Google Workspace for Education, яка дозволяє ефективно управляти освітнім процесом.

МНТУ має сучасний спорт. майданчик загальною площею 300 кв.м., спорт. кімнату площею 92 кв.м.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний безоплатний доступ учасникам освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема бібліотечних, потрібних для навчання та наукової діяльності. Для потреб ОП використовується 4 комп'ютерні класи, 9 аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами.

Здобувачі освіти та викладачі забезпечені вільним доступом до мережі Internet зі стаціонарних комп'ютерів у комп'ютерних класах, а також мають бездротовий доступ в усіх приміщеннях та на території Університету через 9 WiFi точок доступу. Интернет-провайдер забезпечує високу швидкість Интернет, що дозволяє використовувати різноманітні освітні онлайн сервіси. Доступ до мережі Интернет забезпечують провайдери Uan та НБІ. Локальна комп'ютерна мережа з підключенням до Internet охоплює всі комп'ютерні класи та адміністративні кабінети, бібліотеку. Студенти й викладачі використовують Internet безкоштовно та без обмежень у часі.

Університет активно використовує платформу Google Workspace for Education для організації навчання у дистанційному режимі (за необхідності) та інформаційної підтримки навчання за очною та заочною формами.

У періоди масових відключень електроенергії Університет організував Пункт незламності освіти, де надавалась можливість викладачам проводити заняття, а студентам - підключатися до занять, підзаряджати свої гаджети. Надалі Університет зміцнив свою енергонезалежність встановленням генераторів та автономної системи безперебійного електроживлення корпусу (сонячні батареї, акумулятори, інвертори).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Університеті облаштована зона харчування, обладнана мікрохвильовками, чайниками, питною водою. Створені зони відпочинку. Для надання долікарської медичної допомоги функціонує мед. пункт. Університет не має власного гуртожитку, проте забезпечує потреби іногородніх студентів на тимчасове проживання у гуртожитках партнерів ЗВО "МНТУ" відповідно до договорів про співпрацю. Студенти можуть в позанавчальний час проводити дозвілля на спортивному майданчику та в мобільній аудиторії, яку можна використовувати для гри в настільний теніс, шахи, шашки тощо. Студенти мають можливість користуватися VR- та Лабораторію робототехніки та комп'ютерного зору. Приміщення відповідають санітарним вимогам та вимогам пожежної безпеки (Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій ЗВО "МНТУ" від 14.08.2023). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується проведенням інструктажів учасників освітнього процесу з БЖД та правил внутрішнього розпорядку. В Університеті створена група психолого-педагогічного супроводу. Для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу Університет облаштував за власний кошт 2 приміщення для використання в якості укриття (що підтверджується відповідними Актами), при цьому в Університеті створена група відповідальних осіб, що здійснюють організацію та супровід студентів від аудиторії до захисної споруди. Всі студенти і співробітники ознайомлюються з порядком дій при оголошенні сигналу повітряної тривоги і проходять відповідний інструктаж.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основним механізмом інформаційної підтримки здобувачів освіти є розміщення актуальної інформації на сайті Університету, де оприлюднюються його уставні документи, інформація для вступників, перелік спеціальностей та освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів, інформація про кафедри Університету, переліки дисциплін вільного вибору з їх анотаціями; положення, накази, інші нормативні документи, що регламентують всі сфери діяльності Університету.

Комунікація зі студентами відбувається також через: соціальні мережі (Facebook сторінка МНТУ, Instagram профіль МНТУ), через масову розсилку електронних листів студентам на їх корпоративні університетські облікові записи, які створені на платформі Google Workspace for Education, групи студентів в Google Chat, стрічку новин у відповідних Google Classrooms. Така комунікація є ефективною, оскільки забезпечує зворотній зв'язок зі студентами в досить короткі

терміни.

В Університеті існують механізми соціальної підтримки здобувачів вищої освіти:

– надаються знижки в оплаті за навчання за результатами вступної кампанії до ЗВО здобувачам освіти відповідних категорій (відповідно до наказу Президента);

– надаються знижки в оплаті за навчання студентам із багатодітних сімей, дітям-сиротам, студентам із сімей, які знаходяться в скрутних життєвих ситуаціях;

для здобувачів передбачена безкоштовна участь в Щорічній Всеукраїнській студентській науковій конференції “Вища освіта - студентська наука - сучасне суспільство: напрями розвитку”.

Політика психосоціальної підтримки на робочому місці

Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»

В Університеті розроблена і впроваджується Політика психосоціальної підтримки на робочому місці.

НПП кафедри періодично проводять лекції щодо збереження ментального здоров'я, наприклад Андросович К.А.

провела для здобувачів і співробітників Університету відкриту лекцію з елементами практики “Стресостійкість під час війни” (<https://surl.li/nqtkbq>), щорічно проводяться заходи до Всесвітнього дня психічного здоров'я (<https://surl.li/rhqbm>, <https://surl.li/cvfxdi>, <https://surl.li/yfjkjs>, <https://surl.li/fabknk>).

Університет забезпечує комплексну підтримку ментального здоров'я здобувачів освіти. Повна інформація наведена на сайті Університету (<https://surl.li/snocz>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створені необхідні умови доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі навчального корпусу (Висновок №08/05/2024 щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до нежитлової будівлі навчального корпусу (<https://surl.li/uwcpgl>). На першому поверсі наявні зручні аудиторії для навчання такого контингенту здобувачів. Також в Університеті функціонує група психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Заплановані заходи щодо удосконалення освітнього та інформаційного середовища до потреб інклюзивного навчання. На даний час на ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Окремим категоріям здобувачів, які можуть бути прирівняні до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема вагітним жінкам та студентам з малолітніми дітьми, студентам, чий стан здоров'я не дозволяє відвідувати навчальні заняття за розкладом, Університет надає можливість навчатися за індивідуальними графіками відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання (<https://surl.li/pnghoh>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В МНТУ впроваджено Кодекс академічної етики (<https://surl.li/owddma>)

Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/rtuuhx>)

Положення про запобігання та протидії булінгу (<https://surl.li/aolnvm>)

Положення про запобігання та протидію корупції (<https://surl.li/angzzf>)

Політика психосоціальної підтримки на робочому місці (<https://surl.li/akcnut>)

Ці документи визначають основні принципи поведінки, яких мають дотримуватися всі члени університетської спільноти.

В Університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності – колегіальний орган, який наділяється правом одержувати й розглядати заяви щодо порушення принципів академічної доброчесності та академічної етики членами університетської спільноти. Комісія розглядає скарги про підозру в застосуванні неетичних дій та у випадку підтвердження таких фактів застосовуються види відповідальності, передбачені законами України та локальними нормативно-правовими актами Університету.

В Університеті створена Комісія з протидії та запобігання булінгу – колегіальний орган, завданнями якого є збір інформації щодо обставин випадку булінгу (цькування), розгляд та аналіз зібраних матеріалів, прийняття рішення про наявність/відсутність обставин, що обґрунтовують інформацію, зазначену у заяві. Задля підсилення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу та швидкого реагування на пропозиції, запити, інформацію, в тому числі й щодо випадків конфліктних ситуацій, на першому поверсі Університету розташовано Скринька довіри та на сайті Університету створено електронну Скриньку довіри (<https://surl.li/woalsq>).

З метою захисту основоположних прав та академічних свобод студентів, підвищення ефективності та прозорості процедур, пов'язаних із забезпеченням освітнього процесу, а також задля підтримки соціальних ініціатив і формування активної громадянської позиції студентів запроваджено посаду уповноваженого з прав студентів – Студентського омбудсмена, що діє відповідно до Положення: (<https://surl.li/dmvdzp>).

Студентський омбудсмен у своїй діяльності: запобігає порушенню прав і свобод студентів Університету та сприяє їх відновленню; забезпечує доступність та публічність роботи офісу студентського омбудсмена; негайно приймає рішення щодо розгляду заяв, що надійшли в провадження і вживає можливих заходів для поновлення прав студентів; забезпечує незалежний, неупереджений, конфіденційний розгляд заяв; повідомляє студентів про результати розгляду роботи органу Університету з питань академічної етики.

Проте, слід зазначити, що конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, під час реалізації освітньої програми не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі

на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО "МНТУ" (<https://surl.li/vzyxbs>) та Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/anlypu>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно. З цією метою у березні-квітні Вчена рада ініціює перегляд ОП. Робоча група ОП організовує зустрічі зі стейкхолдерами для обговорення змін до ОП (<https://istu.edu.ua/розширене-засідання-кафедри-психоло/>), аналізує результати щорічного опитування студентів за анкетами "Оцінка якості ОП" та "Оцінка освітнього середовища та МТЗ", підсумкові звіти про проведення практики, звіт голови ЕК, рекомендації інших стейкхолдерів, отриманих шляхом рецензування ОП, персональних обговорень тощо. До роботи робочої групи обов'язково залучаються студенти, випускники, представники роботодавців, академічної спільноти, інші стейкхолдери. Робоча група формує проєкт оновленої ОП, оприлюднює його для громадського обговорення не пізніше ніж за один місяць до чергового засідання Вченої ради Університету (<https://surl.lt/qjqgr>). Пропозиції опрацьовує відділ якості освіти та передає їх робочій групі, яка систематизує їх, рекомендує до прийняття чи відхилення. Опрацьований проєкт оновленої ОП розглядається на засіданні кафедри, ухвалюється рішення про рекомендацію затвердження нової редакції ОП, або залишення ОП без змін та виноситься на затвердження Вченою радою Університету. Для ухвалення питання про оновлення ОП проводиться зазвичай розширене засідання кафедри. Представники органів студентського самоврядування є членами Вченої ради Університету та беруть участь в обговоренні ОП та прийнятті рішень про їх затвердження.

При останньому перегляді ОП:

на розширеному засіданні кафедри (протокол №14 від 30.05.2025 року) було уточнено мету, фокус, особливості освітньої програми, додаткові СК12 та ПРН 14.

ОК «Психологічна допомога особистості» укрупнено до 10 кредитів ЄКТС за рахунок включення змісту ОК «Практикум психологічного консультування та психотерапії» як змістових модулів, а також у зв'язку з переорієнтацією фокусу ОП на психологічну допомогу особистості і соціальним групам (Коваленко С.М., Головченко А.О., Крук І.В., Хоменко Є.Г.)

ОК «Диференційна психологія» збільшено до 8 ЄКТС для поглибленого вивчення природи індивідуальних відмінностей особистості (Мельник М.Ю., Завацька Н.Є., Засєкін А.А.);

ОК «Організаційна психологія» - змінено статус з нормативної на вибірково (Завацька Н.Є., Нечай А.А.).

Уведено ОК «Технології освітньої діяльності в психології» (вилучено ОК «Психологія і педагогіка вищої школи») для формування актуальних компетентностей у сфері освітньої, науково-методичної та просвітницької діяльності, підготовки до роботи в мультикультурному та інклюзивному середовищі, із особливим акцентом на впровадження сучасних інтерактивних та інноваційних освітніх технологій (Тесленко М.М., Кононенко С.В., Назаров О.А.).

Розширено зміст ОК «Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей» за рахунок додавання тем з клінічної психодіагностики, а також партнерської співпраці між державними, громадськими, медичними, освітніми, волонтерськими організаціями (Возніцина К.Б.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесів періодичного перегляду ОП через проходження опитувань, через участь їх представників у засіданнях Вченої ради (<https://surl.li/aydrjy>), шляхом їх участі в розширених засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання перегляду ОП та особистого спілкування з гарантом ОП.

Москаленко І., Майстренко А., студенти 1 року навчання ОП, що акредитується, брали участь у розширеному засіданні кафедри 30.05.2025 р. при останньому перегляді ОП.

Також представники студентів є членами таких комісій:

Комісія з питань академічної доброчесності - голова студентської ради Учень М. (Положення про академічну доброчесність <https://surl.li/rtuuhx>);

Комісія з сертифікації електронних навчальних курсів - голова студентської ради Учень М. (Положення про електронний навчальний курс <https://surl.li/lolrkl>);

Комісія з запобігання та протидії булінгу - студентський омбудсмен Омеліч В. (Положення про запобігання та протидії булінгу <https://surl.li/aolnvm>)

Також здобувачі освіти залучаються до перегляду ОП шляхом участі в опитуваннях: <https://surl.li/vqjbng>, <https://surl.li/tcttwb>, <https://surl.li/ijxihk>, <https://surl.li/iahbuo>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування (<https://surl.li/ycvtca>) беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості через можливість порушення питань щодо якості ОП та освітнього середовища, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та Вченою радою. Відповідно до Положення про Вчену раду (<https://surl.li/qoivtx>) до її складу входять Голова студентської ради, а також виборні представники з числа студентів.

Також студентське самоврядування може брати участь як інші стейкхолдери у громадських обговореннях ОП та нормативних документів, що регулюють організацію освітнього процесу в Університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОП, що акредитується, переглядається щорічно. Роботодавці залучаються до цієї процедури шляхом громадських обговорень, участі у розширених засіданнях кафедри та рецензуванні ОП.

На розширеному засіданні кафедри (протокол №14 від 30.05.2025р.) були присутні такі представники роботодавців: ГО «Центр сучасної психології», практичний психолог, к.пс.н. Є.Хоменко; директор ТОВ «Київський міжнародний судово-експертний інститут психологічної експертизи і досліджень на поліграфі», полковник поліції у відставці, поліграфолог, судовий експерт, канд. психол. н., доц. Назаров О.А., директорка ЦПОС «Психіка», травмофокусована психотерапевтка Головченко А.; ІОД НАПН України, завідувачка відділу діагностики обдарованості, к.пед.н., ст.дослідник Мельник М.Ю.; директорка гімназії імені Тараса Шевченка №109 Полякова В.І., директорка Інклюзивно-ресурсного центру №3 Деснянського району Виговська М.О.; директорка Державного закладу Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів «Лісова поляна» МОЗ України Возніцина К.Б. Рецензії отримано від: Возніциної К.Б., директорки Державного закладу Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів «Лісова поляна» МОЗ України та Хоменко Є.Г. к.пс.н., практ. психолога, ГО «Центр сучасної психології».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували освіту в Університеті відбувається шляхом неформального спілкування завідувача кафедри та методиста зі своїми випускниками. Також в Університеті створений Клуб випускників (сторінка на сайті), що модерується ком'юніті менеджером (<https://istu.edu.ua/vypusknykam/>). Метою діяльності клубу є зокрема відстежування кар'єрного шляху випускників та підтримання з ними постійного контакту для можливості їх подальшого залучення до оцінювання і перегляду ОП. Іванова Валентина, випускниця ОП, працювала на посаді практичного психолога у Київському військовому лицейі ім. І. Богуна, а зараз здійснює приватну психологічну практику; Матвійчук Анастасія, працює на посаді психолога в Національній академії образотворчого мистецтва і архітектури м.Києва.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Основним засобом моніторингу якості освіти є опитування. Основним інструментом таких опитувань в Університеті є анкетування, які реалізуються зазвичай за допомогою цифрових інструментів. В ЗВО «МНТУ» передбачено регулярне анкетування здобувачів вищої освіти за темами:

- оцінка якості освітньої програми (<https://surl.li/tcttwb>);
- оцінка освітньо-інформаційного середовища та матеріально-технічного забезпечення (<https://surl.lu/iahbuo>);
- дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/ijxihk>);
- оцінка якості викладання дисципліни (<https://surl.li/vqjbng>).

Процедура анкетувань за визначеними темами передбачає анонімне опитування всіх здобувачів вищої освіти Університету/освітньої програми (суцільне опитування).

Опитування щодо якості освітньої програми, оцінки освітньо-інформаційного середовища та матеріально-технічного забезпечення, дотримання принципів академічної доброчесності проводяться щорічно наприкінці кожного навчального року. Результати таких анкетувань оприлюднюються на сайті університету (<https://surl.li/nnaosx>, <https://surl.li/esqqdp>, <https://surl.lu/jvjogp>) обговорюються на засіданні кафедри та враховуються для вдосконалення реалізації ОП.

Опитування щодо оцінки якості викладання дисципліни проводиться наприкінці вивчення кожної дисципліни щосеместрово. Результати цього анкетування є складовою при розрахунку рейтингу науково-педагогічних працівників Університету.

В Університеті відділом якості освіти проводиться процедура суцільного моніторингу електронних навчальних курсів, яка передбачає їх оцінювання за визначеними відповідним Положенням критеріями (<https://surl.li/lolrkl>). За період реалізації ОП, що акредитується, за результатами моніторингу, були виявлені певні недоліки в розробці електронних навчальних курсів, а саме: нечітка структура електронного навчального курсу, незрозумілість або відсутність інструкцій для виконання окремих завдань, поодинокі випадки використання застарілих джерел.

Результати моніторингу, разом з пропозиціями щодо покращення, відділ якості надав кафедрі. На черговому засіданні кафедри було обговорено результати моніторингу. На таке засідання було запрошено фахівця відділу якості. На засіданні кафедри було розроблено шляхи підвищення якості створених електронних навчальних курсів з конкретними дедлайнами. Всі рекомендації були враховані.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2024-25 н.р. в МНТУ відбулися дві процедури акредитації освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. наступні пропозиції, висловлені експертними групами та ГЕР були враховані під час реалізації інших програм в МНТУ:

Пропозиція ЕГ: розробити план та впровадити, починаючи з 2025-2026 н.р. заходи щодо посилення інформування здобувачів щодо переваг неформальної освіти та процедур визнання результатів навчання, отриманих у ній.

Відділом якості розпочато цикл зустрічей зі здобувачами щодо роз'яснення можливостей неформальної освіти та подальшого визнання результатів такої освіти в системі формальної освіти за відповідною освітньою програмою <https://istu.edu.ua/роль-та-місце-неформальної-освіти-у-си/>.

Пропозиція ЕГ: НПП до 01.01.2026 запланувати проходження стажування у ЗВО, з якими МНТУ має укладені угоди про співпрацю.

Заплановано проходження курсу підвищення кваліфікації для канд.психол.наук, доцента Кононенка С.В. на базі Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет" «Практична психологія в умовах війни» (<https://surl.lt/etjdbi>).

Пропозиція ЕГ: у 2025-2026 н.р. ввести практику залучення до викладання працівників інших ЗВО та розширити можливості академічної мобільності в межах країни шляхом активізації співпраці із вітчизняними ЗВО.

З 2 семестру 2024-2025 н.р. в рамках відповідного Договору між МНТУ та Відкритим міжнародним університетом розвитку людини "Україна" здійснюється внутрішня академ.мобільність.

Пропозиція ЕГ: до початку 2025-2026 н.р. відкрити пункт харчування в МНТУ з дотриманням Постанови Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 та забезпечення комфортних умови для здобувачів.

Господарський відділ вивчив різні варіанти забезпечення здобувачів освіти харчуванням і з 2025-2026 н.р. в Університеті запровадив пункт продажу свіжої випічки.

Пропозиція ЕГ: до початку 2025-2026 н.р. розробити процесуально та впровадити з 2025-2026 н.р. практику оприлюднення результатів громадських обговорень на сайті МНТУ.

Відділ якості освіти до початку процедури перегляду освітніх програм, що реалізуються в Університеті, в 2025-2026 н.р. запланував розробити форму представлення для оприлюднення результатів громадського обговорення освітніх програм.

Пропозиція ЕГ: розробити та впровадити комплекс стратегічних заходів для оптимізації залучення сумісників до викладання, поступово збільшуючи частку штатних науково-педагогічних працівників.

В серпні 2025 на кафедрі за основним місцем роботи був прийнятий канд.психол.наук, доцент Кононенко С.В. для викладання на ОП, що акредитується.

Пропозиція ЕГ: забезпечити відкритий доступ до узагальнених результатів опитувань заінтересованих сторін шляхом оприлюднення на офіційному вебсайті університету.

Відділ якості освіти оприлюднює узагальнені результати анкетувань здобувачів вищої освіти на офіційному сайті Університету. (<https://surl.lt/uyzcek>, <https://surl.li/naetil>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються учасники як академічної спільноти Університету, так і зовнішні представники.

Академічна спільнота Університету бере участь у цих процедурах через розробку та періодичний перегляд навчально-методичних матеріалів, критеріїв оцінювання, участь в роботі групи з перегляду та оновлення ОП, в громадському обговоренні ОП, в обговоренні ОП на засіданнях кафедри.

Під час перегляду ОП в її обговоренні брали участь від Університету: д.е.н., проф. Карпенко О.О., к. ф.-м.н., доц. Коваленко С.М., к.н. з держ. упр., доц. Березовський Д.О., к.пед.н., с.н.с. Заліток Л.М.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vzyxbs>) формування культури якості у всіх учасників освітнього процесу є метою створення та функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО «МНТУ». Для реалізації цієї мети всі учасники університетської спільноти, як безпосередньо залучені до реалізації освітнього процесу, так і залучені до нього опосередковано, беруть участь в реалізації визначених цим Положенням процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти як особисто, так і в складі структурних підрозділів Університету, або в складі колегіальних органів. При цьому визначення організаційної структури системи внутрішнього забезпечення якості дає можливість кожному її учаснику чітко розуміти свої обов'язки в частині забезпечення якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів освіти в Університеті діють Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, які встановлюють їх права та обов'язки, описують процедури заохочень та стягнень. З відповідними Правилами студенти мають можливість ознайомитись на сайті Університету (<https://surl.li/kxamwr>)

Права та обов'язки працівників Університету регламентуються колективним договором, складовою якого є Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/cc/boxufu>) та посадовими інструкціями.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surl.li/gvtdtw>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://surl.li/naetil>, <https://surl.li/erghzk>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самооцінювання освітньої програми «Психологія» ми можемо виділити такі, на нашу думку, її сильні сторони:

врахування галузевого контексту, що включає в рамках ОП формування вмій випускників ОП застосовувати теоретичні знання та практичні навички для надання фахової допомоги особистості та соціальним групам в умовах війни та у період повоєнного відновлення;

врахування регіонального контексту, зокрема того факту, що значна кількість військовослужбовців проходять реабілітацію у м. Києві та Київській області, що створює попит на психологів для роботи з цією категорією осіб;

- розроблення та використання електронних навчальних курсів на платформі Google Workspace для всіх освітніх компонент ОП, що дає можливість здобувачам мати постійний доступ до актуального освітнього контенту без просторових та часових обмежень;

- провадження практики сертифікації електронних навчальних курсів: студенти отримують якісніший освітній контент для навчання, а викладачі - заохочення за його розробку;

- постійно діючий Науково-методичний семінар “Інноваційні педагогічні технології у вищій та фаховій передвищій освіті”, що дає можливість підвищити кваліфікацію освітян, а обмінюватися кращими педагогічними практиками;

- створення широких можливостей для залучення студентів до наукової діяльності шляхом участі у конференціях, наукових гуртках та семінарах, інших заходах, що сприяє розвитку їх дослідницьких навичок;

- цифрова локальна освітня екосистема “Електронний університет eZVO”.

До слабких сторін ОП ми можемо віднести:

недостатня активність викладачів у сертифікації ЕНК;

недостатня активність студентів і викладачів в частині академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

активізація сертифікації електронних навчальних курсів за ОП;

посилення співпраці з партнерським Університетом Тарту з метою розширення провадження програми академічної мобільності для здобувачів освіти за спеціальністю “Психологія”, що сприятиме їхньому міжнародному досвіду,

розширенню професійних компетенцій та інтеграції в європейський освітній простір;

створення лабораторії когнітивних та психофізіологічних досліджень, яка дасть додаткові можливості студентам на базі університету проводити експериментальні дослідження;

оптимізація мережі баз практик для здобувачів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугай Владислав Юрійович

Дата: 31.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ_до_кваліфікаційних_робіт_магістрів.pdf</i>	s45htJergOw6LGgnxeeC9SQPM5G5p09i8BgJcoQPDZA=	
Англійська мова фахового спрямування	навчальна дисципліна	<i>АНГЛІЙСЬКА МОВА ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ.pdf</i>	/eUXxg3otbCP+8W067Af5hBcl7C+8BvNiINCSRXet8c=	Мультимедійна аудиторія Intel core i3 8100T 3.10Ghz ram 4 Gb ssd 120 Gb windows 11 pro 7Zip, VLS Google Chrome, Adobe Acrobat Reader Open Office
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf</i>	083RG/ydQb37sWb7J8Ms+01rX5AZQOSmPULNtqw4GSw=	Мультимедійна аудиторія Optoma x400lve
Технології освітньої діяльності в психології	навчальна дисципліна	<i>ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПСИХОЛОГІЇ.pdf</i>	GUHwdftqxUZ80oU04TY23K6v6hwsQF360lOh4ncTd/w=	Мультимедійна аудиторія Optoma x400lve
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	<i>ДИФЕРЕНЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	zf18IDEYlCum2+JdN9GR9yez3K9JqPwkwhDkt4TFyHw=	Мультимедійна аудиторія Epson EB-X41
Психологічна допомога особистості	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ОСОБИСТОСТІ_ОК.pdf</i>	E2PDttSWwDTw27ERekz8nqvpmLjhIpozGLO/fvudFU=	20 комп'ютерів: Pentium Gold g5420 8GB RAM 250 GB SSD MS Windows 11 ліцензія, Open Office, 7Zip, VLS Google Chrome, Adobe Acrobat Reader BoUML, Lucidchart, xMind
Військова психологія	навчальна дисципліна	<i>ВІЙСЬКОВА ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	xu7FuotBPJo4MvkmnY+yBSKtp/VrZj7N+6rAqF20j7Y=	Мультимедійна аудиторія Optoma x400lve
Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>ОБРОБКА ТА АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.pdf</i>	HpKlEmVKw7CIT9s12g6iyHpJI6Z3R/G11AcWFlSYT6M=	20 комп'ютерів: Pentium Gold g6405 16GB RAM 250 GB SSD MS Windows 11 ліцензія, Open Office, 7Zip, VLS Google Chrome, Adobe Acrobat Reader BoUML, Lucidchart, xMind
Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ_ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ ТА ЇХ СЕМЕЙ.pdf</i>	KoG6DSsyBpQVL82eerTqn9IzxyRCB+7QolLoxflEic=	Інтерактивна панель spnl-6056 Ноутбук asus x540al-xx0005d Intel core i3-4005u Ddr3 4 gb Ssd 120gb
Психологія масової свідомості	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ МАСОВОЇ СВІДОМОСТІ.pdf</i>	4hlL9En1c8aUnNEH umrBFMi5+dbmo/snqkJC6mzw1hA=	Інтерактивна панель spnl-6056 Ноутбук asus x540al-xx0005d Intel core i3-4005u Ddr3 4 gb Ssd 120gb
Переддипломна	практика	Робоча програма	kXiAun3Wa8wRPrX	

практика		<i>практики маг.pdf</i>	xiJk8WVThxHSlb+D X1frHzBLYXs=	
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма атестації магістр психологія.pdf</i>	fKgUxdFEVRCZ qUyqJCMps6a8gf4h KONuYOvZACoA=	20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD SSD 512 GB MS Windows 11 Оновлена ліцензія, Open Office, 7Zip, VLS Google Chrome, Adobe Acrobat Reader

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
419559	Карпенко Оксана Олександрівна	професор, Суміщення	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050201 Транспортний менеджмент, Диплом магістра, Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 007165, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 046570, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028491, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 000447, виданий 05.07.2018	22	Методологія та організація наукових досліджень	38.1 1. Карпенко О. О., Осипова Є. Л., Пахота Н. В. Захист від маніпулятивного впливу сугестивних технологій в умовах гібридної війни. Economic Synergy. 2024. № 3. С. 30–48. https://doi.org/10.53920/ES-2024-3-2 2. The Role of International Cooperation in the Process of Reforming the Higher Education System of Ukraine / Karpenko O., Gorban A., Kovbatiuk M., Shevchuk V., Kovbatiuk G. Бізнес Інформ. 2021. № 9. С. 34–40. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-9-34-40 (наукове фахове наукометричне видання категорії Б, Index Copernicus) 3. Карпенко О. О., Поляков І. А. Формування ефективного механізму управління інноваційним розвитком підприємства. Бізнес Інформ. 2025. № 6. С. 197–204. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-6-197-204 4. Karpenko O., Semenchuk T., Osypova Y., Pakhota N. The Impact Of Crowdfunding On The Innovation Process In The Conditions Of Ukraine's Economy

Digital Transformation. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, № 1. P. 702–708. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.92> (Web of Science).

5. Karpenko O., Kovbatiuk M., Shevchuk V., Kovbatiuk G. International projects in the system of international cooperation (Міжнародні проекти в системі міжнародного співробітництва). Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія "Міжнародні економічні відносини та світове господарство". 2022. Вип. 42. Одеса: ВД "Гельветика". С. 74–79. DOI: <https://doi.org/10.32782/2413-9971/2022-42-13> (наукове фахове наукометричне видання категорії Б, Index Copernicus)

6. Karpenko O. O., Rabchun A. O. Математичне моделювання управління ресурсами захисту в системах інформаційної безпеки фінансових організацій в умовах гібридних загроз. Бізнес Інформ. 2023. № 11. С. 180–187. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-11-180-187>

7. Karpenko O., Kuניця O. Застосування нейрологічних рівнів як передумова створення безконфліктного середовища у трудовому колективі. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій: Серія «Економіка і управління». Київ : ДУІТ. Вип. 51. С. 33–42. 38.3

1. Гібридні загрози та комплексна безпека: навч. посіб. / уклад. Карпенко О.О., Осипова Є.Л. Київ : ТОВ «ТРОПЕА», 2024. 76 с.

2. Розпізнавання та протидія гібридним

загрозам на транспорті та в логістиці : навч. посіб. / уклад. О.О. Карпенко, Є.Л. Осипова. Київ : ТОВ «ТРОПЕА», 2024. 68 с.

3. Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності: навч. посіб. / кол. авторів. Київ: ДУІТ, 2022. 352 с.

4. Менеджмент креативних індустрій: навч. посіб. / кол. авторів. Київ: ДУІТ, 2024. 330 с.

5. Підходи до організації зовнішньоекономічної діяльності закладу вищої освіти. Інструментарій менеджменту зовнішньоекономічної діяльності: монографія / колектив авторів ; під заг. кер. д.е.н., проф. Карпенко О.О. Київ, 2021. С. 15–24.

6. Методика навчання в умовах гібридних загроз: посібник / Е. Балашов, М. Білоконь, Т. Борозенцева, М. Головянко, С. Гришко, Т. Жовтенко, О. Карпенко, О. Копієвська, О. Котуков, П. Худ. Харків: ТОВ «ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР ГРУП», 2023. 84 с.

38.4

1. Методологія та організація наукових досліджень : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 8 с.

2. Корпоративна соціальна відповідальність : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 8 с.

3. Інвестиційний менеджмент : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня

вищої освіти / уклад.
О. О. Карпенко. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2025. 8
с.

4. Євроінтеграція,
міжнародне публічне
управління та безпека
: робоча програма
(силабус) навчальної
дисципліни на
2025/2026 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
О. О. Карпенко. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2025. 7
с.

5. Діджитал
маркетинг : робоча
програма (силабус)
навчальної
дисципліни на
2025/2026 для
здобувачів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти / уклад.
О. О. Карпенко. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2025. 8
с.

6. Менеджмент у
продуктовому IT:
робоча програма
(силабус) навчальної
дисципліни на
2025/2026 для
здобувачів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти / уклад.
О. О. Карпенко. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2025.
26 с.

7. Програма
навчальної
дисципліни
«Діджитал
маркетинг» для
здобувачів вищої
освіти галузі знань 07
Управління та
адміністрування,
спеціальності 075
Маркетинг, освітньої
програми «Діджитал
маркетинг». Київ,
2025. 7 с.

8. Програма
навчальної
дисципліни
«Менеджмент у
продуктовому IT» для
здобувачів вищої
освіти галузі знань 07
Управління та
адміністрування,
спеціальності 073
Менеджмент,
освітньої програми
«Менеджмент». Київ,
2025. 6 с.

9. Робоча програма
педагогічної практики
у закладах вищої
освіти для здобувачів
освіти третього рівня
вищої освіти за
освітньо-науковою
програмою
«Менеджмент»
спеціальності 073
Менеджмент галузі
знань 07 Управління

та адміністрування / розроб.: Оксана Карпенко, Анна Фастівець. Київ, 2023. 25 с.

10. Карпенко О.О., Скок П.О. Управління змінами: конспект лекцій. Київ : ДУІТ, 2021. 216 с.

11. Карпенко О.О., Скок П.О. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Управління змінами» для здобувачів другого (магістерського) РВО спеціальності 073 «Менеджмент»: ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування», ОПП «Бізнес-адміністрування», ОПП «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності»; спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»; спеціальності 051 «Економіка». Київ : ДУІТ, 2021. 44 с.

12. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту курсової роботи з навчальної дисципліни «Діджитал маркетинг» для студентів спеціальності 075 «Маркетинг» усіх форм здобуття освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 27 с.

13. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту курсової роботи з навчальної дисципліни «Маркетингова товарна політика» для студентів спеціальності 075 «Маркетинг» усіх форм здобуття освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 26 с.

14. Методичні рекомендації до складання бізнес-плану для слухачів курсу «Професійної перепідготовки військовослужбовців та членів їхніх сімей в Україні» за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» / укладачі: Боняр С.М., Карпенко О.О., Кравченко О.О., Шуляренко С.М.,

Семенчук Т.Б.,
Тарновська І.В.,
Харчук О.Г., Власова
В.П., Лучникова Т.П.,
Осипова Є.Л., Пахота
Н.В. Київ: ДУІТ, 2021.
36 с.

15. Інноваційне
підприємництво та
управління стартап
проектами : силабус
навчальної
дисципліни на
2025/2026 для
здобувачів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти / уклад.
О. О. Карпенко. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2025. 7
с.

38.6.

1. Науковий керівник
дисертації Тюріної
М.М. на здобуття
наукового ступеня
кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності) на тему:
«Механізм управління
основними засобами в
умовах ефективного
податкового
планування на
транспортних
підприємствах»
(наказ МОНУ № 735
від 29.06.2021) (2021)

2. Науковий керівник
дисертації Осипової
Є.Л. на здобуття
наукового ступеня
кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності) на тему:
«Управління
транспортними
підприємствами на
засадах реінжинірингу
бізнес-процесів»,
отримано диплом
ДКН№060626 (2021)

3 Науковий керівник
дисертації Белянської
Ю. В. на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 073
Менеджмент на тему:
«Механізм управління
інноваціями на
транспортних
підприємствах» на
здобуття ступеня
доктора філософії.
(2023)

4. Науковий керівник
дисертації Ковбатука
Г. О. на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 073

Менеджмент на тему:
«Управління процесами інформаційно-інноваційного забезпечення зовнішньоторговельно-ї діяльності підприємств в умовах сталого розвитку» на здобуття ступеня доктора філософії (2024)

38.7.

1. Член спецради Д26.059.04 в Національному транспортному університеті за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Раду затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2025 № 1346 (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishenatestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-530>)

Опонент

1. дисертації Левковець Наталії Петрівни на здобуття кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: "Ідентифікація стану економічної безпеки та базові засади і заходи її забезпечення для підприємств автомобільного транспорту", 2021 р.

2. дисертації Вовк Ольги Миколаївни на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: "Імперативи модернізації підприємств інфраструктурної сфери в контексті сучасних тенденцій інноваційного розвитку економіки", 2021 р.

3. дисертації

Маковської Юлії
Антонівни на здобуття
наукового ступеня
кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності) на тему:
"Механізм
забезпечення
стратегічного
розвитку дорожньо-
експлуатаційних
підприємств ", 2021 р.

4. дисертації
Горобінської Ірини
Владиславівни на
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності) на тему:
«Механізм управління
економічним
розвитком
автотранспортного
підприємства», 2022
р.

5. дисертації Юрченко
Анни Станіславівни на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 051
«Економіка» на тему:
«Економічне
обґрунтування
концесій у
дорожньому
будівництві».
Національний
транспортний
університет.
Міністерство освіти і
науки України. Київ
2021.

6. дисертації Стасюка
Богдана
Олександровича на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 051
«Економіка» на тему:
«Економічне
оцінювання безпеки
автомобільних доріг».
Національний
транспортний
університет,
Міністерство освіти і
науки України, Київ,
2021 р.

7. дисертації Портного
Олексія
Володимировича на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 051
«Економіка» на тему:
«Ціннісно-
орієнтоване
управління

економічним розвитком транспортної компанії». Державний університет інфраструктури та технологій Міністерства освіти і науки України, Київ, 2021 р.

8. дисертації Медини Андрія Павловича на тему: «Стратегічне управління економічним розвитком транспортної компанії в умовах цифрової трансформації», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» (галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»), 2024 р.

9. дисертації Накалужної Аліни Олегівни на тему: «Система оцінювання результативності інноваційного розвитку логістичної діяльності транспортних підприємств», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» (галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»), 2024 р.

10. 31.01.2025 опонент дисертації Парфентьєвої Олени Геннадіївни на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: «Управління сталим розвитком транспортно-логістичних компаній» (наказ МОНУ № 621 від 24.04.2025).

11. 25.08.2025 опонент дисертації Костюка Юрія Дмитровича на тему: «Економічні засади екологізації міських транспортно-логістичних систем», представлена на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка 12.09.2025 опонент дисертації

Іванця Дмитра Володимировича на тему: «Інноваційний розвиток авіаційних підприємств в конкурентних умовах», представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 Економіка

38.8.

1. Науковий керівник НДР «Стратегічне управління підприємствами на засадах сталого розвитку», номер державної реєстрації № 0125U001865 (2025-2030 рр.) ЗВО «МНТУ»

2. Науковий керівник НДР «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності підприємств України в умовах глобалізації», номер державної реєстрації № 0118U100624 (2019-2022 рр.) Державний університет інфраструктури та технологій.

3. Член редакційної колегії Науково-технічного збірника «Вісник Національного транспортного університету» (Наукове фахове видання України категорії «Б»).

4. Член редакційної колегії Збірника наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Серія «Економіка і управління» (Наукове фахове видання України категорії «Б»).

5. Член редакційної колегії Economic Synergy: науковий журнал. ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» (Наукове фахове видання України категорії «Б»).

38.10.

1) Виконавиця завдань міжнародного проєкту Erasmus + «Академічна протидія гібридним загрозам» (Academic Response to Hybrid Threat, WARN),

який реалізується в межах Програми Європейського Союзу Еразмус+ за напрямом «Розвиток потенціалу вищої освіти» (Erasmus+ Capacity Building Project 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP), 2019-2024 рр.

2) Виконавиця завдань проекту UNICITIES (Erasmus+ Capacity building project). Назва проекту: Розкриття трансформативного потенціалу українських університетів для розбудови кліматично нейтральних та сталих міст – UniCities.
Номер проекту: 101083099. 2023-2026 р.р.

3) Виконавиця завдань міжнародного проекту «Сходи до досконалості: посилення ефективної та надійної системи вищої освіти в Україні» (UKRKORG), що реалізувався Міністерством освіти і науки України спільно з Радою з питань освіти та молоді Естонської Республіки (HARNO), виконання якого завершилось у 2024 р.

38.12
1. Karpenko O., Karpenko I. Neuromarketing research in modern business. Стратегічний менеджмент агропродовольчої сфери в умовах глобалізації економіки: безпека, інновації, лідерство: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 вересня 2025 р.). Полтава. 2025. С. 6–7.
2. Карпенко О., Орлов О. Стратегія трансферу знань в закладах вищої освіти України. Збірник тез Наук.-прак. конф. викладачів, аспірантів та студентів Державного ун-ту інфраструктури та технологій (6–8 червня 2022 року). Київ, С. 88–91.
3. Карпенко О., Шостак І. Правове забезпечення інноваційної діяльності. Стійкість

освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ, 23–24 трав. 2023 р. Київ: ЗВО «МНТУ», 2023. С. 216–218.

4. Карпенко О., Тарновська І. Засоби освіти та науки як основа протидії гібридним загрозам. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці», м. Київ, 17 жовтня 2024 року. Київ : ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2024. С. 47-50

5. Karpenko O., Rabchun A. Mathematical modeling of resources management for the protection of financial institutions in the face of hybrid threats. Тези Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці». (м. Київ, 22 листопада 2023 року). К.: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 34–37. 38.14.

1. Керівництво здобувачем третього освітньо-наукового рівня вищої освіти Єрмаковим Максимом, який став призером першого ступеня у Всеукраїнському інтелектуальному змаганні серед студентів, які навчаються за спеціальністю 073 «Менеджмент» у вигляді наукових статей за результатами наукових досліджень та доповідей студентів з презентацією наукових результатів у 2023 та 2024 рр.

2. Керівництво здобувачем другого

						<p>(магістерського) рівня вищої освіти Адаменко Ларисею, яка отримала II місце у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт за спеціальністю 073 «Менеджмент», м. Одеса, 2024 р.</p> <p>3. Керівництво здобувачем першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Гапонюк Софії, яка отримала III місце у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт за спеціальністю 073 «Менеджмент», м. Одеса, 2023 р.</p> <p>38.19. 1) Обрана Дійсним членом Транспортної Академії України (диплом № 1900 від 08 червня 2018 року). 2) Член в Українській асоціації маркетингу (сертифікат № 993 від 04 березня 2025 року).</p>	
434144	Андросович Ксенія Анатоліївна	завідувача кафедри, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013060, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 031482, виданий 29.09.2015, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000737, виданий 07.04.2022</p>	12	Військова психологія	<p>38.1 1. Compliance with the NATO Standards in the Field of Psychological Assistance for the Servicemen with Post-Traumatic Stress Disorder / Druz O., Androsovykh K., Halchenko V., Semencha L., & Snyatkova T. International Journal of Statistics in Medical Research. 2024. № 13. P. 134–142. https://doi.org/10.6000/1929-6029.2024.13.12 (Scopus) (Дотримання стандартів НАТО у сфері психологічної допомоги військовослужбовцям з посттравматичним стресовим розладом) 2. Андросович К. А., Кузьменко Г. В. Психологічні ресурси особистості в умовах збройного конфлікту: результати комплексного емпіричного дослідження. ScientificWorldJournal. Bulgaria, Svishtov. 2025. Issue №33, September. Болгарія https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/submit 3. Андросович К.А. Психологічне консультування людей, постраждалих внаслідок війни.</p>

Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2023. Вип. № 1(19). С. 406–415. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-406-414](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-406-414)

4. Психологічні умови формування і розвитку життєстійкості особистості в умовах невизначеності / Гоян І., Андросович К.А., Поплавська Є., Пастернацький А., Бончук Р. Наукові перспективи: 2023. №9(39) 2023. С. 552–565. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6541>

5. Андросович К., Льїна Г., Садова М. Науково-методичні ресурси для психологічного супроводу освітнього процесу в умовах воєнного стану. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. Серія «Психологічні науки». 2022. Вип. 1 (28). С. 79-85.

6. Збереження психічного здоров'я засобами арт-терапії / Найчук В.В., Митрофанова-Керсанова Л.А., Андросович К. А., Джигун Л. М., Юденко О. В. Наукові перспективи. 2025. № 2(56). С. 1895–1906 (DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-2\(56\)-1895-1905](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-2(56)-1895-1905))

7. Methodological Tools for Carrying Out Psychological Training Kryvonis, T., Artemova, O., Androsovyh, K., Zaushnikova, M., Agapova, I., & Kutishenko, V. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Vol 14, No 1. P. 59–74. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/406> (WOS) 38.3

1. Androsovyh K.A. Psychological support and maintenance of the process of socialization of gifted pupils / Development of modern science: the experience of European

countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 3rd ed. Riga, Latvia: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 214-239. https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_44.

2. Андросович К.А. Соціалізація обдарованої учнівської молоді: соціально-психологічний вимір: монографія. Київ : ПВТП «LAT&K», 2022. 368 с.

38.4

1. Військова психологія : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 10 с.

2. Психологічна допомога особистості : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 13 с.

3. Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 8 с.

4. Андросович К.А., Ткаченко Л.І., Ільїна Г.В., Якимова І.О., Шульга В.М. Соціальна адаптація обдарованої особистості: від дитинства до юності: метод. посіб. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 106 с.

5. Андросович К.А., Ільїна Г.В., Ткаченко Л.І., Якимова І.О. Психологічні та соціальні чинники адаптації обдарованої особистості в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів загальної середньої освіти:

метод. посіб. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2021. 138 с.
6. Андросович К.А., Ткаченко Л.І. Технології психолого-педагогічного забезпечення адаптованості обдарованої особистості до нових умов навчання: метод. Рекомендації. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2021. 48 с.

38.5
Захист докторської дисертації на тему: «Психологічні основи соціалізації обдарованої учнівської молоді в умовах сучасного соціуму» (захист «03» червня 2023 року)

38.8
1. Науковий керівник теми «Ментальне здоров'я як чинник благополуччя студентської молоді в умовах воєнного стану та період відновлення України» (Державний реєстраційний номер: 0124U001903)

2. Заступник головного редактора (серія «Психологічні науки») щоквартального науково-методичного журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості»
<http://otr.iod.gov.ua>

3. Заступник головного редактора (серія «Психологічні науки»). Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : зб. наук. пр. «»
<http://pi.iod.gov.ua/index.php>

4. Член редколегії збірника наукових праць «Наукові записки Малої академії наук України»
<http://snman.science/index.php/sn/about/editorialTeam>

38.9
Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій

38.12
1. Андросович К. А. Роль превентивних заходів щодо адиктивної поведінки серед військовослужбовців.

Інтеграція науки, освіти та технологій у трансформації суспільства: виклики сучасності та шляхи вирішення: зб. тез доповідей міжнар. науково-практ. конф. (Полтава, 27 вересня 2025 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2025. С.101-107

2. Андросович К.А. На підтримку майбутньому психологу: інструменти online діагностики компонентів соціалізованості. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. наук. статей за матеріалами Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю (м. Київ, 31 березня 2021 р.). Київ : НУБіП України, 2021. С. 6–8.

3. Андросович К.А. Анотація методики тьюторського супроводу обдарованих учнів в закладах освіти. Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ»: zu den Materialien der II internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (Wien, 26 November, 2021). Wien-Vinnytsia: List Verlag. In Ullstein Buchverlage GmbH & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. Vol. 3. P. 70–72. <https://doi.org/10.36074/logos-26.11.2021.v3.20>

4. Андросович К.А. Підготовка психологів до роботи з обдарованими учнями. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. наук. статей за матеріалами Міжнародного науково-практичного вебінару (м. Київ, 24 лютого 2022 р.). Київ : НУБіП України, 2022. С. 5-10.

5. Квятковська А.О., Андросович К.А., Ковальова О.В., Прокоф'єва О.О. Особливості

						<p>навчальної мотивації студентів передвищих фахових та вищих навчальних закладів в умовах сучасних військових конфліктів. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Т. 1. С. 177-182.</p> <p>6. Андросович К., Заскін А. Дослідження ментального здоров'я в здобувачів освіти в умовах воєнного стану. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» "Стойкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024. С. 15–18.</p> <p>38.19 Член ГО Центр українсько-європейського наукового співробітництва</p>	
434144	Андросович Ксенія Анатоліївна	завідувача кафедри, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101</p> <p>Психологія, Диплом доктора наук ДД 013060, виданий 20.06.2023,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 031482, виданий 29.09.2015,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000737, виданий 07.04.2022</p>	12	Психологічна допомога особистості	<p>38.1</p> <p>1. Андросович К.А., Полякова В.І. Індивідуальна та групова психологічна допомога особистості в умовах психотравмуючих подій. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 7(61) 2025. С. 1066-1076</p> <p>2. Андросович К.А., Матейко Н.М., Поліщук С.П., Кононенко С.В., Кузьменко Г.В. Особливості застосування методів психодіагностики в процесі індивідуального консультування студентської молоді у кризовому середовищі. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 7(47) 2025. 1974с., С. 1085-1098.</p> <p>3. Заліток Л.М.,</p>

Андросович К.А.,
Засекін А.А.
Формування культури
ментального здоров'я
в здобувачів освіти в
умовах воєнного стану
та період відновлення
України.
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»)»:
журнал. 2024. №
10(44) 2024. С.1553. С.
894-916.

4. Особистісний
розвиток молоді:
соціально-
психологічне
опосередкування в
умовах транзитивного
соціуму / Андросович
К.О., Завацька Н.Є.,
Турбан В.В., Волошин
В.М., Сафонов А.Ю.,
Царенок В.О.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи: зб.
наук. праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля.
Київ, 2024. № 3(65)
Т.2, с.179. С.113-123.
[http://tppjournal.com
.ua/n65y2k24_tom_2_
a10.html](http://tppjournal.com.ua/n65y2k24_tom_2_a10.html)

5. Андросович К.А.
Психологічне
консультування
людей, постраждалих
внаслідок війни.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). 2023.
Вип. № 1(19). С.406-
415. DOI:
[https://doi.org/10.5205
8/2786-4952-2023-
1\(19\)-406-414](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-406-414)

6. Андросович К.А.
Особливості
соціально-
психологічної
підтримки процесу
соціалізації
обдарованої
учнівської молоді.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи: зб.
наук. праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля.
Севродонецьк: Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2023. № 2 (61). С. 18-
35.
[http://tppjournal.com
.ua/n61y2k23a2.html](http://tppjournal.com.ua/n61y2k23a2.html)

7. Гоян І.М.,
Дворніченко Л.Л.,

Федорик В.В.,
Поплавська Є.В.,
Андросович К.А.
Проблематика
професійної
свідомості у
психології. Наукові
перспективи: журнал.
(Серія «Державне
управління», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Медицина», Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія»), 2023.
№ 8(38). С.631-643.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)) .

8. Kryvonis, T.,
Artemova, O.,
Androsovyh, K.,
Zaushnikova, M.,
Agarova, I., &
Kutishenko, V. (2023).
Methodological Tools
for Carrying Out
Psychological Training.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
14(1), 59-74.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.1/406>
(WOS)

9. Гоян І., Андросович
К.А., Поплавська Є.,
Пастернацький А.,
Бончук Р.
Психологічні умови
формування і
розвитку
життєстійкості
особистості в умовах
невизначеності.
Наукові перспективи:
журнал. 2023.
№9(39). С. 552-565.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6541> .

10. Андросович К.А.
Соціальний розвиток
особистості у
суспільстві
інформаційних
технологій.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи: зб.
наук. праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. К.:
Вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2023. № 1 (60).
С. 111-122.
<http://tppjournal.com.ua/n60y2k23a9.html> .

11. Андросович К.А.,
Квятковська А.О.,
Ковальова О.В.,
Прокоф'єва О.О.
Особливості
навчальної мотивації
студентів передвищих
фахових та вищих
навчальних закладів в

умовах сучасних військових конфліктів.
Інноваційна педагогіка: науковий журнал, Випуск 49, Том 1, Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 177-182.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/49/part_1/36.pdf
12. Андросович К.А., Ільїна Г.В., Садова М.А. Науково-методичні ресурси для психологічного супроводу освітнього процесу в умовах воєнного стану. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : збірник наукових праць / В. В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2022. Вип. 1 (28). С. 79-86.
[https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-1\(28\)-79-85](https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-1(28)-79-85)
38.3
1. Androsovykh K.A. Psychological support and maintenance of the process of socialization of gifted pupils / Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 3rd ed. Riga, Latvia: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 214-239.
https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_44
2. Андросович К.А. Соціалізація обдарованої учнівської молоді: соціально-психологічний вимір: монографія. Київ : ПВТП «LAT&K», 2022. 368 с.
38.4
1. Психологічна допомога особистості : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 13 с.
2. Військова психологія : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на

2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 10 с.

3. Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 8 с.

4. Андросович К.А., Ткаченко Л.І., Льїна Г.В., Якимова І.О., Шульга В.М. Соціальна адаптація обдарованої особистості: від дитинства до юності: метод. посіб. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 106 с.

5. Андросович К.А., Льїна Г.В., Ткаченко Л.І., Якимова І.О. Психологічні та соціальні чинники адаптації обдарованої особистості в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів загальної середньої освіти: метод. посіб. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2021. 138 с.

6. Андросович К.А., Ткаченко Л.І. Технології психолого-педагогічного забезпечення адаптованості обдарованої особистості до нових умов навчання: метод. Рекомендації. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2021. 48 с.

38.5
Захист докторської дисертації на тему: «Психологічні основи соціалізації обдарованої учнівської молоді в умовах сучасного соціуму» (захист «03» червня 2023 року)
38.8

1. Науковий керівник теми «Ментальне здоров'я як чинник благополуччя студентської молоді в умовах воєнного стану та період відновлення України» (Державний реєстраційний номер:

0124U001903)
2. Заступник
головного редактора
(серія «Психологічні
науки»)
щоквартального
науково-методичного
журналу «Освіта та
розвиток обдарованої
особистості»
<http://otr.iod.gov.ua>
3. Заступник
головного редактора
(серія «Психологічні
науки»). Педагогічні
інновації: ідеї, реалії,
перспективи : зб. наук.
пр. «»
[http://pi.iod.gov.ua/in
dex.php](http://pi.iod.gov.ua/index.php)
38.9
Експерт з акредитації
кваліфікаційних
центрів
Національного
агентства
кваліфікацій
38.12
1. Андросович К.А.
Психологічна
допомога особистості
в контексті сучасних
викликів. Актуальні
проблеми науки,
освіти і технологій в
Україні та світі:
збірник тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції (Полтава,
26 липня 2025 р.).
Полтава: ЦФЕНД,
2025. С. 40–42.
[https://www.economics
.in.ua/p/achive.html](https://www.economics.in.ua/p/achive.html)
2. Андросович К.А. На
підтримку
майбутньому
психологу:
інструменти online
діагностики
компонентів
соціалізованості.
Теоретичні та
практичні аспекти
підготовки психологів
у закладах вищої
освіти: зб. наук. статей
за матеріалами
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару з
міжнародною участю
(м. Київ, 31 березня
2021 р.). Київ : НУБіП
України, 2021. С. 6–8.
3. Андросович К. Арт-
терапевтичний підхід
як ресурс для
подолання негативних
психічних станів
здобувачів освіти в
умовах воєнного часу.
Виклики та
перспективи розвитку
психологічних знань в
умовах воєнного
стану: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, Київ, 10

						<p>квітня 2025 р. / Ред.: О.І. Тимошенко та ін. Київ: Видавництво Європейського університету, 2025. С. 256–258.</p> <p>4. Андросович К.А. Індивідуальні відмінності щодо ставлення до ментального здоров'я в здобувачів освіти вищої школи. Прояви резиліентності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., (23-24 травня 2024 р.). Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. С. 3–5</p> <p>5. Андросович К.А. Науково-методичне забезпечення реалізації потенціалу обдарованої особистості в закладах освіти в умовах воєнного стану. Звітна наукова конференція за результатами роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України в 2023 році : матеріали конференції (Київ, 6 березня 2024 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. С. 101–105.</p> <p>38.19 Член ГО Центр українсько-європейського наукового співробітництва</p>	
434144	Андросович Ксенія Анатоліївна	завідувача кафедри, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013060, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 031482, виданий 29.09.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого	12	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	<p>38.1</p> <p>1. Андросович К. А., Баханська А. М. Аналіз результатів дослідження особистісного потенціалу обдарованих учнів в умовах воєнного часу. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2024. Т. 1(92). С. 5–11.</p> <p>2. Мельник М., Малиношевська А., Андросович К. Генеративний штучний інтелект у психології: значення та рекомендації для науки та практики. Інститут інформаційних технологій. 2024. Vol. 103, вип. 5, С. 188–206. DOI: 10.33407/itlt.v103i5.574</p>

дослідника) АС
000737,
виданий
07.04.2022

8.
URL:<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5748>
3. Особливості застосування методів психодіагностики в процесі індивідуального консультування студентської молоді у кризовому середовищі / Андросович К.А., Матейко Н. М., Поліщук С. П., Кононенко С. В., Кузьменко Г. В. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2025. № 7(47). С. 1085–1098.
4. Андросович К. А., Кузьменко Г. В. Психологічні ресурси особистості в умовах збройного конфлікту: результати комплексного емпіричного дослідження. ScientificWorldJournal. Bulgaria, Svishtov. 2025. Issue №33, September. Болгарія <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/submit>
5. Андросович К. А. Психологічне консультування людей, постраждалих внаслідок війни. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2023. Вип 1(19). С.406–415. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-406-414](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-406-414).

38.3
1. Androsovykh K.A. Psychological support and maintenance of the process of socialization of gifted pupils / Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 3rd ed. Riga, Latvia: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 214-239. https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_44.
2. Андросович К.А. Соціалізація обдарованої учнівської молоді:

соціально-психологічний вимір: монографія. Київ : ПВТП «LAT&K», 2022. 368 с.

38.4

1. Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 8 с.

2. Психологічна допомога особистості : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 13 с.

3. Військова психологія : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 10 с.

4. Андросович К.А., Ткаченко Л.І., Льбіна Г.В., Якимова І.О., Шульга В.М. Соціальна адаптація обдарованої особистості: від дитинства до юності: метод. посіб. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 106 с.

5. Андросович К.А., Льбіна Г.В., Ткаченко Л.І., Якимова І.О. Психологічні та соціальні чинники адаптації обдарованої особистості в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів загальної середньої освіти: метод. посіб. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2021. 138 с.

6. Андросович К.А., Ткаченко Л.І. Технології психолого-педагогічного забезпечення адаптованості обдарованої особистості до нових умов навчання: метод. Рекомендації. Київ :

Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2021. 48 с.
38.5
Захист докторської дисертації на тему: «Психологічні основи соціалізації обдарованої учнівської молоді в умовах сучасного соціуму» (захист «03» червня 2023 року)
38.8
1. Науковий керівник теми «Ментальне здоров'я як чинник благополуччя студентської молоді в умовах воєнного стану та період відновлення України» (Державний реєстраційний номер: 0124U001903)
2. Заступник головного редактора (серія «Психологічні науки») щоквартального науково-методичного журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості» <http://otr.iod.gov.ua>
3. Заступник головного редактора (серія «Психологічні науки»). Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : зб. наук. пр. «» <http://pi.iod.gov.ua/index.php>
38.9
Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій
38.12
1. Андросович К.А. Організація, проведення та обробка експериментальної частини психологічного дослідження. «Соціально-психологічні особливості професійної діяльності фахівців соціальної сфери: психологічна просвіта в умовах війни» : матеріали X Ювілейної всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (23 – 25 травня 2024 року) м. Київ – м. Запоріжжя, с.32-35.
2. Андросович К.А. На підтримку майбутньому психологу: інструменти online

						<p>діагностики компонентів соціалізованості. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. наук. статей за матеріалами Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю (м. Київ, 31 березня 2021 р.). Київ : НУБіП України, 2021. С. 6–8.</p> <p>3. Андросович К.А. Дослідження соціальної адаптації обдарованих учнів ЗЗСО. Звітна наукова конференція за результатами роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України у 2021 р.: зб. статей за матеріалами конференції. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С.63-69.</p> <p>4. Садова М.А., Андросович К.А. Особистісний потенціал обдарованих дітей юнацького віку як предмет психологічного дослідження. Освіта та розвиток обдарованої особистості: наук.-метод. журн. Серії: «Педагогіка» та «Психологія». Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. Вип. № 1 (84). С. 49-55.</p> <p>5. Андросович К., Засекін А. Дослідження ментального здоров'я в здобувачів освіти в умовах воєнного стану. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024. С. 15–18. 38.19</p> <p>Член ГО Центр українсько-європейського наукового співробітництва</p>	
167813	Засекін Артур Анатолійови	доцент, Основне місце	Заклад вищої освіти «Міжнародний	Диплом бакалавра, Волинський	9	Диференційна психологія	38.1 1. Засекін А. Роль індивідуальних

	ч	роботи	науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	<p>державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2017, спеціальність: 227 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 012272, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 016367, виданий 10.12.2024</p>		<p>психологічних відмінностей у професійному самовизначенні молоді. Особистість та навколишнє середовище. 2025. Т. 4, вип. 2, С. 42–48.</p> <p>2. Заліток Л.М., Андросович К.А., Засекін А.А. Формування культури ментального здоров'я в здобувачів освіти в умовах воєнного стану та період відновлення України. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 10(44). С. 894–916.</p> <p>3. Засекін А. Динаміка розвитку соціально-психологічного знання: від суперечок до сучасних теоретико-методологічних підходів. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 6(34). С. 1548–1555. (внесена до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible)</p> <p>4. Zasiiekin A. A. A psychological study of discourse practices of college students' virtual communication. Психологічне дослідження дискурсивних практик віртуального спілкування студентів університетів = PSYCHOLOGY AND SOCIAL WORK: Scientific journal. Odesa I. I. Mechnikov National University. Publishing house «Helvetica». Issue 2(58). 2023. P. 86–94.</p> <p>5. Засекін А. Еволюційно-прогресивна парадигма мобільностей в контексті сучасної психологічної інтерпретації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 6(40). С. 712–719.</p> <p>6. Засекін А. Розвиток інтернет-залежності студентів в контексті психологічних теорій і</p>
--	---	--------	---	--	--	--

концепцій. Наукові перспективи: журнал. 2024. № 1(43) 2024. С. 782–791.)

7. Засєкін А.
Комп'ютеризація та інтернетизація сучасного суспільства як фактори кіберзалежності здобувачів освіти
Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2024. Вип. № 1. С. 522–530.

38.3
Андросович К.А., Засєкін А.А.
Психологія: вступ до фаху; навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Київ : Вид-во ЗВО МНТУ, 2024. 179 с.

38.4
1. Диференційна психологія : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. А. А. Засєкін. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 9 с.

2. Вступ до фаху : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад.: К. А. Андросович, А. А. Засєкін, . Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с.

3. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / уклад. К.А. Андросович, А.В. Засєкін. Київ: ЗВО МНТУ, 2024. 40 с.

4. Вікова психологія : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. А. А. Засєкін. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 7 с.

5. Загальна психологія : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на

2025/2026 для
здобувачів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти / уклад.
А. А. Засекін. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2024. 7
с.

6. Програма
кваліфікаційного
іспиту за освітньо-
професійною
програмою
«Психологія»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти,
спеціальності 053
Психологія, галузі
знань 05 Соціальні та
поведінкові науки /
авт. кол. : Андросович
К., Гальченко В.,
Засекін А., Малєєва
О., Мельник М.,
Шевчук В., Київ, 2024.
32 с.

7. Робоча програма
переддипломної
практики для
здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
освітньо-професійною
програмою
«Психологія»
спеціальності 053
«Психологія», галузі
знань 05 Соціальні та
поведінкові науки /
розроб.: Ксенія
Андросович, Артур
Засекін. Київ, 2024. 35
с.

38.12
1. Засекін А., Тертична
Т. Роль психологічної
освіти у формуванні
емоційної стійкості
педагога в умовах
викликів сучасності.
Міжнародна науково-
практична
конференція (з
міжнародною участю)
«стійкість освіти і
науки в умовах
трансформації» із
циклу «Психологічна
освіта та практика як
запорака стійкості
населення в мінливих
умовах» (23–24 2023
року з отриманням
сертифікату).

2. Романюк Р., Засекін
А. Психологічні
аспекти інтернет-
залежної поведінки
студентів в контексті
воєнної загрози.
Стійкість освіти і
науки в умовах
трансформації :
матеріали III Міжнар.
наук.-практ. конф.
Закладу вищої освіти
«Міжнародний
науково-технічний
університет імені
академіка Юрія

Бугая» (Київ, 21–22 травня 2025 р.) : [зб. тез]. Київ : [ЗВО «МНТУ»], 2025. С. 56–58.

3. Засекін А. Віртуальне спілкування як вид комунікативної діяльності віртуальної особистості. Науково-практична інтернет-конференція (з міжнародною участю) «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» із циклу «Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності» (14-16 січня 2021 року з отриманням сертифікату).

4. Засекін А., Глушко Н. Життєстійкість у структурі ресурсного потенціалу особистості в сучасних кризових умовах. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая" "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024. С. 41–42.

5. Андросович К.А., Засекін А. Проблема мотивації до навчання студентів та шляхи її вирішення. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ, 23–24 трав. 2023 р. : [зб. тез]. Київ : [ЗВО «МНТУ»], 2023. С. 48–52.

6. Андросович К., Засекін А. Дослідження ментального здоров'я в здобувачів освіти в умовах воєнного стану. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти

						«Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая" "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024. С. 15–18. 38.19 Член Громадської організації «Освітній компас»	
524062	Кононенко Сергій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Житомирський інститут Приватного акціонерного товариства "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2023, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 009347, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040143, виданий 31.10.2014	5	Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей	1. Кононенко С.В. Психологічний супровід військовослужбовців та ветеранів війни. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 7(53) 2025. С. 1371-1382. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/377/479 2. Кононенко С.В. Психосоціальні умови ресоціалізації ветеранів війни. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 8(48) 2025. С. 1494-1508. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/27602/27561 3. Кононенко С.В. Методологічні підходи розроблення психолого-педагогічних аспектів розвитку правосвідомості майбутніх фахівців юридичного профілю. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» Т. 32 (71) № 1, 2021. С. 147-151. 4. Кононенко С.В. Ресоціалізація ветеранів війни: психосоціальний контекст та виклики сучасності. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2025. № 8(48) 2025. С. 1494-1508. 5. Кононенко С.В. Формування психологічних компонентів процесу

розвитку професійної самосвідомості сучасних здобувачів вищої освіти. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 33 (72) № 1 2022. С. 55-60.

6. Кононенко С.В. Формування правосвідомості у здобувачів вищої освіти. «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 1, 2024. С. 65-70.

7. Андросович К.А., Матейко Н.М., Поліщук С.П., Кононенко С.В., Кузьменко Г.В. Особливості застосування методів психодіагностики в процесі індивідуального консультування студентської молоді у кризовому середовищі. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 7(47). С. 1085-1097.

8. Кононенко С.В. Особливості психологічного впливу на свідомість особистості у великих та малих соціальних групах. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 7(61) 2025. С. 1167-1180.

38.3

1. Кононенко С.В. Психологічні детермінанти розвитку кар'єрних орієнтацій здобувачів вищої освіти в процесі професійної підготовки. Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 16-21.

38.4

1. Психологічний супровід військовослужбовців, ветеранів війни та їх сімей : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на

2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. С. В. Кононенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 8 с.

2. Психологія масової свідомості : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. С. В. Кононенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 8 с.

3. Коучинг : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. С. В. Кононенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 7 с.

4. Психологія залежної поведінки : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. С. В. Кононенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 7 с.

5. Методичні рекомендації до курсової роботи з предмету «Психології особистості». Чернігів: МАУП, 2025. 28 с.

6. Методичні рекомендації до курсової роботи з предмету «Соціальна психологія». Чернігів: МАУП, 2025. 30 с.

7. Методичні рекомендації щодо підготовки та оформлення курсових робіт з дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології». Чернігів: МАУП, 2025. 15 с.

8. Методичні рекомендації щодо проходження навчальної практики зі спеціальності "Психологія". Чернігів: МАУП, 2025. 21 с.

9. Методичні рекомендації щодо проходження виробничої практики зі спеціальності "Психологія". Чернігів: МАУП, 2025. 18 с.

10. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики зі спеціальності "Психологія". Чернігів: МАУП, 2025. 15 с.

11. Методичні рекомендації щодо підготовки написання та захисту курсових робіт з предмету Теорія та практика коучингу. Чернігів: МАУП, 2025. 25 с.

38.8
Член редакційної колегії журналу "Наукові перспективи"
38.12

1. Кононенко С.В. Психологічний супровід військовослужбовців і ветеранів війни: моделі, підходи та перспективи реабілітації. Progressive Approaches in Science and Engineering: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. July 23-25, 2025. Copenhagen, Denmark. С. 185-187 p. URL: https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2025/07/Copenhagen_Denmark_23.07.25.pdf

2. Кононенко С.В. Ресоціалізація ветеранів війни: психо-соціальний контекст та виклики сучасності. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Emerging Theories and Practical Breakthroughs» (July 28-30, 2025. Edinburgh, Scotland). European Open Science Space, 2025. С. 128-130. https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2025/07/Edinburgh_Scotland_28.07.25.pdf

3. Кононенко С.В., Смолянець С.С. Теоретико-методологічні проблеми психології та місце психології в системі наук. Соціально-економічна та правова політика України: виклики сьогодення : зб.

матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф. 5 листоп. 2024 р. Чернігів: Північноукраїнський інститут ім. Героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2024. С. 110–114.

4. Кононенко С. В., Черненко Б. О. Реінтеграційний потенціал ветеранів як чинник успішної їх реінтеграції в соціум. Соціально-економічна та правова політика України: виклики сьогодення : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. конф. 6 груд. 2023 р. Чернігів: Північноукраїнський інститут ім. Героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2023. С. 95–104.

5. Кононенко С. В., Бірюкова Т. В. Трансформація особистості під час адаптації в умовах вимушеної еміграції. Соціально-економічна та правова політика України: виклики сьогодення : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. конф. 6 груд. 2023 р. Чернігів: Північноукраїнський інститут ім. Героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2023. С. 68–75.

6. Кононенко С.В., Кравченко І.А. Вигорання медичних працівників: проблеми, причини та шляхи подолання. Соціально-економічна та правова політика України: виклики сьогодення : зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф. 5 листоп. 2024 р. Чернігів: Північноукраїнський інститут ім. Героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2024. С. 98–104.

7. Кононенко С.В., Чорна Ю.Г. Стрес та самореалізація: вплив стресу на прагнення до самореалізації серед здобувачів вищої освіти. Соціально-економічна та правова політика України: виклики сьогодення : зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф. 5 листоп. 2024 р. Чернігів: Північноукраїнський інститут ім. Героїв

						<p>Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2024. С. 115-122.</p> <p>8. Кайманова Я.В., Кононенко С.В. Рівень емоційного інтелекту як чинник психологічної безпеки особистості. Економіко-правова політика України у контексті негативного впливу війни : зб. матеріалів VIII регіон. наук.-практ. конф. 7 жовт. 2022 р. Чернігів : Чернігівський інститут ім. Героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2022. С. 58–63.</p> <p>38.19 Член регіональної громадської організації «Ліга психіатрів, психотерапевтів, наркологів, неврологів та психологів України в Донецькій області». Членський квиток № 105. Дійсний член Громадської організації «Чернігівська міська асоціація «Конкордія». Посвідчення № 39 від 15.01.2024 року.</p>	
524062	Кононенко Сергій Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	<p>Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Житомирський інститут Приватного акціонерного товариства "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2023, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 009347, виданий</p>	5	Психологія масової свідомості	<p>1. Кононенко С.В. Особливості психологічного впливу на свідомість особистості у великих та малих соціальних групах. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 7(61) 2025. С. 1167-1180.</p> <p>2. Кононенко С.В. Моделі формування правосвідомості майбутніх фахівців юридичного профілю. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1 (20) С.74-82.</p> <p>3. Кононенко С.В. Методологічні підходи розроблення психолого-педагогічних аспектів розвитку правосвідомості майбутніх фахівців юридичного профілю. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» Т. 32 (71) № 1, 2021. С. 147-151.</p> <p>3. Кононенко С.В.</p>

26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
040143,
виданий
31.10.2014

Психологічні компоненти розвитку правосвідомості майбутніх юристів. «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3, 2021. С. 59-63.

4. Кононенко С.В. Структурно-функціональні компоненти процесу розвитку професійної самосвідомості фахівців юридичного профілю. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 11. С. 72-79.

5. Кононенко С.В. Формування психологічних компонентів процесу розвитку професійної самосвідомості сучасних здобувачів вищої освіти. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 33 (72) № 1 2022. С. 55-60.

6. Кононенко С.В. Формування правосвідомості у здобувачів вищої освіти. «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 1, 2024. С. 65-70.

7. Андросович К.А., Матейко Н.М., Поліщук С.П., Кононенко С.В., Кузьменко Г.В. Особливості застосування методів психодіагностики в процесі індивідуального консультування студентської молоді у кризовому середовищі. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал . 2025. No 7(47)2025. С. 1085-1097.

8. Кононенко С.В. Психологічний супровід військовослужбовців та ветеранів війни. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія

«Медицина»):
журнал. 2025. № 7(53)
2025. С. 1371-1382.
9. Кононенко С.В.
Ресоціалізація
ветеранів війни:
психо-соціальний
контекст та виклики
сучасності. «Наукові
інновації та передові
технології» (Серія
«Управління та
адміністрування»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»). 2025.
№ 8(48) 2025. С. 1494-
1508.
38.4
1. Психологія масової
свідомості : робоча
програма (силабус)
навчальної
дисципліни на
2025/2026 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
С. В. Кононенко. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2025. 8
с.
2. Психологічний
супровід
військовослужбовців,
ветеранів війни та їх
сімей : робоча
програма (силабус)
навчальної
дисципліни на
2025/2026 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
С. В. Кононенко. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2025. 8
с.
3. Коучинг : робоча
програма (силабус)
навчальної
дисципліни на
2025/2026 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
С. В. Кононенко. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2025. 7
с.
4. Психологія
залежної поведінки :
робоча програма
(силабус) навчальної
дисципліни на
2025/2026 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
С. В. Кононенко. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2025. 7
с.
5. Методичні
рекомендації до
курсвої роботи з
предмету «Психології
особистості».
Чернігів: МАУП, 2025.
28 с.
6. Методичні
рекомендації до
курсвої роботи з
предмету «Соціальна

психологія». Чернігів: МАУП, 2025. 30 с.

7. Методичні рекомендації щодо оформлення курсових робіт з дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології». Чернігів: МАУП, 2025. 15 с.

8. Методичні рекомендації щодо проходження навчальної практики зі спеціальності "Психологія". Чернігів: МАУП, 2025. 21 с.

9. Методичні рекомендації щодо проходження виробничої практики зі спеціальності "Психологія". Чернігів: МАУП, 2025. 18 с.

10. Методичні рекомендації щодо проходження переддипломної практики зі спеціальності "Психологія". Чернігів: МАУП, 2025. 15 с.

11. Методичні рекомендації щодо підготовки написання та захисту курсових робіт з предмету Теорія та практика коучингу. Чернігів: МАУП, 2025. 25 с.

38.8
Член редакційної колегії журналу "Наукові перспективи"

38.12
1. Кононенко С.В. Психологічний вплив на свідомість особистості в контексті великих і малих соціальних груп: особливості та виклики. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Modern Perspectives on Global Scientific Solutions» (August 4-6, 2025. Bergen, Norway). European Open Science Space, 2025. С. 75-77. https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2025/08/Bergen_Norway_04.08.25.pdf

2. Кононенко С.В., Смолянець С.С. Теоретико-методологічні проблеми психології та місце психології в

системі наук.
Соціально-економічна та правова політика України: виклики сьогодення. Збірник – Чернігів: Північноукраїнський інститут ім. Героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2024. С. 110-114.

3. Кононенко С.В. Психологічний вплив на свідомість особистості в контексті великих і малих соціальних груп: особливості та виклики. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Modern Perspectives on Global Scientific Solutions» (August 4-6, 2025. Bergen, Norway). European Open Science Space, 2025. С. 75-77. https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2025/08/Bergen_Norway_04.08.25.pdf

4. Кононенко С.В., Чорна Ю.Г. Стрес та самореалізація: вплив стресу на прагнення до самореалізації серед здобувачів вищої освіти. Соціально-економічна та правова політика України: виклики сьогодення. Збірник – Чернігів: Північноукраїнський інститут ім. Героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2024. С. 115-122.

5. Кононенко С.В. Психологічний супровід військовослужбовців і ветеранів війни: моделі, підходи та перспективи реабілітації. Progressive Approaches in Science and Engineering: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. July 23-25, 2025. Copenhagen, Denmark. С. 185-187 p. URL: <https://isuc-conference.com/en/archive/progressive-approaches-in-science-and-engineering-23-07-25/>

6. Кононенко С.В. Ресоціалізація ветеранів війни:

психо-соціальний контекст та виклики сучасності. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Emerging Theories and Practical Breakthroughs» (July 28-30, 2025. Edinburgh, Scotland). European Open Science Space, 2025. С. 128-130. https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2025/07/Edinburgh_Scotland_28.07.25.pdf

7. Кайманова Я.В., Кононенко С.В. Рівень емоційного інтелекту як чинник психологічної безпеки особистості. Економіко-правова політика України у контексті негативного впливу війни. Збірник – Чернігів: Чернігівський інститут ім. Героїв Крут ІрАТ «ВНЗ «МАУП», 2022. С. 58-63.

8. Кононенко С.В. Психологічні детермінанти розвитку кар'єрних орієнтацій здобувачів вищої освіти в процесі професійної підготовки. Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 16-21.

9. Кононенко С.В., Щербак В.М. Формування професійної самосвідомості у сучасних здобувачів вищої освіти як майбутніх представників територіальних громад Економіко-правові аспекти формування моделі інвестиційної привабливості територіальних громад. Збірник матеріалів ХІV міжнародної науково практичної конференції (11 квітня 2023 року) – Чернігів: Північноукраїнський інститут ім. Героїв Крут ІрАТ «ВНЗ «МАУП», 2023. С. 262-266.

10. Кононенко С.В., Бірюкова Т.С.

						<p>Трансформація особистості під час адаптації в умовах вимушеної еміграції. Соціально-економічна та правова політика України: виклики сьогодення. Збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2023 року) – Чернігів: Північноукраїнський інститут ім. Героїв Крут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2023. С. 68-75.</p> <p>38.19 Член регіональної громадської організації «Ліга психіатрів, психотерапевтів, наркологів, неврологів та психологів України в Донецькій області». Членський квиток № 105. Дійсний член Громадської організації «Чернігівська міська асоціація «Конкордія». Посвідчення № 39 від 15.01.2024 року.</p>	
500094	Фастівець Анна Віталіївна	Професор, Суміщення	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, біологія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2003, спеціальність:</p>	22	Технології освітньої діяльності в психології	<p>1. Колесник О.В., Терещенко А.В., Фастівець А.В. Особливості використання технологій штучного інтелекту в удосконаленні викладацької діяльності. Імідж сучасного педагога. 2024. № 4 (217). С. 25-32.</p> <p>2. Фастівець А.В., Петренко Л.М., Колесник О.В., Диспозитиви креативного мислення викладача у просторі сучасної освіти. Імідж сучасного педагога. 2025. № 4 (223). С. 5-11. DOI: https://doi.org/10.3327/2/2522-9729-2025-4(223)-5-11 ,</p> <p>3. Фастівець А. В., Хоменко П. В., Колесник О.В. Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у системі науково-дослідної роботи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2024, № 1-2 (135-136) С.478-488.</p> <p>4. Фастівець А. В.</p>

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Біологія,
Диплом
магістра,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Міжнародний
науково-
технічний
університет
імені
академіка
Юрія Бугая",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2024,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
доктора наук
ДД 013392,
виданий
26.06.2024,
Диплом
кандидата наук
ДК 034176,
виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента АД
008496,
виданий
27.09.2021

Система формування
організаційно –
управлінської
культури магістрів
фармації у процесі
фахової підготовки .
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2024,
5(139) С.262-274
5. Литвиненко
А.,Льченко О.,
Чистякова
Л.,Близнюк М., Цина
В., Фастівець А.
(2025) Біографічне
джерело як фактор
формування
національних
художніх традицій в
освіті та культурі.
Міжнародний журнал
з питань культури,
історії та релігії,
7(SI1), 52-68
<https://doi.org/10.63931/ijchr.v7iSI1.100>
Видавництво,
індексоване Scopus
<https://ijchr.net/journal/article/view/100/110>
6. Горошко, В. І.,
Жамардій, В. О.,
Скріннік, Є. О., Ємець,
А. В., Фастівець, А. В.
(2025). Реабілітація
дітей з розладами
сенсорної інтеграції та
вплив терапевтичних
ігор. Клінічна та
профілактична
медицина, (5), 90-95.
<https://doi.org/10.31612/2616-4868.5.2025.11>
Видавництво,
індексоване Scopus
7. Хоменко П. В.,
Фастівець А. В.
Впровадження
здоров'язбережувальн
их технологій у
закладах вищої освіти
на засадах
педагогічного
моделювання.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2024, №
6(140) С.52-62.
38.3
1. Сас, Н., Фастівець,
А., Капітон, А.,
Бабенко, І., Чередник,
Л., та Лисенко, С.
(2024). Свідоме
управління
трансформаціями:
концепція
інноваційного
управління
навчальними
закладами. У С.
Толочко (ред.),
Трансформація
освіти: сучасні
виклики (с. 106–136).
Харків:
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
ЦЕНТР ПК.

<https://doi.org/10.15587/978-617-8360-06-1.ch5> Видавництво монографій, індексоване Scopus <https://monograph.com.ua/catalog/view/978-617-8360-06-1/1319/9836>

2. Фастівець А., Рижик І., Лавриненко С. Розвиток цифрової економіки як виклик для вищої освіти ХХІ століття. Вища освіта в Україні в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку : колективна монографія. Київ : Фенікс, 2020. С. 101–122.

3. Фастівець А. В. Природничо-наукова підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії: методологія, теорія, практика : монографія. Полтава : Астрія, 2023. 240 с.

4. Фастівець А. В. Аналіз архітектоники інтеграційно-функціональної моделі природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії й ерготерапії. Від теорії до практики: сучасні перспективні розробки в галузі охорони здоров'я : колективна монографія. Запоріжжя : НУ «Запоріжська політехніка», 2022. С. 162–177.

5. Фастівець А. В., Хоменко П. В. Функціональна діагностика та контроль у фізичній терапії та ерготерапії : навч. посіб. / Полтав. інститут бізнесу, Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Полтава : ФОП Болотін, 2021. 294 с.

38.4

1. Технології освітньої діяльності в психології: робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2025/2026 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. А. В. Фастівець. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 8 с.

2. Анатомія та фізіологія людини : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2024/2025 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. А. В. Фастівець. О. В. Свінціцька. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с.

3. Психогігієна : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2024/2025 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. А. В. Фастівець. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 7 с.

4. Фізіотерапія : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / уклад. Фастівець А. В. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 8 с.

5. Фастівець А. В. Методичні рекомендації до виконання програми клінічної практики для студентів денної форми навчання / Полтав. інститут бізнесу, Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Полтава : ФОП Болотін, 2021. 32 с.

6. Фастівець А. В. Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: методичні вказівки з практики для здобувачів вищої освіти спеціальності 227 – Фізична терапія, ерготерапія / Полтав. інститут бізнесу, Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Полтава : ФОП Болотін, 2023. 30 с.

38.5
Захист докторської дисертації 04.04.2024 в спеціалізованій вченій раді Д 44.053.03 у Полтавському національному

педагогічному університеті імені В. Г. Короленка, тема: «Теорія і практика підготовки фахівців з фізичної терапії та ерготерапії у процесі вивчення природничих дисциплін» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 38.7

1. Ононент дисертаційної роботи Шолойко Н. В. Система формування організаційно-управлінської культури майбутніх магістрів фармації у професійній підготовці. – Полтава, 2025 – спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки і 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, галузі знань 13. Педагогічні науки (01 Освіта/Педагогіка) Рада Д 44.053.03

2. Ононент дисертаційної роботи Демус Я.В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. – Полтава, 2025 – спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, Рада PhD 7897.

3. Ононент дисертаційної роботи Луценко О.А. Фармакологічна підготовка майбутніх лікарів у вітчизняних закладах вищої освіти (XX – початок XXI століття) – Полтава, 2025 , доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, Рада PhD 7928 38.12

1. Фастівець А. В. Упровадження освітніх інновацій в процес підготовки фахівців з фізичної терапії та ерготерапії. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації : Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя створення закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені Бугая», м. Київ, 23-24

травня 2023 р. Київ, 2023. С. 81–83.

2. Фастівець А.В. Психологічне благополуччя як складова здорового способу життя: саногенне мислення студентської молоді. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інтеграційні та інноваційні напрями розвитку медичної освіти», 20 березня. 2025 р. – Полтава: ПДМУ, 2025. – 239-243 с.

3. Фастівець А. В. Синергетика пріоритетних компонентів педагогічного наставництва в системі вищої освіти. Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку : матеріали Всеукр. дистанційної наук.-прак. конф., м. Київ, 1 жовтня 2020 р. Київ, 2020. С. 194–200.

4. Fastivets A. Natural scientific competence of therapy and rehabilitation specialists: content and structure. Development, education, culture: integration trends in the modern world : the 14th International scientific and practical conference, April 11–14, 2023. Oslo, Norway. International Science Group, 2023. P. 291–294.

5. Fastivets A. Components functions and criteria for the formation of natural science competence of future specialists in therapy and rehabilitation. The main directions of the development of scientific research : the 15th International scientific and practical conference April 18–21, 2023. Helsinki, Finland. International Science Group, 2023. P. 244–247.

6. Фастівець А. В. Конструктивний аналіз міжнародного досвіду підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки : матеріали XVII

						<p>Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 8 червня 2023 р. Полтава : Сімон, 2023. С. 49–54.</p> <p>7. Фастівець А. В. Аналіз педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії до використання здоров'язберігальних технологій. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 3 червня 2021 р. Полтава, 2021. С. 32–37.</p> <p>8. Фастівець А. В. Аналіз міжнародного досвіду підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії. Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. Запоріжжя, 2021. С. 171–178.</p> <p>9. Фастівець А. В. Досвід формування природничо-наукової компетентності майбутніх фахівців фізичної терапії та ерготерапії. Технології здоров'язбережування в сучасних закладах освіти України: проблеми та перспективи : матеріали VIII Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Полтава, 20 жовтня 2021 р. Полтава, 2021. С. 108–112.</p> <p>38.19 Член громадської організації «Полтавська Правозахисна група», з 27 серпня 2024 року.</p>	
525554	Ніколаєва Анжеліка Анатоліївна	старший викладач, Сумісництво	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська)	10	Англійська мова фахового спрямування	<p>38.1</p> <p>1. Гарачковська, О. О., Дмитренко, Н. В., Ніколаєва, А. А. Моделювання міждисциплінарного підходу у викладанні філологічних дисциплін у закладах освіти України. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 17. https://doi.org/10.5281/zenodo.15236548</p> <p>2. Григоренко Т., Ніколаєва А., Артёмова Є.,</p>

Інновації в галузі ІТ та їх відображення в лексиці: аналіз нових термінів. Вісник науки та освіти Серія «Філологія». 2024. №8(26). С. 175–185. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8\(26\)-175-185](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-175-185)

3. Шульга Н., Щербакова Н., Ніколаєва А. Перспективи впровадження технологій для розвитку soft skills у вищій освіті України. Перспективи та інновації науки. 2025. № 4(50). С. 1107–1119. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4\(50\)-1107-1119](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-1107-1119)

4. Карпенко, Т. А., Лакомова, О. Й., Ніколаєва, А.А. Ефективність впровадження технології віртуальної реальності у підготовку педагогів для інтерактивного навчання. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. 17 лип. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16011248>

5. Ніколаєва А. А., Бурдукн В. В., Поляков М. В. Оцінка ефективності дистанційного навчання у професійній освіті для розвитку практичних навичок претендентів. Техніка і наука сьогодні. 2025. № 9. С. 805–819.

6. Непийна Н., Ніколаєва А. Впровадження освіти про демократію в університетах України: концепція курсу на основі відкритої освіти та тьюторського супроводу. Modern engineering and innovative technologies 2025. Issue 40, part 3. Pp. 139–151. 38.3

Захаржевська А.А., Ніколаєва А.А., Полонський М.Д. Розробка англomовних рівневих словників з інформаційних технологій з відповідними неологізмами і професійним сленгом за міжнародними мовними рівнями А2, В1, В2. Державний університет

телекомунікацій, Київ
2022
<https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/872/view/2270>
Захаржевська А.А.,
Ніколаєва А.А.,
Полонський М.Д.
Розробка
англомовних рівневих
словників з
інформаційних
технологій з
відповідними
неологізмами і
професійним сленгом
за міжнародними
мовними рівнями А2,
В1, В2. Державний
університет
телекомунікацій, Київ
2023
<https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/871/view/2282>
Захаржевська А.А.,
Ніколаєва А.А.,
Полонський М.Д.
Розробка
англомовних рівневих
словників з
інформаційних
технологій з
відповідними
неологізмами і
професійним сленгом
за міжнародними
мовними рівнями А2,
В1, В2. Державний
університет
телекомунікацій, Київ
2023
<https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/871/view/2283>
38.4
1. Англійська мова
фахового
спрямування : робоча
програма (силабус)
навчальної
дисципліни для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад.
А. А. Ніколаєва. Київ:
ЗВО «МНТУ», 2025. 8
с.
2. Іноземна мова за
професійним
спрямуванням :
робоча програма
(силабус) навчальної
дисципліни для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
уклад. А. А. Ніколаєва.
Київ: ЗВО «МНТУ»,
2025. 7 с.
3. Ніколаєва А. А.,
Донцова О. С., Петров
О. А. Англійська мова
професійного
спрямування :
посібник. Київ :
ДУІКТ, 2023. 122 с.
<https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/872/view/2334>
4. Ніколаєва А. А.

Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів 2 курсу освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання для спеціальностей «Комп'ютерні науки» F3, «Комп'ютерна інженерія» F1, Київ : ДУІКТ, 2023

5. Ніколаєва А.А. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів 2 курсу освітнього ступеня «бакалавр» денної форми навчання для «Менеджмент», S2 «Маркетинг», 07 «Економіка» S1. Київ : ДУІКТ 2023. 38.12

1. Ніколаєва А. А. Вплив асертивності на досягнення максимальної успішності під час вивчення іноземної мови. Міжнародна науково-практична конференція "Інновації та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: виклики майбутнього", Польща, 25 груд. 2022 року. С. 99.

2. Ніколаєва А. А., Дюканова Н. М. Роль тексту у розвитку монологічного мовлення англійською мовою. Збірник доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції "Іноземні мови у полікультурному просторі : досвід та перспективи», м. Кам'янець-Подільський, 8 квіт. 2021 р. С. 87.

3. Ніколаєва А. А. Дослідження важливості граматичних навичок у процесі вивчення англійської мови студентами ІТ спеціальностей. Гуманітарний дискурс нагальних проблем розвитку суспільства у ХХІ столітті: історія, сучасність, майбуття : Міжнародна науково-практична конференція 21-22 березня, Варшава,

Польща.
4. Ніколаєва А. А.,
Дюканова Н. М.
Модульна програма
вивчення мови. Тези
доповідей LXXIV
наукової конференції
Національного
транспортного
університету. Київ.
2022 С. 440.
5. Olena Dontsova,
Anzhelika Nikolaieva
The cultural
identification of the
concept friendship in
the English linguistic
world-image. XVI
Міжнародна
конференція 5–6
травня 2025р. State
University Kyiv
Aviation Institute /
Universite Paris Cité
Нові перспективи
національної
ідентичності в
культурі, мові,
мистецтві та
літературі.
6. Nikolaieva A.,
Sivachenko I.,
Kondrashova O.
Development of
Infrastructure for
Distance Learning and
Access to Educational
Resources for Learners
in the Conditions of
War. International
Conference on
Pedagogical Science
and Digital Learning
2025. URL :
[https://futurity-
proceedings.com/index.
php/home/article/dow
nload/268/263](https://futurity-proceedings.com/index.php/home/article/download/268/263)
7. Vakarov V., Kravchuk
Y., Nikolaieva A.
DevOps as a Tool for
Enhancing the
Flexibility of IT Project
Management: Strategic
and Operational
Aspects. World
Conference on
Emerging Science,
Innovation and Policy.
2025. Vol. 3. 8 p. DOI:
[https://doi.org/10.5281/
/zenodo.17221497](https://doi.org/10.5281/zenodo.17221497)
8. Nikolaieva A.,
Sivachenko I.,
Kondrashova O.
Development of
Infrastructure for
Distance Learning and
Access to Educational
Resources for Learners
in the Conditions of
War. International
Conference on
Pedagogical Science
and Digital Learning
2025 (ICPSDL 2025)
(In Progress). 2025. №
4. 6 с. DOI:
[https://doi.org/10.5281/
/zenodo.17091676](https://doi.org/10.5281/zenodo.17091676)

						<p>38.14 1. Робота у складі організаційного комітету першого етапу Всеукраїнської олімпіади для студентів нефілологічних спеціальностей. Київ : ДУІКТ, 2025 (керівництво студентом, який зайняв призове II місце етапі Всеукраїнської студентської олімпіади) КОЛОМИС ЮЛІЯ (КНД_11) 2. Робота у складі організаційного комітету першого етапу Всеукраїнської олімпіади для студентів нефілологічних спеціальностей. Київ : ДУІКТ, 2024 3. Керівництво студентом, який зайняв призове III місце етапі Всеукраїнської студентської олімпіади для студентів нефілологічних спеціальностей. НАГАЙ ДАР'Я (КНД 12) Київ : ДУІКТ, 2025 4. Керівництво науковим гуртком 3D ; Discuss, - Debate, - Discover з квітня 2025 р., ДУІКТ 38.19. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» Посвідчення № ES2022 дійсне до 01.09.2026</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання