

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая"
Освітня програма	53000 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	195
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая"
Ідентифікаційний код ЗВО	19359117
ПІБ керівника ЗВО	Бугай Владислав Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.istu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/195>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53000
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту, маркетингу та публічного адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, пров. Херсонський, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	444868
ПІБ гаранта ОП	Шестаковська Тетяна Леонідівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.shestakovska@istu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-252-96-29
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Перша редакція освітньо-наукової програми “Публічне управління та адміністрування” третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування була розроблена робочою групою з представників академічної спільноти ЗВО “МНТУ” (керівник робочої групи д.н. з держ. упр. Шестаковська Т., члени - к.н. з держ. упр. Березовський Д., к.н. з держ. упр. Демченко О., д.н. з держ. упр. Машенков К.). Розроблена ОНП була затверджена Вченою радою ЗВО “МНТУ” та введена в дію з 25 січня 2022 року (протокол від 25 січня 2022 р. №05/2122 та наказ президента від 25 січня 2022 року № 7-Од). У 2023 році освітньо-наукова програма 2022 року була адаптована на підставі зміни законодавства України (Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 № 502 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів»).

У 2023 році освітньо-наукова програма “Публічне управління та адміністрування” була переглянута з урахуванням затвердженої Стратегії розвитку ЗВО “МНТУ” на 2023-2027 роки, уточнено мету, фокус, особливості ОНП, враховано пропозиції зацікавлених осіб. Оновлена ОНП затверджена Вченою радою ЗВО “МНТУ” та введена в дію з 29 червня 2023 року (протокол від 29 червня 2023 р. № 10/2223 та наказ президента від 29 червня № 42- Од).

У 2024 році було здійснено черговий перегляд освітньо-наукової програми “Публічне управління та адміністрування”. При цьому робоча група на основі аналізу рішень й рекомендацій Національного агентства, вимог законодавства, громадського обговорення, спілкування зі стейкхолдерами, обговорення на розширеному засіданні кафедри менеджменту, маркетингу та публічного адміністрування зробила висновок про відповідність ОНП чинному законодавству України, локальним документам МНТУ, вимогам сучасного ринку праці, тенденціям розвитку вищої освіти, потребам українських та міжнародних компаній, тому ОНП була залишена без змін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	7	7	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	4	3	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27730 Публічне управління та адміністрування 26619 Публічне управління та адміністрування 26329 Публічне управління та адміністрування 26563 Публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	25840 Демократичне врядування в публічній сфері 59120 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	53000 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	9029	7178

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	3177	2356
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5852	4822
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНОВЛЕНА_ОНП_PhD_281_ПУА.pdf	S+MuHWSZtQs+SUSpILnap8LsPMEXV/S2FqxbxTVB8Dg=
Навчальний план за ОП	НП_PhD_281_ПУА.pdf	2Fvotx2ZqYhCjmYFi/cqEfCbTsgsdsKoqyQKoH57h5c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензії.pdf	2dGF5nU1cmbIoTlDVIW6PCy1bVv8A7DJSAJaERZc8A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Таблиця_відповідність_тем_дослідження_публікаціям_керівників_ПУА.pdf	BRAqmwTdjiWZ6iTKHpRNXGw6XrVrC3vMw+WgEeeLJIM=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальністю 281 ПУА наразі відсутній. Під час розробки ОП було взято до уваги проект Стандарту та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-p#Text>). Крім того, робоча група при визначенні та затвердженні програмних результатів навчання врахувала дескриптори Національної рамки кваліфікацій для восьмого рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/BTrjU2E>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти були зібрані під час онлайн-зустрічі на основі результатів опитування (посилання на Аналіз опитувань), проведеного у лютому 2023 року. Отримані рекомендації від Гайдука Антона врахували під час внесення змін до методів навчання шляхом введення інтерактивних занять у вигляді тренінгів. Корнага Олександр запропонував внести зміни до організації виконання самостійної роботи, у частині запровадження менторського супроводу викладачем її виконання.

- роботодавці

До процесу удосконалення ОП на постійній основі залучаються представники органів влади із різних рівнів управління: Департамент сім'ї, молоді та спорту Чернігівської ОДА (заступник директора, В'ячеслав ГОЛУБ), Менська територіальна громада (секретар міської ради, Юрій СТАЛЬНИЧЕНКО). Запрошувались на розширене засідання кафедри менеджменту, маркетингу та публічного адміністрування під час обговорення ОП та було запропоновано

впровадження цифрових рішень, штучного інтелекту, блокчейн технологій у державному управлінні (ПРН 13).

- академічна спільнота

Робочою групою з метою удосконалення ОНП залучалися представники академічної спільноти, які надавали свої пропозиції та рекомендації. Так, наприклад заслужений працівник освіти України, доктор наук з державного управління, професор Радченко Олександр запропонував посилити акцент на міждисциплінарних дослідженнях, зокрема впровадити навчальні модулі, які дозволяють проводити комплексний аналіз державної політики, використовуючи методи економічного, правового та політико-адміністративного аналізу. Дану пропозицію впроваджено під час викладання ОК 5 Державна політика та механізми її реалізації.

- інші стейкхолдери

Проект ОНП оприлюднюється на офіційному сайті МНТУ для проведення громадського обговорення <https://istu.edu.ua/publicna-informatsiia/hromadske-obhovorennia/#1715265083165-a1806716-4210>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП повністю узгоджується з місією (через інтеграцію інновацій в освітній процес; розвиток людського капіталу; сприяння сталому розвитку суспільства та держави; орієнтацію на практичну підготовку та міжнародний досвід) та стратегічними орієнтирами МНТУ, що визначено Стратегією розвитку університету на 2023-2027 роки (<https://surl.li/ssqiwj>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки у сфері публічного управління та адміністрування, а також актуальних напрямів спеціальності. Програма враховує такі наукові та професійні тренди: розвиток інноваційних методів управління та впровадження цифрових технологій в діяльність органів влади (ПРН 4;7;13); орієнтація на сталий розвиток (ПРН 6;12); міждисциплінарний підхід до підготовки фахівців, який поєднує знання управління, права, економіки, соціології та інформаційних технологій (ПРН 9; 11-13)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та програмні результати навчання сформовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці, потреб галузі публічного управління та адміністрування, а також регіонального контексту. ОНП враховує: зростаючий попит на фахівців, здатних здійснювати управлінські та аналітичні функції в органах державної влади, органах місцевого самоврядування, громадських організаціях та міжнародних інституціях (ПРН 11-12); потребу регіонів у кадрах, здатних розробляти та впроваджувати стратегії сталого розвитку громад (ПРН 6; 8); сучасні виклики цифрової трансформації та діджиталізації державного управління, що вимагають нових компетентностей у сфері електронного урядування та управління даними (ПРН 4; 13); необхідність підготовки лідерів змін для ефективної реалізації реформ у публічному секторі на національному та регіональному рівнях (ПРН 12).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОНП сформовані з урахуванням аналізу змісту та структури аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм провідних ЗВО України, зокрема Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця - акцент на комунікаціях, інноваційному розвитку, Національного університету «Львівська політехніка» - розкриття питань цифровізації, електронне урядування. Це дозволило інтегрувати кращі практики підготовки науковців у сфері публічного управління та адміністрування, врахувати сучасні тенденції цифрової трансформації, розвитку лідерських компетентностей та інноваційного управління.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Програма гармонізована з європейською рамкою кваліфікацій (EQF-LLL, QF-EHEA) та орієнтована на кращі практики підготовки докторів філософії у сфері публічного управління в таких закладах: Harvard Kennedy School (США) - акцент на лідерстві, державній політиці та управлінських інноваціях; London School of Economics and Political Science (Велика Британія) - програми з державного управління та публічної політики; Central European University (Австрія/Угорщина) - міждисциплінарний підхід до аналізу публічної політики; Tallinn University of Technology (Естонія) - впровадження цифрових технологій та е-урядування; Maastricht Graduate School of Governance (Нідерланди) - акцент на аналітику та сталий розвиток.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП визначається її метою, фокусом, особливостями, переліком програмних компетентностей та програмних результатів навчання, переліком освітніх компонентів. При формулюванні наведених складових робоча група керувалась описом 8 рівня кваліфікації Національної рамки кваліфікацій, описом третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у Законі України «Про вищу освіту» та описом предметної області у проєкті Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня «Доктор філософії» галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальності 281.

Ключовими словами мети, фокусу та особливостей ОП є: комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування; глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань; інноваційні методи у педагогічній та науковій діяльності; цифрові технології та інструменти для оптимізації управлінських процесів; комунікативні та лідерські якості публічних службовців; сталий розвиток на всіх рівнях публічного управління та адміністрування; цифрова трансформація, що повністю відповідає предметній області спеціальності 281. Формулювання переважної частини програмних компетентностей та результатів навчання співпадають наведеним формулюванням у проєкті Стандарту. Компетентності та результати навчання самостійно визначені Університетом передбачають розвиток лідерських якостей та здатність застосовувати цифрові технології для підвищення ефективності публічного управління та адміністрування, що також відповідає предметній області спеціальності.

Нормативні компоненти ОП відповідають предметній області на основі встановлення змістової відповідності ОК та об'єкту вивчення, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам, технологіям, інструментам та обладнанню.

Об'єкт вивчення та теоретичний зміст предметної області (ОК “Державна політика та механізми її реалізації”, “Електронне урядування в цифрову епоху”, “Комунікаційні стратегії в публічному управлінні та адмініструванні”, “Цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні”, “Лідерство та сталий розвиток”, “Методологія наукових досліджень”).

Методи, методики та технології:

- методи і методики дослідження (ОК: “Філософія науки”, “Методологія наукових досліджень”);
- методи реалізації функцій публічного управління та адміністрування (“Державна політика та механізми її реалізації”, “Електронне урядування в цифрову епоху”, “Комунікаційні стратегії в публічному управлінні та адмініструванні”, “Цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні, Лідерство та сталий розвиток”);
- методика та методи викладання (“Методологія наукових досліджень”, “Інноваційні методи викладання у вищій школі”, “Педагогічна практика у закладах вищої освіти”).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальну освітню траєкторію забезпечує:

- вільний вибір форми здобуття освіти;
- індивідуальний вибір тематики наукового дослідження та наукового керівника;
- вибір здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vffogw>) (при цьому загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін за цією ОП складає 15 кредитів ЄКТС, що становить 25%);
- право навчатися за індивідуальним графіком відповідно до Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<https://surl.li/vsxuuz>);
- можливість самостійно регулювати графік навчання, використовуючи розроблені для кожної навчальної дисципліни електронні навчальні курси (<https://surl.li/gpiscj>);
- вільний вибір місця проходження педагогічної практики у закладах вищої освіти;
- можливість участі у роботі Наукового студентського товариства та/або наукових гуртків, що функціонують на різних кафедрах Університету;
- можливість участі у програмах академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vffogw>) кафедри до 01 березня подають першому проректору Університету рекомендований перелік загальних та фахових вибіркових освітніх компонент на наступний навчальний рік з вказівкою семестру їх вивчення, а також анотації цих дисциплін. Перелік вибіркових освітніх компонент з анотаціями розглядається та затверджується Вченою радою Університету, після чого оприлюднюється на офіційному сайті Університету.

На основі ухваленого Вченою радою переліку вибіркових дисциплін кафедри проводять із здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зустрічі, на яких презентують вибіркові освітні компоненти протягом п'яти

робочих днів після затвердження теми дисертаційного дослідження.

Процедура обрання здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вибіркового освітнього компоненту проводиться під керівництвом першого проректора Університету з шостого до десятого робочих днів після затвердження теми дисертаційного дослідження.

Для цього створюються відповідні Google-форми та поширюються серед здобувачів засобами електронної комунікації (електронна пошта, месенджери, інші комунікаційні системи).

За результатами анкетування формуються групи для вивчення вибіркового освітнього компоненту та не пізніше ніж за п'ять робочих днів після закінчення процедури обрання видається відповідне розпорядження ректора, копія якого надсилається до відділу навчально-організаційної роботи для підготовки робочих навчальних планів. Якщо здобувач освіти не реалізував своє право вибору вибіркового освітнього компоненту у встановлені терміни, то рішенням адміністрації Університету він доєднується до інших сформованих груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка реалізується через обов'язкову педагогічну практику у закладах вищої освіти (ОК10, 3 кредити ЄКТС), яка дозволяє здобувачам застосувати отримані знання та навички у викладанні, розробці навчальних курсів, формуванні методичного забезпечення. Практика відбувається відповідно до Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ЗВО "МНТУ" (<https://surl.li/iizphu>) та робочої програми практики, що розміщується у відповідному гугл-класі та на сторінці Аспірантура Університету (<https://istu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/aspirantura/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування soft skills забезпечується через ОК 7 "Комунікаційні стратегії в публічному управлінні та адмініструванні", ОК 9 "Лідерство та сталий розвиток", ОК 10 "Педагогічна практика у закладах вищої освіти", а також через наукову діяльність. Особливий акцент зроблено на розвиток лідерських якостей, ефективних комунікацій, критичного мислення, вміння працювати в команді та налагоджувати професійні зв'язки. Формування «soft skills» також здійснюється через участь здобувачів у науково-практичних конференціях (<https://istu.edu.ua/nauka/naukovi-forumy/>, <https://surl.li/wlbmfw>), круглих столах, дискусійних майданчиках, спілках, ГО, волонтерській діяльності тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК ОНП структуровані за такими розділами: нормативні ОК (загальної, професійної підготовки, атестація), вибіркові ОК. Структурно-логічна схема та матриці відповідності підтверджують системність, логічність та спрямованість змісту на досягнення цілей та програмних результатів навчання, формування загальнокультурних, громадянських та професійних компетентностей (<https://surl.li/nwlhgh>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувача з ОК впродовж періоду навчання (семестру) складається з навчальних занять (лекцій, практичних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. При цьому при визначенні співвідношення аудиторних годин і годин, що відводяться на самостійну роботу, Університет орієнтується на встановлені Законом "Про вищу освіту" норми: обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 10 годин. Відповідно до НП денної форми навчання аудиторне навантаження становить 38,2% загального обсягу годин за навчальними дисциплінами, а самостійна робота - 61,8%. На практику аудиторні години не плануються. Відмінності у розподілі годин між різними формами організації роботи визначаються специфікою ОК, методами та умовами її викладання. Для здобувачів на ОНП, що акредитується, тижневе аудиторне навантаження складає 16, 15 та 12 годин на тиждень залежно від семестру. Питання щодо оцінки співвідношення аудиторної та самостійної роботи присутнє в опитуванні, яке щорічно пропонується пройти аспірантам (<https://surl.li/pwflgf>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Кожна ОК передбачає практичну підготовку за визначеними навчальним планом формами. Розподіл на практичні та лекційні заняття визначається специфікою навчальної дисципліни та закріплюється у робочій програмі (силабусі) навчальної дисципліни. Тематики практичних занять визначає викладач в силабусі в межах академічної свободи. На практичних заняттях застосовуються форми інтерактивного навчання: тренінги, моделювання ситуацій, мозковий штурм, проєктні роботи з їх захистом. Функціонують наукові гуртки на кафедрах. Тематика наукових досліджень спрямована на розв'язання значущих наукових та професійних проблем у сфері публічного управління та адміністрування.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП прямо орієнтована на досягнення Цілей сталого розвитку через ОК 9 "Лідерство та сталий розвиток", ОК 6 "Електронне урядування в цифрову епоху", ОК 8 "Цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні". Здобувачі отримують знання з управління ресурсами, соціальної відповідальності, розробки стратегій сталого розвитку, що відповідає як національним, так і міжнародним вимогам сталого розвитку (ПРН 6-13)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/ibckpl>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії зараховуються бали вступного іспиту зі спеціальності, а також результати ЄВВ з методології наукових досліджень, компонент ЄВІ. Умовою допуску до вступних випробувань у ЗВО «МНТУ» є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. У передбачених цими Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох блоків) використовуються результати співбесіди з іноземної мови. Відповідно до Правил прийому особам, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, встановлюються додатковий вступний іспит зі спеціальності.

Програма вступного іспиту зі спеціальності (<https://surl.li/hebkjg>)

Програма додаткового вступного іспиту зі спеціальності (<https://surl.li/snnfrf>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://surl.li/vffogw>). Це положення розроблене відповідно до законодавства України та міжнародних стандартів академічної мобільності й передбачає чіткий механізм перезарахування кредитів. Процедура є прозорою і доступною для здобувачів через сайт університету та навчально-методичний відділ. Для цього здобувач подає відповідну заяву та підтвердні документи (академічні довідки або сертифікати), після чого спеціальна комісія розглядає можливість зарахування кредитів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОНП не було випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регламентується Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, що оприлюднено на офіційному сайті Університету (<https://surl.li/oxcsyk>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

До прикладу, Степук О., Дементов І., Попович Р., Корнага О. пройшли тренінг "Публічне управління нового формату: лідерство, інклюзія, комунікація". Кожен аспірант отримав сертифікат на 90 годин (3 кредити ЄКТС).

Здобувачі освіти звернулися із заявами на ім'я ректора з проханням визнати отримані результати навчання, як неформальну освіту.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП здійснюється відповідно до Положень про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vffogw>), та про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня докторі філософії та доктора наук (<https://surl.li/njxxmc>). При формуванні НП підготовки аспірантів, були дотримані вимоги ЗУ “Про вищу освіту”, зокрема: мін. обсяг навчальних занять для здобувачів освіти в одному кредиті ЄКТС навч. дисципліни становить не менше 10 год. Також при формуванні НП здобувачам надається можливість вибору освітніх компонент в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОНП. Тривалість навчальних занять та практичної підготовки за ОП становить не менше 32 тижні упродовж н.р., що відповідає ст.49 ЗУ “Про вищу освіту”. Використовуються засоби та технології навчання, які відповідають цифровим викликам сучасності: платформа Google Classroom для організації дистанційного навчання, тестування спільної роботи над проектами; застосування інтерактивних методів — тренінги, робота в малих групах, що формують лідерські та комунікативні навички; використання цифрових інструментів для збору та аналізу великих даних, опрацювання статистики, створення презентацій; самостійна наукова робота під керівництвом наукового керівника — важливий компонент формування дослідницьких навичок. Такі підходи дозволяють досягти мети ОНТ та визначених нею ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітньому процесі застосовуються методи проблемно-орієнтованого, студентоцентрованого та інтерактивного навчання, елементи e-learning на базі Google Classroom, що забезпечують розвиток дослідницьких компетентностей, критичного мислення та практичних навичок. Студентоцентрований підхід впроваджується як у науковій, так і в освітній складовій ОНП, забезпечуючи здобувачам можливість самостійно обирати тему дисертаційного дослідження, наукового керівника та навчальні дисципліни, які відповідають їхнім науковим інтересам і професійній траєкторії. Здобувачі мають відкритий доступ до освітньої програми, навчальних планів та силабусів дисциплін, що дозволяє їм ознайомитися зі змістом навчання та надати власні пропозиції чи зауваження щодо освітнього контенту. Рівень задоволеності освітнім процесом та методами викладання викладання оцінюється через опитування (<https://surl.li/pwflgf>). Відповідно до останнього опитування рівень задоволеності здобувачів методами викладання становить 100% (<https://surl.li/csfmxmq>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до законодавства України та Правил внутрішнього трудового розпорядку ЗВО “МНТУ” (<https://surl.li/hqqhic>) викладач навчальної дисципліни самостійно формує її зміст, обирає види навчальних занять та методи навчання, які відображаються в силабусах. Зміст силабусів щосеместрово обговорюється на засіданнях кафедр. В процесі викладання дисциплін викладачі мають можливість, виходячи з власного досвіду та компетентності, реакцій та запитів здобувачів адаптувати форми занять, використання методів навчання, якщо це не перешкоджає досягненню визначених силабусом РН. Викладач може ініціювати запрошення колег з академічної спільноти або фахівців-практиків для проведення тематичного заняття зі студентами. В рамках академічної свободи здобувачам може бути запропоновано пройти навчальні онлайн курси, результати яких потім можуть враховуватися при виставленні оцінки за дисципліну, як неформальна освіта.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожної освітньої компоненти надається здобувачам вищої освіти поетапно та в кілька способів для забезпечення повної прозорості та доступності. На початку кожного навчального року відбувається ознайомча зустріч із гарантом ОНП та представниками кафедри, під час якої аспірантам презентують структуру освітньої програми, перелік обов’язкових і вибіркокових дисциплін, а також роз’яснюють мету кожної дисципліни та її зв’язок із програмними результатами навчання. У силабусі чітко зазначено навчальні цілі, зміст тем, очікувані результати навчання, форми та види поточного і підсумкового контролю, порядок проведення модульного контролю, а також критерії оцінювання кожного виду завдань. Ці документи розміщуються у вільному доступі в Google Classroom та на сайті Університету (<https://istu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/aspirantura/>), що забезпечує їхню постійну доступність. Додатково, викладач знайомить здобувачів з особливостями викладання конкретної дисципліни на консультаціях. Протягом навчання аспіранти мають можливість звертатися до викладача за роз’ясненнями щодо змісту чи критеріїв оцінювання через Google Classroom.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Протягом усього періоду навчання аспірантами виконується наукова складова ОНП. При цьому освітня складова ОНП також характеризується поєднанням навчання і досліджень здобувачів, оскільки всі компоненти освітньої складової ОНП спрямовані на отримання знань, необхідних для виконання наукових досліджень та розвиток особистих навичок генерування інноваційних ідей, самостійного проведення досліджень. Поєднання навчання та досліджень відбувається з першого року навчання, протягом якого разом із реалізацією освітньої складової програми, шляхом співпраці із науковим керівником уточнюється план роботи над дисертацією, формується індивідуальна освітня траєкторія, індивідуальний план роботи аспіранта. Здобувачі залучаються до науково-дослідної роботи кафедри та Університету, беруть участь у виконанні наукових тем та проектів: «Соціально-економічні детермінанти формування та реалізації публічної політики України в умовах цифровізації» (№ 0122U001115) (Пінежко А., Гайдук А., Дубовик Д., Корнага О.); «Модернізаційні детермінанти трансформації суспільно-територіальних систем України в умовах посилення процесів

євроінтеграції» (№0118U001588) (Пінежко А., Гайдук А., Попович Р., Дементов І., Степюк О., Корнага О., Стегній С.). Важливим елементом є підготовка наукових статей та матеріалів, які публікуються у фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються у базах Scopus, Web of Science, та збірниках конференцій (<https://istu.edu.ua/nauka/naukovi-vydannia/>). Окрему увагу приділено участі аспірантів у наукових конференціях, зокрема щорічних конференціях МНТУ, де вони презентують результати власних досліджень, отримують фахові рекомендації та відгуки від наукової спільноти. Це сприяє розвитку навичок наукової дискусії та формуванню власного наукового стилю. Крім того, навчальні дисципліни «Методологія наукових досліджень», «Філософія науки» та «Лідерство та сталий розвиток» безпосередньо спрямовані на формування дослідницьких компетентностей, вміння обґрунтовувати наукові гіпотези та застосовувати сучасні методи аналізу в галузі публічного управління. Щосеместру аспіранти звітують на засіданнях кафедри про виконання індивідуального плану, хід наукової роботи, публікаційну активність та участь у наукових заходах. Науковий керівник супроводжує здобувача на всіх етапах — від формулювання теми дослідження до підготовки до захисту дисертації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» ЗВО «МНТУ» систематично переглядають зміст освітніх компонент з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних практик державного управління та викликів цифрової трансформації. Оновлення здійснюється щороку на засіданнях кафедри за результатами аналізу новітніх досліджень, рекомендацій стейкхолдерів, потреб ринку праці та зауважень здобувачів. Так, у 2023 році в рамках курсу «Електронне урядування в цифрову епоху» було запроваджено окремий модуль, присвячений використанню технологій блокчейн, штучного інтелекту (AI) та Big Data в управлінських процесах. Це стало відповіддю на сучасні глобальні тенденції цифровізації публічного сектору, зокрема досвід ЄС щодо впровадження AI в аналізі великих масивів соціально-економічних даних для прогнозування та прийняття рішень на державному рівні. Крім того, до курсу «Лідерство та сталий розвиток» було додано теми, пов'язані з управлінням ризиками в умовах цифрової трансформації, розробкою антикризових стратегій та забезпеченням цифрової безпеки в публічному секторі. Це оновлення було ініційовано на основі аналізу результатів міжнародних досліджень у сфері сталого розвитку та рекомендацій стейкхолдерів — представників органів місцевого самоврядування та державних установ, залучених до обговорення ОП. Наприклад, за рекомендацією стейкхолдера — представника Комітету Верховної Ради України з питань соціальної політики та захисту прав ветеранів Гривка Сергія — було розширено зміст курсу «Державна політика та механізми її реалізації» за рахунок блоку, присвяченого аналізу соціальної політики в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови країни. Це дозволило аспірантам працювати з реальними кейсами та законодавчими ініціативами, актуальними для України. Окрему увагу приділено практичній складовій дисциплін. У 2023 році в «Цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні» додано практичні заняття з аналізу сучасних електронних інструментів взаємодії влади та громадян.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

17-18.04.2024 студенти ЗВО "МНТУ" долучилися до воркшопу "Твоя інтернаціоналізація", 25.04.2024 відбувся тренінг "Інтернаціоналізація, стратегія, можливості", організований для викладачів ЗВО "МНТУ".

Участь у реалізації проєктів Erasmus+ UniCities "Розкриття трансформативного потенціалу українських університетів для розбудови кліматично нейтральних та сталих міст", № 101083099, 2023-2026 рр. (МНТУ національний координатор); Erasmus + WARN «Академічна протидія гібридним загрозам» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP) з 2022 р. (МНТУ асоційований член).

У 2023 р. МНТУ долучився до написання конкурсної заявки United Net-Zero та її подання в рамках програми Horizon Europe: Associating Ukrainian Cities to the Climate-Neutral and Smart Cities Mission.

19.03.2025 МНТУ приймав делегацію Української Ради із Зеленого Будівництва (UGBC) та Німецької Ради зі Сталого Будівництва (DGNB). У рамках зустрічі обговорено можливості для адаптації правил і рекомендацій ЄС щодо сталого розвитку та повоєнного відновлення України.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів з перевірки досягнення ПРН регламентуються ОНП, НП, Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vffogw>) та про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (PCO) (<https://surl.li/fupthy>), в яких визначена система контролю результатів навчання, шкали оцінювання та вимоги до розробки критеріїв оцінювання, які конкретизуються в силабусах навчальних дисциплін, робочій програмі практики.

PCO навчальних досягнень здобувачів вищої освіти дозволяє постійно моніторити прогрес успішності здобувачів та вчасно здійснювати коригувальні впливи.

З метою перевірки досягнень програмних результатів навчання для окремої освітньої компоненти ОП передбачаються такі форми контрольних заходів:

поточний контроль, що відбувається на лекціях, практичних заняттях у формах, визначених викладачем відповідної дисципліни (систематична перевірка поточних знань із можливістю накопичення відповідної кількості балів); підсумковий (модульний) контроль за кредитними модулями навчальних дисциплін проводиться як правило у вигляді тестування за різнорівневими тестовими завданнями, практичної підготовки — у вигляді захисту звіту з практики; атестація проводиться у формі публічного захисту дисертації, що визначено ОНП та Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи

про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44.

Для оцінювання освітніх результатів здобувачів застосовується широкий спектр методів контролю, серед яких: тестові завдання, захист наскрізних та командних проєктів, аналітичних звітів, есе, рефератів, презентацій, участь у наукових конференціях, підготовка та публікація наукових статей (самостійно або у співавторстві з науковим керівником). Розклад проведення підсумкових контрольних заходів розробляється Відділом навчально-організаційної роботи (ВНОР) і оприлюднюється на сайті Університету та в інші способи, зокрема на інформаційних стендах.

В силабусі кожної ОК наводяться результати навчання за дисципліною, форми контрольних заходів для оцінювання цих результатів, система оцінювання та критерії оцінювання. Силабус обговорюється та затверджується кафедрою, завантажуються на початку семестру у відповідний гугл клас, що розміщений у корпоративній системі електронного навчання на платформі Google WorkSpace for Education. Також силабуси оприлюднюються в розділі Аспірантура офіційного сайту ЗВО "МНТУ" (<https://istu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/aspirantura/>).

Гарант ОНП та робоча група здійснюють моніторинг відповідності змісту навчання та форм контролю заявленим результатам на основі аналізу проміжних та підсумкових оцінок.

Таким чином, зазначені процедури дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОНП в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Завдання для контрольних заходів розробляються викладачами в чіткій відповідності до результатів навчання за дисципліною, визначених освітньою програмою. Ці завдання розглядаються на відповідних кафедрах та затверджуються їх рішенням. Завдання підсумкового контролю охоплюють матеріал всієї навчальної дисципліни та забезпечують можливість адекватного оцінювання сформованості у здобувача вищої освіти компетентностей, передбачених відповідним силабусом (робочою програмою практики). Прозорість, чіткість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти форм проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягаються шляхом колективного обговорення їх на засіданні кафедр, детальним описом форм контролю та критеріїв оцінювання в силабусах кожної дисципліни, ознайомлення з силабусами здобувачів перед вивченням навчальних дисциплін та детальним роз'ясненням окремих положень, щодо яких виникають питання.

Силабуси доступні для здобувачів вищої освіти на сайті МНТУ (<https://istu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/aspirantura/>) та в Google Classroom.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та терміни їх проведення відображаються в силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті МНТУ (<https://istu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/aspirantura/>) та у відповідному гугл-класрумі. ВНОР складає розклад проведення контрольних заходів та доводить його до відома здобувачів через сайт МНТУ та на паперових носіях на відповідних стендах.

Критерії оцінювання знань здобувачів з кожної дисципліни наведено у силабусі конкретної дисципліни. Також викладач на першому занятті з дисципліни повідомляє здобувачам інформацію про критерії оцінки поточної успішності, розподіл балів за формами контролю, порядок оцінки знань здобувачів з кожної теми, розділу дисципліни, кількість балів за виконання індивідуальних завдань тощо, а також порядок проведення модульних контролів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На сьогодні стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки докторів філософії не затверджено. Завершальним етапом підготовки аспіранта є публічний захист наукових результатів у формі дисертації перед спеціалізованою вченою радою, створеною для разового захисту, що відповідає частині 4 статті 6 Закону України про вищу освіту та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text>). Рішення про готовність дисертації до захисту приймається на підставі висновку наукового керівника та обговорення результатів дослідження на засіданні кафедри.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vffogw>), Про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/fupthy>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennia-pro-pidhotovku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk_compressed.pdf), які оприлюднені на сайті Університету.

Інформацію щодо процедури та порядок проведення контрольних заходів для конкретних дисциплін також наведено у силабусах, які розміщені на сайті МНТУ (<https://istu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/aspirantura/>) та в гугл-класрумах кожної навчальної дисципліни.

Формою підсумкового контролю щодо виконання індивідуального плану роботи аспіранта є звітування про виконання його наукової складової на кафедрі, яка реалізує ОНП. Звітування здійснюється двічі на рік.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування

відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через чітко визначені критерії оцінювання та наявністю процедур оскарження результатів оцінювання, які передбачають колегіальність прийняття рішень щодо спірних питань. З метою об'єктивного оцінювання знань студентів все більше використовується тестова форма проведення контрольних заходів. Тестові завдання з конкретної навчальної дисципліни розробляються викладачами та обговорюються на засіданні кафедри; об'єктивність також досягається чіткими критеріями оцінювання, які завчасно доводяться до відома здобувачів.

Крім того, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/fupthy>) регламентована процедура оскарження результатів підсумкового контролю. В Університеті розроблені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які регламентуються Кодексом академічної етики (<https://surl.li/tsbvlm>)

та Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників (<https://surl.li/xvtqbr>).

Прецедентів щодо ставлення під сумнів об'єктивності оцінювання викладачами Університету знань здобувачів ОП не було. На ОП, що акредитується, також не було зафіксовано випадків конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовується Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/fupthy>).

Необхідність повторного проходження контрольних заходів виникає, якщо здобувач отримує оцінку «FX» (незадовільно) із можливістю повторного складання (сума балів становить від 35 до 59 за поточний та підсумковий (модульний) контроль). В такому випадку здобувач має можливість ліквідувати заборгованість, що виникла, у встановлені терміни.

Під час реалізації ОП не виникало необхідності повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів унормовується Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/fupthy>).

Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результату контролю з дисципліни. До складу апеляційної комісії входять Голова, заступник Голови, секретар та члени комісії (не менше 3-х) та представник студентського самоврядування. На програмі, що акредитується, випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vffogw>)

Кодекс академічної етики (<https://surl.li/tsbvlm>)

Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників (<https://surl.li/xvtqbr>)

Порядок перевірки наукових і академічних текстів на плагіат (<https://surl.li/hzmswu>)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/moifgs>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для протидії порушенням академічної доброчесності в квітні 2024 року укладено договір про надання послуг з ТОВ «ПЛАГІАТ», згідно з яким ЗВО «МНТУ» надається доступ до використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism, для здійснення перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://surl.li/gtluib>).

Дисertaції здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти будуть розміщуватися на сайті МНТУ.

Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно перевіряти свої роботи за допомогою безкоштовних онлайн-сервісів, перелік яких надано на сторінці університету: <https://istu.edu.ua/pro-mntu/akademichna-dobrochesnist/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Критерії оцінювання знань здобувачів з кожної навчальної дисципліни передбачають дотримання академічної доброчесності у процесі навчання. Для всіх здобувачів I року навчання після вступу в Університет організовується лекція “Академічна доброчесність в університеті”, після чого їм пропонується підписати Декларацію про академічну доброчесність здобувача. Також таку декларацію пропонується підписати всім здобувачам, які зараховується, чи поновлюються на навчання на старші роки навчання. Наукові керівники під час виконання наукових досліджень та викладачі у процесі навчання постійно акцентують увагу на недопущенні плагіату та етичній поведінці в академічному середовищі. У ОК “Методологія наукових досліджень” виокремлено тему “Академічна доброчесність наукових досліджень”.

На сайті Університету створений розділ Академічна доброчесність (<https://istu.edu.ua/pro-mntu/akademichna-dobrochesnist/>) в якому здобувачі можуть ознайомитись з основними нормативними документами, щодо академічної

добросовісності, знайти посилання на безкоштовні сервіси перевірки на плагіат для самоперевірки, ознайомитись з серією інформаційних бюлетенів «Академічна добросовісність Infobulletin» від Проекту сприяння академічній добросовісності в Україні – SAIUP.

Питання щодо дотримання принципів академічної добросовісності присутні в щорічному опитуванні здобувачів освіти (<https://surl.li/pwflgf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення принципів академічної добросовісності прописані в Положенні про академічну добросовісність (<https://surl.li/xvtrqb>). За порушення принципів академічної добросовісності здобувачі вищої освіти можуть застосовуватись такі санкції:

повторне проходження оцінювання та призначення додаткових контрольних заходів;

відхилення тез, поданих до участі у наукових конференціях;

унеможливлення отримання знижок в оплаті за навчання у разі виявленні порушення етичних засад академічної добросовісності;

передбачено повернення дисертаційної роботи на доопрацювання.

Аналіз проведеного опитування засвідчив, що здобувачі ОНП ознайомлені з нормативними документами Університету, щодо дотримання принципів академічної добросовісності, а також знають, де отримати інформацію або з ким проконсультуватись на випадок порушення академічної добросовісності іншими учасниками освітнього процесу. На ОНП, що акредитується, випадків порушення принципів академічної добросовісності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за нормативними ОК на ОНП забезпечує сім НПП, з них шість НПП за основним місцем роботи (85,7%), з яких 3 доктори наук (50%) та 3 кандидати наук (50%) й один НПП - доктор наук на умовах сумісництва (14,3%). Усі НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам п.37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, а саме: Шестаковська Т.Л., доктор наук з держ.управління, доцент (п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.6, 38.7, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19), Яровой Т. С., доктор наук з держ.управління, доцент (п. 38.1, 38.4, 38.5, 38.7, 38.8, 38.19), Фастівець А.В., доктор пед. наук, доцент (38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.7, 38.12, 38.19), Березовський Д.О., канд.наук з держ.управління, доцент (п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.9, 38.10, 38.12, 38.19), Кириченко Г.В., канд.наук з держ.управління (п. 38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.12, 38.19), Тараненко К.С., канд. пед. наук (38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.14, 38.19).

Краснокутський О.В., доктор філософських наук, доцент (38.1, 38.3, 38.4, 38.7, 38.8, 38.10, 38.12, 38.19, 38.20).

Таким чином, НПП, залучені до реалізації ОНП, спроможні забезпечити ОК, які вони викладають на ОНП з урахуванням вимог, визначених законодавством.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників відбувається на підставі Порядку відбору та призначення на посади науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://surl.li/jzcbay>), який розміщено на сайті Університету. Цей Порядок є прозорим і не містить дискримінаційних вимог. Основними вимогами до претендента є відповідність його освітньої та/або професійної кваліфікації відповідній ОК, при цьому перевага надається претенденту, який більшою мірою відповідає п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Рішення про прийняття на роботу приймається колегіально кадровою комісією, склад якої щорічно затверджується наказом президента ЗВО "МНТУ". Претендент приймається на роботу з встановленням випробувального терміну, під час якого йому пропонується провести відкрите заняття, яке оцінюється як присутніми представниками адміністрації ЗВО "МНТУ", так і здобувачами, для яких це заняття проводилось (через опитування). Така процедура дає можливість оцінити відповідність виконуваний роботі та рівень професіоналізму працівника.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

МНТУ активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, зокрема в межах ОНП. Зокрема, для аспірантів проводилися зустрічі з представниками Верховної Ради України (народний депутат 9 скликання Сергій ГРИВКО), Департаменту сім'ї, молоді та спорту Чернігівської ОДА (заступник директора, В'ячеслав ГОЛУБ), Менської територіальної громади (секретар міської ради, Юрій СТАЛЬНИЧЕНКО), які на розширеному засіданні кафедри ділилися практичним досвідом реалізації державних політик, розробки управлінських рішень та впровадження сучасних технологій управління. Рекомендації роботодавців на постійній основі беруться до уваги у процесі вдосконалення контенту ОНП.

19.12.2024 на дискусійному майданчику НСТ «Синергія освіти, науки, управління та технологій для сталого розвитку» виступив Гривко С., к.н. з держ.упр., Народний депутат України з доповіддю "Інноваційні технології: ключ до сталого майбутнього" <https://istu.edu.ua/дискусійний-майданчик-наукового-сту/>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет гарантує підвищення кваліфікації в обсязі, визначеному законодавством. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/nlljnc>) НПП проходять підвищення кваліфікації у різних суб'єктів та в різних формах. Університет має договори про співпрацю з партнерськими закладами освіти та науковими установами, одним із спільних видів діяльності яких є взаємне надання можливості проходження підвищення кваліфікації. В Університеті діє на постійній основі науково-методичний семінар Інноваційні педагогічні технології у вищій та фаховій передвищій освіти (<https://istu.edu.ua/наука/науково-методичnyi-seminar/>). Викладачі ОП є учасниками та доповідачами засідань НМС та підвищують кваліфікацію й отримують сертифікати (обсягом 30 год. за участь у 10 засіданнях семінару), що визнаються Вченою радою ЗВО “МНТУ”.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розроблена система матеріальних та моральних форм заохочення: 1) компенсація оплати за підвищення кваліфікації в рамках відповідного графіку; 2) знижки в оплаті за навчання в Університеті (корпоративний грант); 3) можливість участі у програмах мобільності з університетами-партнерами; 4) преміювання викладачів за публікацію наукових статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS; 5) нагородження грамотами та почесними відзнаками. Елементом стимулювання розвитку також є можливість зміни графіку роботи, розкладу занять для проходження різноманітних курсів, семінарів у рамках неформальної освіти.

У МНТУ запроваджено процедуру сертифікації електронних навчальних курсів відповідно до положення “Про електронний навчальний курс” (<https://surl.li/rpiscj>). НПП, що є авторами сертифікованих ЕНК, отримують підвищену на 15% ставку погодинної оплати. Інформація щодо переліку сертифікованих ЕНК, тривалість дії сертифікації тощо оприлюднюється на сайті Університету (<https://surl.li/vzaruw>). На ОНП, що акредитується, наразі сертифікований один ЕНК. МНТУ організовує пільгові курси вивчення та удосконалення англ. мови для співробітників, при цьому МНТУ фінансує 50% вартості.

За підсумками навч. року відбувається преміювання НПП, розмір якого залежить від результатів щорічного рейтингування відповідно до Положення про рейтингове оцінювання результативності та якості роботи НПП (<https://surl.li/btpjzj>). Гарант ОНП за результатами рейтингування у 2023/2024 н.р. на кафедрі зайняла 3 місце.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

МТБ МНТУ відповідає Ліц. умовам та забезпечує досягнення визначених ОП цілей та РН. Фінансові ресурси забезпечують щорічне оновлення навчальних приміщень та обладнання. Усі освітні компоненти ОНП забезпечені силабусами та/або методичними вказівками, а також іншим освітнім контентом, завантаженим у гугл-класи. Книжковий фонд наукової бібліотеки становить понад 10800 назв навчальної, навчально-методичної та наукової літератури (понад 3400-паперові видання, понад 7400-повнотекстові електронні документи <http://lib.istu.edu.ua/index.php?p=22>. Також до послуг користувачів бібліотеки – електронний каталог (понад 3400 бібліографічних записів) <https://surl.li/virnes>, читальна зала. Через електронну бібліотеку Університету є доступ до повнотекстових публікацій у фахових періодичних виданнях (27 назв) та міжнародних баз даних з відкритим доступом <https://surl.li/hjggen>. Наявність достатньої кількості комп'ютерної техніки, а також університетської мережі Wi-Fi дозволяє студентам самостійно отримувати необхідну інформацію як в комп'ютерних класах, так і з використанням власних персональних комп'ютерів. В університеті освітній процес забезпечується достатньою кількістю технічних засобів навчання: 8 аудиторій обладнані мультимедійними комплексами, VR-лабораторія та Лабораторія робототехніки та комп'ютерного зору. В освітньому процесі за ОП використовується програмне забезпечення з вільним доступом - Google Workspace for Education. Університет має сучасний спортивний майданчик загальною площею 300 кв.м., спортивну кімнату площею 92 кв.м.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний безоплатний доступ учасникам освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності. Зокрема для потреб ОНП використовується 4 комп'ютерні класи, 8 аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами.

Здобувачі освіти та викладачі забезпечені вільним доступом до мережі Internet зі стаціонарних комп'ютерів, що розміщені у комп'ютерних класах, а також мають бездротовий доступ в усіх приміщеннях та на території Університету через 9 Wi-Fi точок доступу. Інтернет-провайдер забезпечує високу швидкість Інтернет, що дозволяє використовувати різноманітні освітні онлайн сервіси..

Університет активно використовує платформу Google Workspace for Education для організації навчання у дистанційному режимі (за необхідності) та інформаційної підтримки навчання за очною та заочною формами. У періоди масових відключень електроенергії Університет організував Пункт незламності освіти, де надавалась

можливість викладачам проводити заняття, а студентам - підключатися до занять, підзаряджати свої гаджети. Університет має генератори електроенергії та автономну систему безперебійного електроживлення. В Університеті створені умови для апробації результатів наукових досліджень здобувачів через участь у наукових заходах МНТУ, публікацію матеріалів у фаховому науковому виданні категорії «Б», а також залучення до складу проектних груп, які працюють над виконанням науково-дослідних робіт університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Університеті облаштована зона харчування, обладнана мікрохвильовками, чайниками, питною водою. Створені зони відпочинку. Функціонує мед. пункт. Університет не має власного гуртожитку, проте забезпечує потреби іногородніх студентів на тимчасове проживання у гуртожитках партнерів ЗВО «МНТУ» відповідно до договорів про співпрацю. Здобувачі можуть в позанавчальний час проводити дозвілля на спортивному майданчику та в мобільній аудиторії, яку можна використовувати для гри в настільний теніс, шахи, шашки тощо. Здобувачі мають можливість користуватися VR-лабораторією та Лабораторією робототехніки та комп'ютерного зору.

Навчальні приміщення обладнані автоматизованою системою пожежогасіння та відповідають санітарним вимогам й вимогам пожежної безпеки (Акт комісійного профілактичного огляду протипожежного стану ЗВО «МНТУ» від 12.08.2024). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується проведенням інструктажів учасників освітнього процесу з БЖД та правил внутрішнього розпорядку. В Університеті створена група психолого-педагогічного супроводу. На підставі договору оренди Університет користується захисною спорудою цивільного захисту, куди під час повітряної тривоги прямують здобувачі і співробітники Університету, при цьому в Університеті створена група відповідальних осіб, що здійснюють організацію та супровід студентів від аудиторії до захисної споруди. Всі здобувачі й співробітники проходять інструктаж щодо порядку дій при оголошенні сигналу повітряної тривоги.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основним механізмом інформаційної підтримки здобувачів освіти є розміщення актуальної інформації на сайті Університету, де оприлюднюються його уставні документи, інформація для вступників, перелік спеціальностей та освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів, інформація про кафедри Університету, переліки дисциплін вільного вибору з їх анотаціями; положення, накази, інші нормативні документи, що регламентують всі сфери діяльності Університету.

Комунікація зі здобувачами відбувається також через: соціальні мережі (Facebook сторінка МНТУ, Instagram профіль МНТУ), через масову розсилку електронних листів студентам на їх корпоративні університетські облікові записи, які створені на платформі Google Workspace for Education, групи здобувачів в Google Chat, стрічку новин у відповідних Google Classrooms. Така комунікація є ефективною, оскільки забезпечує зворотній зв'язок зі здобувачами в досить короткі терміни.

В Університеті існують механізми соціальної підтримки здобувачів вищої освіти:

- надаються знижки в оплаті за навчання за результатами вступної кампанії до ЗВО здобувачам освіти відповідних категорій (відповідно до наказу президента);

- надаються знижки в оплаті за навчання здобувачам із багатодітних сімей, дітям-сиротам, студентам із сімей, які знаходяться в скрутних життєвих ситуаціях;

для здобувачів передбачена безкоштовна участь в Щорічній Всеукраїнській студентській науковій конференції «Вища освіта - студентська наука - сучасне суспільство: напрями розвитку».

НПП кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук періодично проводять лекції щодо збереження ментального здоров'я, наприклад Андросович К. провела для здобувачів і співробітників Університету відкриту лекцію з елементами практики «Стресостійкість під час війни» (<https://surl.li/nqtqbq>), щорічно проводяться заходи до Всесвітнього дня психічного здоров'я (<https://surl.li/rhqbmj>; <https://surl.li/cvfxdi>).

Університет забезпечує комплексну підтримку ментального здоров'я здобувачів освіти. Повна інформація наведена на сайті Університету <https://surl.li/jppsfc>.

Реалізується проєкт «Літературне чаювання у бібліотеці», що ініційовано групою психолого-педагогічної підтримки <https://istu.edu.ua/літературне-чаювання-у-бібліотеці/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створені необхідні умови доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі навчального корпусу (Висновок №08/05/2024 щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до нежитлової будівлі навчального корпусу (<https://surl.li/uwcppl>)). На першому поверсі наявні зручні аудиторії для навчання такого контингенту здобувачів. Також в Університеті функціонує група психолого-педагогічної підтримки, яка за необхідності здійснює супровід осіб з особливими освітніми потребами.

Заплановані заходи щодо удосконалення освітнього та інформаційного середовища до потреб інклюзивного навчання.

На даний час на ОНП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Окремим категоріям здобувачів, які можуть бути прирівняні до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема вагітним жінкам та студентам з малолітніми дітьми, студентам, чий стан здоров'я не дозволяє відвідувати навчальні заняття за розкладом, Університет надає можливість навчатися за індивідуальними графіками відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання (<https://surl.li/pydytu>).

Продemonструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В МНТУ впроваджено Кодекс академічної етики <https://surl.li/kiyweh>

Положення про академічну доброчесність <https://surl.li/kyuiso>

Положення про запобігання та протидії булінгу <https://surl.li/wyhsoo>

Положення про запобігання та протидію корупції <https://surl.li/ljxjim>

Ці документи визначають основні принципи поведінки, яких мають дотримуватися всі учасники університетської спільноти.

В Університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності – колегіальний орган, який наділяється правом одержувати й розглядати заяви щодо порушення принципів академічної доброчесності та академічної етики учасниками університетської спільноти. Комісія розглядає скарги про підозру в застосуванні неетичних дій та у випадку підтвердження таких фактів застосовуються види відповідальності, передбачені законами України та локальними нормативно-правовими актами Університету.

В Університеті створена Комісія з протидії та запобігання булінгу – колегіальний орган, завданнями якого є збір інформації щодо обставин випадку булінгу (цькування), розгляд та аналіз зібраних матеріалів, прийняття рішення про наявність/відсутність обставин, що обґрунтовують інформацію, зазначену у заяві. Задля підсилення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу та швидкого реагування на пропозиції, запити, інформацію, в тому числі й щодо випадків конфліктних ситуацій, на першому поверсі Університету розташовано Скринька довіри та на сайті Університету створено електронну Скриньку довіри (<https://surl.li/vagape>).

З метою захисту основоположних прав та академічних свобод студентів, підвищення ефективності та прозорості процедур, пов'язаних із забезпеченням освітнього процесу, а також задля підтримки соціальних ініціатив і формування активної громадянської позиції здобувачів запроваджено посада уповноваженого з прав студентів – Студентського омбудсмена, що діє відповідно до Положення: (<https://surl.li/qlrkef>).

Студентський омбудсмен у своїй діяльності: контролює дотриманням законних прав та інтересів здобувачів освіти в освітньому процесі, при з проживанні в гуртожитку, при взаємодії з представниками керівництва Університету, його адміністрації та іншими посадовими особами; розглядає усні і письмові звернення здобувачів з питань дотримання їх прав, свобод і законних інтересів під час навчання в Університеті, проживання гуртожитку; консультує здобувачів з питань, які належать до його компетенції; представляє інтереси студентів з питань академічної доброчесності у відповідних органах Університету; виносить на обговорення органам управління, керівникам структурних підрозділів Університету, іншим посадовим особам Університету питання, які належать до його компетенції; розробляє пропозиції щодо вдосконалення університетської нормативної бази і внесення їх на розгляд Вченої ради Університету.

Проте, слід зазначити, що конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, під час реалізації освітньої програми не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО “МНТУ” (<https://surl.li/moifgs>) та Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/eyhucd>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться щорічно; цей процес забезпечує робоча група ОП. НПП, які викладають навчальні дисципліни на ОП, безпосередньо залучаються до перегляду ОП. Також до перегляду (удосконалення) ОП на постійній основі залучаються роботодавці та здобувачі вищої освіти (в майбутньому, коли за ОП з'являться випускники, вони також будуть залучатися до її періодичного перегляду як стейкхолдери). При перегляді ОП її проєкт розміщується на офіційному веб-сайті <https://istu.edu.ua/publicna-informatsiia/hromadske-obhovorennia/#1715265083165-a1806716-4210>). В ОП у 2023 році були внесені зміни, зокрема:

1. Сергій ГРИВКО, кандидат наук з державного управління, Народний депутат України під час обговорення та у своїй рецензії запропонував доповнити ОП новою освітньою компонентою ОК6 “Електронне урядування в цифрову епоху”.
2. В'ячеслав ГОЛУБ, кандидат наук з державного управління, заступник директора Департаменту сім'ї, молоді та спорту облдержадміністрації, начальник управління у справах сім'ї та молоді Чернігівської ОДА під час обговорення звернув увагу на необхідність розширення практичної частини викладання ОК 9 “Лідерство та сталий розвиток” за рахунок проведення тренінгу на практичному занятті до теми 8 “Розвиток командної роботи та формування ефективних команд”.
3. Олександр РАДЧЕНКО, доктор наук з державного управління, професор зазначив, що варто посилити акцент на міждисциплінарних дослідженнях, зокрема впровадити до змісту ОК 5 “Державна політика та механізми її реалізації” наступні теми: Роль міжнародних організацій у формуванні державної політики та Інструменти оцінювання ефективності державної політики.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В МНТУ існує практика інформування здобувачів про процес періодичного перегляду ОНП. під час цієї процедури здобувачам надається посилання на актуальну версію або проєкт ОНП, розміщений у відкритому доступі на офіційному сайті МНТУ, із зазначенням можливості надати свої пропозиції чи зауваження щодо змісту та структури програми. Однією з основних форм комунікації здобувачів із гарантами ОНП та викладачами залишається безпосереднє особисте спілкування, під час якого аспіранти висловлюють свої бачення та конкретні пропозиції щодо удосконалення змісту ОНП. Окрім цього, здобувачів запрошують до участі у засіданнях кафедри, на яких розглядаються зміни та оновлення до ОНП. Здобувачі також залучаються до процесів періодичного перегляду ОНП через проходження опитувань, через участь їх представників у засіданнях Вченої ради (<https://surl.li/rnrbpw>). Представники здобувачів є членами таких комісій: Комісія з питань академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність <https://surl.li/yvfril>); Комісія з сертифікації електронних навчальних курсів (Положення про електронний навчальний курс <https://surl.li/pqtgix>); Комісія з запобігання та протидії булінгу (Положення про запобігання та протидії булінгу <https://surl.li/zsksoh>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування (<https://surl.li/glgzis>, <https://surl.li/cc/binafl>) беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості через можливість порушення питань щодо якості ОНП та освітнього середовища, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами університету (Вчена рада). Відповідно до Положення про Вчену раду (<https://surl.li/rmhjnt>) до її складу входять Голова студентської ради, а також виборні представники з числа студентів. Також студентське самоврядування може брати участь як інші стейкхолдери у громадських обговореннях ОНП та нормативних документів, що регулюють організацію освітнього процесу в Університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості через участь у спільних заходах, консультаціях і проєктах. Зокрема, Інститут професійних трансформацій надає експертні висновки щодо актуальності компетентностей ОНП, бере участь у спільних круглих столах та майстер-класах для здобувачів. Представники територіальних громад Чернігівської області долучаються до обговорення змісту ОНП, надають пропозиції щодо посилення практичної складової програми відповідно до потреб органів місцевого самоврядування. Департаменти Чернігівської ОДА беруть участь у спільних проєктах, а також виступають зовнішніми експертами при оцінюванні якості ОНП та актуалізації навчальних дисциплін під потреби регіонального управління.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На ОНП, що акредитується, випуску ще не було. В Університеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували освіту в Університеті відбувається шляхом неформального спілкування завідувача кафедри та завідувача аспірантури та докторантури зі своїми випускниками. Також в Університеті створений Клуб випускників, який модерується ком'юніті менеджером (<https://istu.edu.ua/vypusknykam/>). Метою діяльності клубу є, зокрема, відстежування кар'єрного шляху випускників та підтримання з ними постійного контакту для можливості їх подальшого залучення до оцінювання і перегляду ОНП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Основним засобом моніторингу якості освіти є опитування. Основним методом опитувань здобувачів є анкетування з оцінки якості освітньо-наукової програми та умов її реалізації в ЗВО "МНТУ" (<https://surl.li/pwflgf>). Процедура анкетування передбачає щорічне анонімне опитування всіх здобувачів вищої освіти ОНП. Узагальнені результати таких анкетувань обговорюються на засіданні кафедри та Вченої ради ЗВО "МНТУ", оприлюднюються на офіційному сайті та враховуються при прийнятті рішень щодо удосконалення ОНП та умов її реалізації.

В Університеті відділом якості освіти проводиться процедура суцільного моніторингу електронних навчальних курсів, яка передбачає їх оцінювання за визначеними відповідним Положенням критеріями (<https://surl.li/kmemls>). За період реалізації ОП, що акредитується, за результатами моніторингу, були виявлені певні недоліки в розробці електронних навчальних курсів, а саме: нечітка структура електронного навчального курсу, незрозумілість або відсутність інструкцій для виконання окремих завдань.

Результати моніторингу, разом з пропозиціями щодо покращення, відділом якості освіти надано завідувачу кафедри. Після цього на черговому засіданні кафедри за присутності фахівця відділу якості освіти, було розроблено шляхи підвищення якості створених електронних навчальних курсів з конкретними дедлайнами. Всі рекомендації були враховані. На ОНП, що акредитується, один ЕНК у березні 2025 р. пройшов процедуру сертифікації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП зовнішнього оцінювання ще не проходила. Водночас процедура врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти передбачена Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої

освіти (<https://surl.li/moifgs>)

Зокрема за результатами акредитації попередніх акредитацій ОП, проведених Національним агентством, були висловлені такі рекомендації:

2) Посилити залучення студентського самоврядування до процесів забезпечення якості освіти через проведення інформаційних кампаній, тренінгів і створення робочих груп чи дорадчих рад за участю студентів.

Реакція: у лютому - березні 2025 р. була активізована співпраця з органами студентського самоврядування. Зокрема було розроблена та затверджена Вченою радою нова редакція Положення про студентського омбудсмена (<https://surl.li/qrkqef>), надана організаційна допомога студентській раді щодо оновлення Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/yqsdtw>) та проведено низку зустрічей з представниками студентського самоврядування з метою більш активного залучення їх до процедур забезпечення якості освіти.

3) Забезпечити відкритий доступ до узагальнених результатів опитувань заінтересованих сторін шляхом їх оприлюднення на офіційному вебсайті університету.

Реакція: після отримання рекомендації адміністрацією МНТУ відділу якості освіти була поставлена задача щодо систематичного оприлюднення узагальнених результатів опитувань заінтересованих сторін на офіційному вебсайті університету. Це знайшло своє відображення в оновленні Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом внесення змін у розділ 11 "Опитування як засіб моніторингу якості освіти".

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються учасники академічної спільноти як Університету, так і зовнішні представники.

Академічна спільнота Університету бере участь у цих процедурах через розробку та періодичний перегляд навчально-методичних матеріалів, критеріїв оцінювання, участі в роботі групи з перегляду та оновлення ОП, в громадському обговоренні ОП, в обговоренні ОП на засіданнях кафедри.

Зовнішні учасники академічної спільноти залучаються до забезпечення якості ОП через процедури рецензування, громадського обговорення проєкту ОП, участі в розширених засіданнях кафедри.

Під час останнього перегляду ОП в її обговоренні брали участь від Університету: д.е.н., проф. Карпенко О., к.ф.-м.н., доц. Коваленко С., д.е.н., проф. Тульчинський Р.; зовнішні учасники: д.н.з держ. управл., проф. Радченко О.; к.н. з держ. управл. Москалець І.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/moifgs>) формування культури якості у всіх учасників освітнього процесу є метою створення та функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО «МНТУ». Для реалізації цієї мети всі учасники університетської спільноти залучені до реалізації освітнього процесу, як безпосередньо, так і опосередковано, беруть участь в реалізації визначених цим Положенням процедур і заходів забезпечення якості вищої освіти як особисто, так і в складі структурних підрозділів Університету, або в складі колегіальних робочих органів. При цьому визначення організаційної структури системи внутрішнього забезпечення якості дає можливість кожному її учаснику чітко розуміти свої обов'язки в частині забезпечення якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів освіти в Університеті діють Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, які встановлюють їх права та обов'язки, описують процедури заохочень та стягнень. З відповідними Правилами здобувачі мають можливість ознайомитись на сайті Університету (<https://surl.li/qrqykn>)

Права та обов'язки працівників Університету регламентуються колективним договором, складовою якого є Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/snmafc>) та посадовими інструкціями.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://istu.edu.ua/publicna-informatsiia/hromadske-obhovorennia/#1715265083165-a1806716-4210>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://istu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/aspirantura/>
<https://istu.edu.ua/studentam/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin/doktor-filosofii/>

10. Навчання через дослідження

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Підготовка здобувачів вищої освіти до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності забезпечується через включення до ОНП низки нормативних освітніх компонентів, а саме: ОКО2 «Філософія науки», ОКО4 «Інноваційні методи викладання у вищій школі» та ОК10 «Педагогічна практика у закладах вищої освіти». Педагогічна практика є обов'язковою складовою освітнього процесу аспірантів, яка поєднує теоретичну підготовку з практичною діяльністю. Вона спрямована на формування як професійних компетентностей у викладанні, так і розвиток соціальних навичок (soft skills), необхідних для роботи у закладах вищої освіти.

Продemonструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність тематики наукових досліджень аспірантів напрямам наукової діяльності їхніх наукових керівників забезпечується на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти. Уже на етапі вступу визначається потенційний науковий керівник, тематика наукових інтересів якого співпадає з обраною темою дисертації вступника. З майбутнім керівником узгоджується тема наукового дослідження та формується дослідницька пропозиція. Актуальність і релевантність тематики дослідження аспіранта напрямам наукової діяльності керівника розглядається на засіданні кафедри. Підтвердженням є таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.

Продemonструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

МНТУ здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП. Наприклад, для атестації аспіранта Дубовика Д. "Механізми реалізації державної інформаційної політики": голова разової ради - доктор наук з держ. упр., доц. Яровой Т. (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=4NfKq3kAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate), рецензент - канд. наук з держ. упр. Кириченко Г. (<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=sddkyG8AAAAJ>).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах освітньо-наукової програми повністю забезпечено умови для проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів шляхом: Регулярного проведення заходів (<https://istu.edu.ua/nauka/naukova-robota-studentiv/studentski-naukovi-zakhody/>), які дають можливість здобувачам презентувати результати своїх досліджень. У більшості випадків публікації за результатами участі в цих заходах для аспірантів є безоплатними. Можливості публікації наукових статей у фаховому науковому виданні МНТУ категорії «Б» зі спеціальності Публічне управління та адміністрування (<https://es.istu.edu.ua/EconomicSynergy>), що сприяє апробації та поширенню результатів дисертаційних досліджень здобувачів. Участь у науково-практичних конференціях, семінарах та круглих столах, які проводяться університетом або за його участі на постійній основі. Здобувачі мають змогу презентувати результати наукових досліджень та апробувати окремі положення дисертацій. Приймати участь у науково-методичному семінарі: <https://istu.edu.ua/nauka/naukovo-metodychnyi-seminar/> Приймати участь у НДР університету: <https://istu.edu.ua/nauka/naukovi-doslidzhennia/>

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Університет забезпечує можливість аспірантам долучатися до участі у візитах іноземних делегацій та у наукових заходах в рамках спільних проєктів та двосторонніх угод: <https://istu.edu.ua/pro-mntu/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodni-proieky/>.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів були залучені до творчих колективів із виконання ініціативних НДР Університету: «Соціально-економічні детермінанти формування та реалізації публічної політики України в умовах цифровізації» (державний реєстраційний номер 0122U001115) та «Модернізаційні детермінанти трансформації суспільно-територіальних систем України в умовах посилення процесів євроінтеграції» (державний реєстраційний номер 0118U001588). (<https://istu.edu.ua/nauka/naukovi-doslidzhennia/>), за результатами проведення яких підготовлено фахові публікації й навчальний посібник.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Всі НПП, зокрема наукові керівники, при працевлаштуванні та аспіранти при вступі ознайомлюються з внутрішніми нормативними документами щодо дотримання принципів акад. доброч., після чого їм пропонується підписати декларації про акад. доброч. Наукові керівники проводять попередню експертизу рукописів наукових робіт аспірантів на предмет дотримання принципів акад. доброч. Підготовлені до друку наукові роботи перевіряються на унікальність за допомогою спеціалізованого програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism (https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/StrikePlagiarism_2024_MNTU.pdf). На підставі такої перевірки приймаються рішення про рекомендацію до публікації наукової роботи, або необхідність її доопрацювання, або про її відхилення. Університет постійно проводить заходи, спрямовані на популяризацію принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Наприклад, засідання Науково-методичного семінару на тему «Кращий досвід застосування інноваційних педагогічних технологій», проведене к.н.з держ. упр., доц. Березовським Д. у червні 2023 р., було присвячено використанню можливостей штучного інтелекту, зокрема ChatGPT, у науково-педагогічній діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та аспірантами.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників (<https://surl.li/xvtqbr>) кожен учасник освітнього процесу в університеті зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності у своїй діяльності. Зокрема, в ЗВО "МНТУ" функціонує Комісія з питань академічної доброчесності, основними завданнями якої є організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих стандартів академічної доброчесності, виявлення порушень принципів і правил академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу та розгляд відповідних скарг. Відтак унеможливується призначення науковими керівниками осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності. Відсутні зафіксовані випадки порушення принципів академічної доброчесності серед наукових керівників та здобувачів ОНП.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньо-наукової програми (ОНП):

Практикоорієнтованість - впровадження дисциплін з електронного урядування в цифрову епоху, лідерство та сталий розвиток.

Постійно діюча комунікація зі стейкхолдерами - активна участь представників органів влади, бізнесу та громадськості в реалізації ОНП.

Слабкі сторони освітньо-наукової програми (ОНП):

Обмежені можливості міжнародної академічної мобільності.

Відсутність на ОНП практики викладання дисциплін англійською мовою.

Широкі можливості апробації наукових результатів - регулярні наукові заходи, наукові публікації у фаховому виданні категорії «Б».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Посилення співпраці з закордонними університетами для розширення академічної мобільності.

Розвиток співпраці з територіальними громадами та органами влади.

Розширення практики залучення представників органів влади, бізнесу та експертних організацій до викладання, реалізації спільних проєктів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугай Владислав Юрійович

Дата: 03.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інноваційні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.pdf	YpK2DeoZ//XpozAPqOerV1EZ1F8LT8WDjt wpcxgICbs=	20 комп'ютерів: Pentium Gold g5420 8GB RAM 250 GB SSD MS Windows 11 ліцензія, Open Office, 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader BoUML, Lucidchart, xMind
Державна політика та механізми її реалізації	навчальна дисципліна	ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА ТА МЕХАНІЗМИ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ.pdf	ubptWOy7QexNZ8Uv5cp46LcpKf7ewSbSH QYzsV6YS6Y=	Інтерактивна панель spnl-6056 Ноутбук asus x540al-xx0005d Intel core i3-4005u Ddr3 4 gb Ssd 120gb
Електронне урядування в цифрову епоху	навчальна дисципліна	ЕЛЕКТРОННЕ УРЯДУВАННЯ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ.pdf	iC1M1H9Ay65Gz+6SL JN2xnrSkX45qFW6O YWfBqbamFY=	20 комп'ютерів: Pentium Gold g6405 16GB RAM 250 GB SSD MS Windows 11 ліцензія, Open Office, 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader BoUML, Lucidchart, xMind
Комунікаційні стратегії в публічному управлінні та адмініструванні	навчальна дисципліна	КОМУНІКАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ ТА АДМІНІСТРУВАННІ .pdf	HHnzJ3Qh8rr6CMM kANWXpbc1SOtCyvO ioQPsrmmOyPk=	Мультимедійна аудиторія Optoma x400lve
Цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні	навчальна дисципліна	ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ ТА АДМІНІСТРУВАННІ .pdf	Jb55ly8bsCvWlRsTD BULvFA7Jv7lQ4oMp 7emdjDoPmI=	20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 11 оновлена, ліцензія Open Office, 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader
Лідерство та сталий розвиток	навчальна дисципліна	ЛІДЕРСТВО ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК.pdf	dwkz1jUHKpdmXn6r HPszjFBpw+3YZNiBP tYBfA2wzWw=	Мультимедійна аудиторія Epson EB-X41
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf	Vo1cdd9UXRRcUGk wEv35AMhD+cXmSu JoMyDO3SohRIM=	15 комп'ютерів: Core I5 4690 8 GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, Open Office, 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader VMware Proxmox Virtual Environment Zillya Free antivirus
Педагогічна практика у закладах вищої освіти	практика	РОБОЧА ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.pdf	Vv6oj00aECZY9wNJ 2/JLOhLFsdqWo8Q mNGoqG/ihzrg=	
Академічна англійська мова	навчальна дисципліна	АКАДЕМІЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА.pdf	4eK2PimETN2gFoYi8 lnNHny8Ys3yum8g Y3D6X1oMrI=	20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 11 оновлена, ліцензія Open Office, 7Zip, VLS

				Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader
Філософія науки	навчальна дисципліна	ФІЛОСОФІЯ НАУКИ.pdf	1Rsc3kIRtcJmITWUie QFplKjZ43XNiJWR6/ /cfFuNfo=	Мультимедійна аудиторія Epson EB-X41

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
497889	Краснокутський Олександр Володимирович	Професор, Сумісництво	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 005068, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 029729, виданий 23.12.2011	19	Філософія науки	38.1 1. Глазунов В., Краснокутський О., Масюк О. Модель глобального управління: соціально-філософський аналіз. Humanities Studies: збірник наукових праць. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 18 (95). С. 32-41. (Фахове видання). 2. Глазунов В., Масюк О., Краснокутський О. Російсько-Українська міждержавна війна: філософсько-комунікативний контекст. Humanities Studies: збірник наукових праць. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 20 (97). С. 31-38. (Фахове видання). 3. Anishchenko M., Hamburh L., Krasnokutskyi O., Glazunov V., Davidov P. Legal regulation of providing psychiatric care in Ukraine: problems and prospects. Journal of Law and Social Deviance. 2022. Vol. 23. P. 77-119. (Періодичне видання, включене до наукометричної бази Web of Science). 4. Anishchenko M., Pozdniakova-Kyrbatieva E., Mosaiev Y., Krasnokutskyi O., Glazunov V. Use of «natural therapy» technology in the framework of social and psychological rehabilitation of the elderly. AIMS Bioengineering. 2022. Vol. 9. Issue 3. P. 309-

							318. (Періодичне видання, включене до наукометричної бази Web of Science). 5. Butchenko T.I., Krasnokutskyi O.V., Zaika O.V. Democratic model of public governance: international experience for Ukraine. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. Вип. 33. С. 236-241. (Фахове видання). 6. Бікулов Д.Т., Краснокутський О.В., Заїка О.В. Партнерська стратегія розвитку механізмів участі молоді у муніципальному управлінні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2023. Т. 34 (73). № 6. С. 183-189. (Фахове видання). 38.3 Краснокутський О.В. Участь філософів як ідеологів креативних індустрій у державотворенні. Філософські студії і креативні індустрії: монографія / Т.І. Бутченко та ін.; за заг. ред. Т.І. Бутченка, І.Ю. Чайки. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. С. 98-109. 38.4 1. Філософія науки : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / уклад. О. В. Краснокутський. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 8 с. 2. Бутченко Т.І., Кривега Л.Д., Масюк О.П., Краснокутський О.В. Вступ до спеціальності: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філософія» освітньо-професійної програми «Європейські філософські студії і креативні індустрії». За загальною редакцією Т.І. Бутченка. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. 164 с. 3. Філософія : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2024/2025 для здобувачів першого бакалаврського рівня
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти / уклад. О. В. Краснокутський. Київ : ЗВО «МНТУ», 2025. 7 с. 4. Бікулов Д.Т., Бутченко Т.І., Заїка О.В., Краснокутський О.В. Публічне управління: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Публічне управління та адміністрування» освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування». За загальною редакцією Т.І. Бутченка. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 167 с. 5. Масюк О.П., Глазунов В.В., Краснокутський О.В. Аксіологія: науково- методичний посібник для здобувачів ступеня доктор філософії зі спеціальності «Філософія» освітньо- наукової програми «Філософія». Запоріжжя: КСК- Альянс, 2024. 113 с. 38.7 Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д17.051.05, що функціонує у Запорізькому національному університеті; профіль ради 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії». 38.8 Керівник науково- дослідної роботи з теми «Публічно- управлінські механізми розвитку соціальної держави», яка виконується у рамках основного робочого часу викладачів (державний реєстраційний номер 0123U103000); вид роботи – фундаментальна. Галузь застосування: Публічне управління та адміністрування. Відповідальний виконавець науково- дослідної роботи з теми «Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні», яка виконується у рамках основного робочого часу викладачів (державний реєстраційний номер 0121U112228)
--	--	--	--	--	--	--	---

							38.10 З 2023 року – учасник і сертифікований тренер довготривалої навчально-практичної програми «Молодіжна політика, заснована на підходах участі» Проєкту Ради Європи «Молодь за демократію в Україні: Фаза III», що фінансується Радою Європи. 38.12 1. Краснокутський О.В. Філософія соціальної держави: до питання оптимізації публічного управління та соціальної роботи. Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: відновлення в умовах глобальних ризиків та невизначеностей: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 26 квітня 2024 р. Запоріжжя: ЦНСД, 2024. С. 151-155. 2. Краснокутський О.В. До питання про призначення й зміст «держави». Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: технології миротворення: матеріали X Міжнародної наукової конференції, м. Запоріжжя, 21 лютого 2020 р. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2020. С. 59-63. 3. Краснокутський О.В. Ритуалізм правової культури та чинники оптимізації розвитку правової свідомості громадян України. Правнича освіта та юридична клінічна практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Дніпро, 08 грудня 2021 р. Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2021. С. 51-53. 4. Anishchenko M., Krasnokutskyi O., Glazunov V., Bukanov H., Zharlinska R. Good human health as a goal of sustainable development of the society: managerial and legal aspect of implementation in Ukraine. Teikyo Medical Journal. 2021. Vol. 44, Issue 05. P. 1881-1887. (Закордонне видання). 5. Glazunov V., Masiuk O., Krasnokutskyi O. Renewal of the Global
--	--	--	--	--	--	--	--

								Governance Model in the Process of Geosocium Transformation. Open Journal of Social Sciences. 2022. Vol. 10. No. 4. P. 336-347. (Закордонне видання). 6. Краснокутський О.В. Сила держави. Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього: зміни глобальної безпеки як виклик миротворенню та медіації: матеріали XII Міжнародної наукової конференції, м. Запоріжжя, 10 червня 2022 р. Запоріжжя: ЦНСД, 2022. С. 105-107. 7. Краснокутський О., Кузьменко Ю. Перспективи модернізації державного управління в Україні. Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього: зміни глобальної безпеки як виклик миротворенню та медіації: матеріали XII Міжнародної наукової конференції, м. Запоріжжя, 10 червня 2022 р. Запоріжжя: ЦНСД, 2022. С. 131-133. 8. Краснокутський О.В. Вища освіта в контексті державотворчих процесів України: сучасний стан та перспективи. Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього: перемога, мир та відновлення у післявоєнній Україні: матеріали XIII Міжнародної наукової конференції, м. Запоріжжя, 28 квітня 2023 р. Запоріжжя: ЦНСД, 2023. С. 135-137. 9. Краснокутський О.В. Підвищення рівня правової культури як чинник оптимізації публічного управління і здійснення медичних реформ в Україні. Правові проблеми сучасної трансформації охорони здоров'я: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Запоріжжя, 30-31 травня 2023 р. Запоріжжя: ЗДФУ, 2023. С. 45-48. 10. Краснокутський О.В. Ідеологічно-державотворча діяльність як первинна засаднича технологія
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							творення держави й реформування публічного управління. Humanitárne aspekty globálnych sociálnych procesov: monografia / O. Alekseev [a ďalší] ; Medzinárodná akadémia sociálnych a právnych vied a verejnej správy. Svit, Slovenská republika, 2024. S. 88-95. (Закордонне видання). 38.19 Член та активіст Всеукраїнської громадської організації «Прогресивні» – найбільшої некомерційної організації освітян, студентів та публічних управлінців в Україні. 38.20 Заступник голови ГО «УЦ СОЦПРОЕКТ», м. Запоріжжя.
444868	Шестаковськ а Тетяна Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Український державний університет науки і технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010039, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022161, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 013030, виданий 20.06.2023	9	Методологія наукових досліджень	38.1 1. Liashenko, O., Mykhailovska, O., Shestakovska, T., and Selyutin, S. (2024). Effectiveness of governance vs social development: a multivariate approach to countries' classification. Administratie si Management Public, 42, 6-24. https://doi.org/10.24818/amp/2024.42-01 (Scopus) 2. Якайтис І., Шаховніна Н., Ніколюк О., Шестаковська Т., Гарига-Гріхно М., Матюха В. (2023). Застосування інформаційних технологій та моделювання в операційних системах управління для підвищення ефективності та безпеки. Amazonia Investiga, 12 (70), 51-62. https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.5 (Web of S.) 3. Shestakovska, T., Nikoliuk, O., Moskalets, I., Kazarian, O., Kazarian, G. and Botika, T. (2023). Infrastructural Support of the Innovation and Information Trajectory of Public Administration Development. Econ. Aff., 68(01s): 01-08. (Scopus) 4. Шестаковська Т.Л. Технологічні інновації для покращення продовольчої безпеки: впровадження та ефекти. Публічне управління і адміністрування в

						Україні. 2024. Випуск 39. С.186-190.https://pag-journal.iei.od.ua/39-2024. https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2024.39.35 5. Шестаковська Т., Полякова О., Басенко К. Методологічний інструментарій забезпечення якості законодавства в економічному контексті превентивних заходів інституційного розвитку. Право та державне управління. 2021. № 4. С. 122-129. 6. Шестаковська Т. Розвиток системи управління інтелектуальною власністю освітньо-наукової організації. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2022. Випуск 30. С.142-148. 7. Шестаковська Т.Л. Публічний аудит як інструмент забезпечення прозорості механізмів державного управління. Держава та регіони. 2023. №1(79). С.124-129. 8. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Гаврилечко Ю.В. Методологія управління проектами грантової діяльності для інклюзивного розвитку: інноваційні технології та виклики національної безпеки. Вісник Хмельницького національного університету. 2024. № 6. С. 706-712. 38.3. 1. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / Т. Л. Шестаковська. Чернігів, ППТ, 2024. 216 с. 38.4 1. Методологія наукових досліджень : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 8 с. 2. Комунікаційні стратегії в публічному управлінні та адмініструванні : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л.
--	--	--	--	--	--	--

							Шестаковська. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с. 3. Цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с. 4. Електронне урядування в цифрову епоху : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с. 5. Робоча програма педагогічної практики у закладах вищої освіти : для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / розроб.: Т.Л. Шестаковська, Д. О. Березовський, А. В. Фастівець. Київ, 2024. 26 с. 6. Методичні вказівки до проведення семінарських та практичних занять з освітньої компоненти «Проектний менеджмент у публічній сфері»: посіб. для змішаної та дистанційної форм навчання здобувачів СВО “Магістр” спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування” Одеського національного технологічного університету [Електронний ресурс] / уклад. Т.Л. Шестаковська. Одеса: ОНТУ, 2024. 37 с. 7. Методичні вказівки до самостійної роботи з освітньої компоненти «Проектний менеджмент у публічній сфері»: для здобувачів СВО “Магістр” спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування” Одеського національного технологічного університету
--	--	--	--	--	--	--	---

							[Електронний ресурс] / Уклад. Т.Л.Шестаковська. Одеса: ОНТУ, 2024. 64 с.
							38.5 Захист докторської дисертації на тему: «Формування та реалізація державної політики інноваційного розвитку аграрного сектору України» (захист «04» червня 2020 року)
							38.6 Науковий керівник дисертації: 1) Гривко С.Д. на тему "Механізми державного управління інноваційним розвитком економіки України на засадах кластеризації, 2021 р. 2) Моїсеєнко О.М. на тему: Формування інституціонального механізму державного управління економічним розвитком України», 2021 р. 3) Котеленець А. Державне регулювання використання земельних ресурсів сільського господарства України». Спеціальність: 051 «Економіка» 2021 р.
							38.7 Офіційний опонент: 1. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Псюка Михайла Олександровича на тему «Державне регулювання аерокосмічної галузі в умовах міжнародної кооперації». Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 2. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Шаповал Ольги Василівни на тему «Механізми реалізації державної політики розвитку освіти України в умовах діджиталізації» Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 3. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Міщенко Романа Івановича на тему "Формування ефективних механізмів

							публічних закупівель в сучасних геоекономічних умовах" Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 4.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Ситюк Антоніни Анатоліївни на тему "Формування та реалізація державних програм модернізації житлово-комунального господарства України" Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Малачинської Марії Йосипівни на тему «Державне регулювання системи перинатальної допомоги в умовах системних реформ», 2024 рік. 6. Дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» на дисертаційну роботу Животової Ксенії Вікторівни на тему: «Механізми вироблення державної політики у сфері протидії дезінформації», 2024 р. 7. Дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», на дисертаційне дослідження Дузь Оксани Миколаївни на тему “Реалізація державної політики щодо надання медичної допомоги при онкологічних захворюваннях в Україні”, 2024 р. 8. Дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», на дисертацію Ружанського Олександра Болеславовича «Механізми реалізації внутрішнього аудиту у сфері цивільного
--	--	--	--	--	--	--	--

							захисту України», 2024 р. 9. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Стеців Ірини Семенівни на тему «Система моніторингу економічного механізму державного управління продовольчою безпекою країни», 2024 р. 10. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Костюченко Оксани Дмитрівни на тему «Механізми державного регулювання ринку азартних ігор і лотерей в Україні», 2024 р. 11. Дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» Орленка Володимира Васильовича на тему «Розбудова механізмів публічного управління в сучасній Україні (на прикладі регуляторного механізму державного контролю), 2025 рік. 38.8 Науковий керівник НДР: 0122U001115 «Соціально-економічні детермінанти формування та реалізації державної політики України в розрізі цифровізації» 01.03.2022-28.02.2026. Член редакційної колегії двох фахових видань України категорії «Б»: 1) Economic Synergy https://es.istu.edu.ua/EconomicSynergy/about/editorialTeam 2) Ефективна економіка http://www.economy.nauka.com.ua/?op=7 38.12 1. Шестаковська Т.Л. Цифрові технології в системі публічного управління. Національна безпека України в умовах воєнного стану : матеріали І Науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції з міжнародною участю (м. Чернігів, 06-08 березня 2024р.) / Під загальною редакцією д.н.держ. упр., професорки Гбур З.В. – Чернігів, ППТ, 2024. С.20-22. 2. Шестаковська Т.Л. Захист інформації в галузі державного управління: проблеми та підходи в освітній сфері. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Національна безпека в умовах війни, післявоєнної відбудови та глобальних викликів ХХІ століття» (м. Житомир, 7-8 грудня 2023 року). Житомир: Житомирська політехніка, 2023.С.168-171. 3. Шестаковська Т. Інформаційна безпека в сфері публічного управління: виклики та стратегії для освіти. Актуальні питання сучасної стратегії розвитку України: виклики, пріоритети та прогнози: збірник наукових праць / Кадлубович Т.І., Савич В.О., Дабіжа В. В. та ін. м. Київ, 22 листопада 2023 р. К.: Університет «Україна», 2023 р. С. 252-254. 4. Шестаковська Т. Особливості використання blockchain-технології в публічному управлінні. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ, 23–24 трав. 2023 р.: [зб. тез]. Київ: [ЗВО «МНТУ»], 2023.С. 269-271. 5. Шестаковська Т. Перспективи розвитку публічного управління на інноваційних засадах. Трансформація системи публічного управління в умовах воєнного часу: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (3 червня 2022 року) / за заг. ред.
--	--	--	--	--	--	--	---

							О.І. Пархоменко-Куцевіл. Переяслав, 2022. С.345-350. 38.14 Перше місце у міжнародному конкурсі студентських наукових робіт Black Sea Science зі студентом 2 магістерського рівня Бобром Сергієм, 2024 рік. 38.19 Засновниця ГО «Освітній Компас» Член ГО «Прогресильні» Член ГО Української академії наук
500094	Фастівець Анна Віталіївна	Професор, Суміщення	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, біологія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом	22	Інноваційні методи викладання у вищій школі	38.1 1. Колесник О.В., Терещенко А.В., Фастівець А.В. Особливості використання технологій штучного інтелекту в удосконаленні викладацької діяльності. Імідж сучасного педагога. 2024. № 4 (217). С. 25-32. 2. Фастівець А. В., Хоменко П. В., Колесник О.В. Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у системі науково-дослідної роботи . Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2024, № 1-2 (135-136) С.478-488. 3. Fastivets A. V., Kolesnyk O. V., Emetc A. V., Skrinnik Y. O., Petryshyn O. V. Pedagogical characteristic of physical therapy specialist's to be natural-science competence and stages of its formation. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV, issue 6. 74 (6). P. 1515–1520. 4. Фастівець А. В. Система формування організаційно-управлінської культури магістрів фармації у процесі фахової підготовки . Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2024, 5(139) С. 262-274 5. Хоменко П. В., Фастівець А. В. Впровадження здоров'язбережувальних технологій у закладах вищої освіти на засадах педагогічного моделювання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2024, № 6(140) С.52-62.

магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2024,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
доктора наук
ДД 013392,
виданий
26.06.2024,
Диплом
кандидата наук
ДК 034176,
виданий
25.02.2016,
Атестат доцента
АД 008496,
виданий
27.09.2021

6. Fastivets A., Emetc A., Skrinnik Y., Shostak Y., Sogokon O. Experimental Assessment of the Dynamics of Functional Measures of Female Students with the Use of Software Tools. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9, № 11. P. 119–125.
7. Fastivets A. V., Novik S. M., Shostak Y. Yu., Petryshyn O. V., Khomenko P. V. Health-saving factors of youth responsibility formation at physical training and recreational establishments. Acta Balneologica. 2021. T. LXIII, № 2 (164). P. 110–114.
8. Fastivets A. V., Emetc A. V., Skrinnik Y. O., Petryshyn O. V. Впровадження інноваційних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. LXXV, issue 6. P. 1578–1582.
9. Fastivets A., Emetc A., Zhamardiy V., Skrinnik Y., Kvak O., Kabatska O. Essence and structure of the integration-functional model of natural and scientific training of future specialists in physical therapy and occupational therapy. Journal for educators, teachers and trainers. 2023. Vol. 14 (2). P. 394–403.
10. Fastivets A., Kolesnik O. Theoretical concepts of methodical system of education of physical therapists to be. Педагогічні науки. 2020. Вип. 75/76. С. 56–60.
11. Фастівець А. В. Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії до використання здоров'язберігальних технологій. Науковий вісник МДУ. Педагогіка та психологія. 2020. Т. 6, № 2. С. 92–102.
12. Фастівець А. В. Генеза та сучасний стан професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичної терапії та ерготерапії у системі вищої освіти України. Педагогічні науки. 2021. Вип. 77. С. 49–55.
13. Фастівець А. В. Світовий досвід

підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії. Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. Харків. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 51. С. 156–172.

14. Фастівець А. В., Хоменко П. В. Формування природничо-наукової компетентності майбутніх фахівців із фізичної терапії та ерготерапії в контексті завдань вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 79, т. 2. С. 135–139.

15. Фастівець А. В. Наукові підходи природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії й ерготерапії. Імідж сучасного педагога. 2021. № 5. С. 36–41.

16. Фастівець А. В. Експериментальна перевірка ефективності педагогічної моделі формування природничо-наукової компетентності майбутніх фахівців із фізичної терапії та ерготерапії. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2023. Вип. 9 (169). С. 143–147.

17. Фастівець А. В. Аналіз перспектив міжнародної інтеграції у контексті підготовки фахівців у галузі фізичної терапії та ерготерапії. Імідж сучасного педагога. 2023. № 5 (212). С. 122–129.

18. Fastivets A. Content of natural and scientific training of future specialists in physical therapy and ergotherapy at the initial (theoretical) stage of training. Ukrainian professional education. 2023. No. 13. P. 114–122.

19. Fastivets A. Characteristics of diagnostic instrumentarium of the formation of natural and scientific competence of future specialists in physical therapy and ergotherapy. Педагогічні науки. 2023. № 81. С. 111–116.

20. Хоменко П. В., Фастівець А. В. Нормативно-правове забезпечення природничо-наукової підготовки фахівця

							фізичної терапії та ерготерапії на професійно-адаптивному етапі. Витоки педагогічної майстерності. 2023. Вип. 32. С. 238–244. 21. Anna Fastivets Theoretical constants of development of creative thinking of future doctors in the process of pharmacological training. Імідж сучасного педагога. 2024. № 6. С. 48–54. (Теоретичні константи розвитку креативного мислення майбутніх лікарів у процесі фармакологічної підготовки). 38.3 1. Фастівець А. В. Природничо-наукова підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії: методологія, теорія, практика : монографія. Полтава : Астроя, 2023. 240 с. 2. Фастівець А., Рижик І., Лавриненко С. Розвиток цифрової економіки як виклик для вищої освіти ХХІ століття. Вища освіта в Україні в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку : колективна монографія. Київ : Фенікс, 2020. С. 101–122. 3. Фастівець А. В. Аналіз архітектоніки інтеграційно-функціональної моделі природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців із фізичної терапії й ерготерапії. Від теорії до практики: сучасні перспективні розробки в галузі охорони здоров'я : колективна монографія. Запоріжжя : НУ «Запоріжська політехніка», 2022. С. 162–177. 38.4 1. Інноваційні методи викладання у вищій школі : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / уклад. А. В. Фастівець. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 8 с. 2. Робоча програма педагогічної практики у закладах вищої освіти для здобувачів освіти третього рівня вищої освіти за освітньо-
--	--	--	--	--	--	--	---

							науковою програмою «Менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування / розроб.: Оксана Карпенко, Анна Фастівець. Київ, 2023. 25 с. 3. Робоча програма педагогічної практики у закладах вищої освіти : для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / розроб.: Т.Л. Шестаковська, Д. О. Березовський, А. В. Фастівець. Київ, 2024. 26 с. 4. Фастівець А. В. Методичні рекомендації до виконання програми клінічної практики для студентів денної форми навчання / Полтав. інститут бізнесу, Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бутая». Полтава : ФОП Болотін, 2021. 32 с. 38.5 Захист докторської дисертації 04.04.2024 в спеціалізованій вченій раді Д 44.053.03 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка, тема: «Теорія і практика підготовки фахівців з фізичної терапії та ерготерапії у процесі вивчення природничих дисциплін» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 38.7 Опонент: Шолойко Н. В. Система формування організаційно-управлінської культури майбутніх магістрів фармації у професійній підготовці. – Полтава, 2025 – спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки і 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, галузі знань 13. Педагогічні науки (01 Освіта/Педагогіка) Рада Д 44.053.03 38.12 1. Фастівець А. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Аналіз педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії до використання здоров'язберігальних технологій. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 3 червня 2021 р. Полтава, 2021. С. 32–37. 2. Фастівець А. В. Упровадження освітніх інновацій в процес підготовки фахівців з фізичної терапії та ерготерапії. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації : Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя створення закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бутая», м. Київ, 23-24 травня 2023 р. Київ, 2023. С. 81–83. 3. Фастівець А. В. Теоретичні концепти методичної системи підготовки майбутніх фізичних терапевтів. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 21 травня 2020 р. Полтава : Вид-ць Шевченко Р. В., 2020. С. 62–66 Фастівець А. В. Сучасні підходи до формування природничо-наукової компетентності майбутнього фахівця фізіотерапії та ерготерапії. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 23-24 квітня 2020 р. Полтава : Сімон, 2020. С. 81–84. 4. Фастівець А. В. Досвід формування природничо-наукової компетентності майбутніх фахівців фізичної терапії та ерготерапії. Технології здоров'язбережування в сучасних закладах освіти України: проблеми та перспективи : матеріали VIII Всеукр. студентської наук.-практ. конф., м. Полтава, 20 жовтня 2021 р. Полтава, 2021. С. 108–112. 5. Fastivets A. Natural scientific competence of therapy and
--	--	--	--	--	--	--	---

							rehabilitation specialists: content and structure. Development, education, culture: integration trends in the modern world : the 14th International scientific and practical conference, April 11–14, 2023. Oslo, Norway. International Science Group, 2023. P. 291–294. 6. Fastivets A. Components functions and criteria for the formation of natural science competence of future specialists in therapy and rehabilitation. The main directions of the development of scientific research : the 15th International scientific and practical conference April 18–21, 2023. Helsinki, Finland. International Science Group, 2023. P. 244–247. 7. Фастівець А. В. Конструктивний аналіз міжнародного досвіду підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 8 червня 2023 р. Полтава : Сімон, 2023. С. 49–54. 8. Фастівець А. В. Синергетика пріоритетних компонентів педагогічного наставництва в системі вищої освіти. Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку : матеріали Всеукр. дистанційної наук.-практ. конф., м. Київ, 1 жовтня 2020 р. Київ, 2020. С. 194–200. 9. Фастівець А. В. Аналіз міжнародного досвіду підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії. Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. Запоріжжя, 2021. С. 171–178. 38.19 Член громадської організації «Полтавська Правозахисна група», з
--	--	--	--	--	--	--	---

							27 серпня 2024 року.
444868	Шестаковська Тетяна Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Український державний університет науки і технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010039, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022161, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 013030, виданий 20.06.2023	9	Комунікаційні стратегії в публічному управлінні та адмініструванні	38.1 1. Liashenko, O., Mykhailovska, O., Shestakovska, T., and Selyutin, S. (2024). Effectiveness of governance vs social development: a multivariate approach to countries' classification. <i>Administratie si Management Public</i> , 42, 6-24. https://doi.org/10.24818/amp/2024.42-01 (Scopus) 2. Шестаковська Т.Л., Сафронова С.В., Спринська Я.О. Стратегії сталого розвитку та мотивація в публічному управлінні: підхід територіальних громад. <i>Державне управління: удосконалення та розвиток</i> . 2023. №11. URL: https://nauka.com.ua/index.php/dy/article/view/2427 3. Шестаковська Т.Л. Публічний аудит як інструмент забезпечення прозорості механізмів державного управління. <i>Держава та регіони</i> . 2023. №1(79). С.124-129. 4. Шестаковська Т.Л. Технологічні інновації для покращення продовольчої безпеки: впровадження та ефекти. <i>Публічне управління і адміністрування в Україні</i> . 2024. Вип. 39. С.186-190. 5. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Кириченко Г.В. Управління проектами, комунікативне забезпечення та лідерство у сфері національної безпеки: інституціональні засади аналітичної діяльності в умовах інформаційного суспільства. <i>Публічне управління і адміністрування в Україні</i> . 2024. Вип. 39. С. 301–305. 6. Шестаковська Т.Л., Гололобов С.М., Гавриличко Ю.В. Стратегування управління проектами в умовах децентралізації та інформаційного суспільства для сталого інклюзивного розвитку громад. <i>Публічне управління і адміністрування в</i>

							Україні. 2024. Вип. 40. С. 287–291. 7. Шестаковська Т.Л., Гололобов С.М., Кириченко Г.В. Лідерство в місцевому самоврядуванні як інструмент аналітичної діяльності та комунікативного забезпечення інклюзивного територіального розвитку. Вісник Хмельницького національного університету. 2025. №1. С. 317–323. 38.3. 1. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / Т. Л. Шестаковська. Чернігів, ППТ, 2024. 216 с. 2. Публічне управління розвитком аграрної сфери: регіональний контекст: монографія / О. Руденко, Т. Шестаковська, С. Гривко, М. Гурський, А.Котеленець, П.Халімон. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2022. 327 с. 38.4 1. Методологія наукових досліджень : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 8 с. 2. Комунікаційні стратегії в публічному управлінні та адмініструванні : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с. 3. Цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с. 4. Електронне урядування в цифрову епоху : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 7
--	--	--	--	--	--	--	--

							с. 5. Робоча програма педагогічної практики у закладах вищої освіти : для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / розроб.: Т.Л. Шестаковська, Д. О. Березовський, А. В. Фастівець. Київ, 2023. 26 с. 38.5 Захист докторської дисертації на тему: «Формування та реалізація державної політики інноваційного розвитку аграрного сектору України» (захист «04» червня 2020 року) 38.6 Науковий керівник дисертації: 1) Гривко С.Д. на тему "Механізми державного управління інноваційним розвитком економіки України на засадах кластеризації, 2021 р. 2) Моїсєєнко О.М. на тему: Формування інституціонального механізму державного управління економічним розвитком України», 2021 р. 3) Котеленець А. Державне регулювання використання земельних ресурсів сільського господарства України». Спеціальність: 051 «Економіка» 2021 р. 38.7 Офіційний опонент: 1. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Псюка Михайла Олександровича на тему «Державне регулювання аерокосмічної галузі в умовах міжнародної кооперації». Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 2. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Шаповал Ольги Василівни на
--	--	--	--	--	--	--	---

							тему «Механізми реалізації державної політики розвитку освіти України в умовах діджиталізації» Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 3. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Міщенко Романа Івановича на тему "Формування ефективних механізмів публічних закупівель в сучасних геоелекономічних умовах" Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 4. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Ситюк Антоніни Анатоліївни на тему "Формування та реалізація державних програм модернізації житлово-комунального господарства України" Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Малачинської Марії Йосипівни на тему «Державне регулювання системи перинатальної допомоги в умовах системних реформ», 2024 р. 6. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» на дисертаційну роботу Животової Ксенії Вікторівни на тему: «Механізми вироблення державної політики у сфері протидії дезінформації», 2024 р. 7. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», на дисертаційне дослідження Дузь Оксани Миколаївни на тему «Реалізація державної політики щодо надання
--	--	--	--	--	--	--	---

							медичної допомоги при онкологічних захворюваннях в Україні”, 2024 р. 8. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», на дисертацію Ружанського Олександра Болеславовича «Механізми реалізації внутрішнього аудиту у сфері цивільного захисту України», 2024 р. 9. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Стеців Ірини Семенівни на тему «Система моніторингу економічного механізму державного управління продовольчою безпекою країни», 2024 р. 10. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Костюченко Оксани Дмитрівни на тему «Механізми державного регулювання ринку азартних ігор і лотерей в Україні», 2024 р. 11. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» Орленка Володимира Васильовича на тему «Розбудова механізмів публічного управління в сучасній Україні (на прикладі регуляторного механізму державного контролю), 2025 р. 38.8 Керівник НДР: 0122U001115 «Соціально-економічні детермінанти формування та реалізації державної політики України в розрізі цифровізації» 01.03.2022-28.02.2026. Член редакційної колегії двох наукових фахових видань України категорії «Б»: 3) Economic Synergy
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://es.istu.edu.ua/EconomicSynergy/about/editorialTeam 4) Ефективна економіка http://www.economy.nauka.com.ua/?op=7 38.12 1. Шестаковська Т.Л. Цифрові технології в системі публічного управління. Національна безпека України в умовах воєнного стану. Матеріали І Науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Чернігів, 06-08 березня 2024р.) / під заг. ред. д. н. держ. упр., проф. Гбур З.В. Чернігів, ІПТ, 2024. С. 20-22. 2. Шестаковська Т.Л. Захист інформації в галузі державного управління: проблеми та підходи в освітній сфері. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Національна безпека в умовах війни, післявоєнної відбудови та глобальних викликів ХХІ століття» (м. Житомир, 7-8 груд. 2023 року). Житомир: Житомир.політехніка, 2023. С. 168-171. 3. Шестаковська Т. Інформаційна безпека в сфері публічного управління: виклики та стратегії для освіти. Актуальні питання сучасної стратегії розвитку України: виклики, пріоритети та прогнози: збірник наукових праць / Кадлубович Т.І., Савич В.О., Дабіжа В. В. та ін. м. Київ, 22 листопада 2023 р. Київ : Університет «Україна», 2023. С. 252–254. 4. Шестаковська Т. Особливості використання blockchain-технології в публічному управлінні. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бутая», м. Київ, 23–24 трав. 2023 р.: [зб. тез]. Київ: [ЗВО «МНТУ»], 2023. С. 269–271. 5. Шестаковська Т.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Перспективи розвитку публічного управління на інноваційних засадах. Трансформація системи публічного управління в умовах воєнного часу: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (3 червня 2022 року) / за заг. ред. О.І. Пархоменко-Куцевіл. Переяслав, 2022. С. 345–350. 38.14 Перше місце у міжнародному конкурсі студентських наукових робіт Black Sea Science зі студентом 2 магістерського рівня Бобром Сергієм, 2024 рік. 38.19 Засновниця ГО «Освітній Компас» Член ГО «Прогресильні» Член ГО Української академії наук
444868	Шестаковська Тетяна Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Український державний університет науки і технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010039, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022161, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 013030, виданий 20.06.2023	9	Цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні	38.1 1. Liashenko, O., Mykhailovska, O., Shestakovska, T., Selyutin, S. Effectiveness of governance vs social development: a multivariate approach to countries' classification. <i>Administratie si Management Public</i> . 2024. № 42, 6-24. https://doi.org/10.24818/amp/2024.42-01 (Scopus) 2. Management's influence on digital transformation and enhancing workforce professional growth / Mykhailovska, O., Shestakovska, T., Adamyk, O., Filipova, N., Duka, A., & Starchenko, G. <i>Journal of Information Systems Engineering and Management</i> . 2025. Vol. 10, 408-415. (Scopus) 3. Shestakovska, T., Nikoliuk, O., Moskalets, I., Kazarian, O., Kazarian, G. and Botika, T. (2023). <i>Infrastructural Support of the Innovation and Information Trajectory of Public Administration Development</i> . <i>Econ. Aff.</i> , 68(01s): 01-08. (Scopus) 4. Шестаковська Т.Л. Технологічні інновації для покращення продовольчої безпеки: впровадження та ефекти. <i>Публічне управління і адміністрування в Україні</i> . 2024. Вип. 39. С.186-190.

						https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2024.39.35 5. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Гавриличко Ю.В. Методологія управління проектами грантової діяльності для інклюзивного розвитку: інноваційні технології та виклики національної безпеки. Вісник Хмельницького національного університету. 2024. № 6. С. 706-712. 38.3. 1. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / Т.Л.Шестаковська. Чернігів, ІПТ, 2024. 216 с. 2. Публічне управління розвитком аграрної сфери: регіональний контекст: монографія / О.Руденко, Т.Шестаковська, С.Гривко, М.Гурський, А.Котеленець, П.Халімон. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2022. 327 с. 38.4 1. Методологія наукових досліджень : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 8 с. 2. Комунікаційні стратегії в публічному управлінні та адмініструванні : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с. 3. Цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с. 4. Електронне урядування в цифрову епоху : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 7
--	--	--	--	--	--	--

							с. 5. Робоча програма педагогічної практики у закладах вищої освіти : для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / розроб.: Т.Л. Шестаковська, Д. О. Березовський, А. В. Фастівець. Київ, 2023. 26 с. 38.5 Захист докторської дисертації на тему: «Формування та реалізація державної політики інноваційного розвитку аграрного сектору України» (захист «04» червня 2020 року) 38.6 Науковий керівник дисертації: 1) Гривко С.Д. на тему "Механізми державного управління інноваційним розвитком економіки України на засадах кластеризації, 2021 р. 2) Моїсєєнко О.М. на тему: Формування інституціонального механізму державного управління економічним розвитком України», 2021 р. 3) Котеленець А. Державне регулювання використання земельних ресурсів сільського господарства України». Спеціальність: 051 «Економіка» 2021 р. 38.7 Офіційний опонент: 1. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Псюка Михайла Олександровича на тему «Державне регулювання аерокосмічної галузі в умовах міжнародної кооперації». Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 2. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Шаповал Ольги Василівни на
--	--	--	--	--	--	--	---

							тему «Механізми реалізації державної політики розвитку освіти України в умовах діджиталізації» Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 3. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Міщенко Романа Івановича на тему "Формування ефективних механізмів публічних закупівель в сучасних геоелекономічних умовах" Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 4. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Ситюк Антоніни Анатоліївни на тему "Формування та реалізація державних програм модернізації житлово-комунального господарства України" Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Малачинської Марії Йосипівни на тему «Державне регулювання системи перинатальної допомоги в умовах системних реформ», 2024 р. 6. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» на дисертаційну роботу Животової Ксенії Вікторівни на тему: «Механізми вироблення державної політики у сфері протидії дезінформації», 2024 р. 7. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», на дисертаційне дослідження Дузь Оксани Миколаївни на тему «Реалізація державної політики щодо надання
--	--	--	--	--	--	--	---

							медичної допомоги при онкологічних захворюваннях в Україні”, 2024 р. 8. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», на дисертацію Ружанського Олександра Болеславовича «Механізми реалізації внутрішнього аудиту у сфері цивільного захисту України», 2024 р. 9. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Стеців Ірини Семенівни на тему «Система моніторингу економічного механізму державного управління продовольчою безпекою країни», 2024 р. 10. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Костюченко Оксани Дмитрівни на тему «Механізми державного регулювання ринку азартних ігор і лотерей в Україні», 2024 р. 11. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» Орленка Володимира Васильовича на тему «Розбудова механізмів публічного управління в сучасній Україні (на прикладі регуляторного механізму державного контролю), 2025 р. 38.8 Керівник НДР: 0122U001115 «Соціально-економічні детермінанти формування та реалізації державної політики України в розрізі цифровізації» 01.03.2022-28.02.2026. Член редакційної колегії двох наукових фахових видань України категорії «Б»: 5) Economic Synergy
--	--	--	--	--	--	--	--

						https://es.istu.edu.ua/EconomicSynergy/about/editorialTeam 6) Ефективна економіка http://www.economy.nauka.com.ua/?op=7 38.12 1. Шестаковська Т.Л. Цифрові технології в системі публічного управління. Національна безпека України в умовах воєнного стану. Матеріали І Науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Чернігів, 06-08 березня 2024р.) / Під загальною редакцією д.н.держ. упр., професорки Гбур З.В. – Чернігів, ППТ, 2024. С. 20–22. 2. Шестаковська Т.Л. Захист інформації в галузі державного управління: проблеми та підходи в освітній сфері. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Національна безпека в умовах війни, післявоєнної відбудови та глобальних викликів ХХІ століття» (м. Житомир, 7-8 грудня 2023 року). Житомир: Житомирська політехніка, 2023. С. 168–171. 3. Шестаковська Т. Інформаційна безпека в сфері публічного управління: виклики та стратегії для освіти. Актуальні питання сучасної стратегії розвитку України: виклики, пріоритети та прогнози: збірник наукових праць / Кадлубович Т.І., Савич В.О., Дабіжа В. В. та ін. м. Київ, 22 листопада 2023 р. К.: Університет «Україна», 2023 р. С. 252-254. 4. Шестаковська Т. Особливості використання blockchain-технології в публічному управлінні. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ, 23–24
--	--	--	--	--	--	--

							трав. 2023 р.: [зб. тез]. Київ: [ЗВО «МНТУ»], 2023. С. 269–271. 5. Шестаковська Т. Перспективи розвитку публічного управління на інноваційних засадах. Трансформація системи публічного управління в умовах воєнного часу: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (3 червня 2022 року) / за заг. ред. О.І. Пархоменко-Куцевіл. Переяслав, 2022. С. 345-350. 38.14 Перше місце у міжнародному конкурсі студентських наукових робіт Black Sea Science зі студентом 2 магістерського рівня Бобром Сергієм, 2024 рік. 38.19 Засновниця ГО «Освітній Компас» Член ГО «Прогресильні» Член ГО Української академії наук
444868	Шестаковська Тетяна Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний інститут економіки і управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Український державний університет науки і технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010039, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 022161, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 013030, виданий 20.06.2023	9	Електронне урядування в цифрову епоху	38.1 1. Mykhailovska, O., Shestakovska, T., Adamyk, O., Filipova, N., Duka, A., & Starchenko, G. (2025). Management’s influence on digital transformation and enhancing workforce professional growth. Journal of Information Systems Engineering and Management, Vol. 10, 408-415. (Scopus) 2. Shestakovska, T., Nikoliuk, O., Moskalets, I., Kazarian, O., Kazarian, G. and Botika, T. (2023). Infrastructural Support of the Innovation and Information Trajectory of Public Administration Development. Econ. Aff., 68(01s): 01-08. (Scopus) 3. Шестаковська Т.Л., Гололобов С.М., Гавриленко Ю.В. Грантова діяльність і цифровізація в управлінні змінами: стратегування територіального розвитку на основі наукових досліджень, інноваційних технологій та принципів сталого розвитку. Держава та регіони. 2024. №1. С.251-255. 4. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Кириченко Г.В. Криптовалюта як

							інструмент публічного управління цифровою трансформацією реалізації проєктів місцевих програм регіонального розвитку. Держава та регіони. 2024. №2. С. 214-218.
							5. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Гололобов С.М. Обіг криптовалюти в системі публічного управління як чинник цифрової трансформації інформаційної політики, місцевих програм, громадських об'єднань та бізнесу. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2024. Випуск 42. С.146-150.
							6. Шестаковська Т.Л., Гололобов С.М., Кириченко Г.В. Вплив криптовалюти на публічне управління цифровою трансформацією інформаційної політики, розвитку територіальних громад, діяльності громадських об'єднань та бізнесу. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2024. Випуск 41. С.294-300.
							38.3.
							1. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / Т.Л.Шестаковська. Чернігів, ППТ, 2024. 216 с.
							2. Публічне управління розвитком аграрної сфери: регіональний контекст: монографія / О.Руденко, Т.Шестаковська, С.Гривко, М.Гурський, А. Котеленець, П. Халімон. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2022. 327 с.
							38.4
							1. Методологія наукових досліджень : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 8 с.
							2. Комунікаційні стратегії в публічному управлінні та адмініструванні : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Т. Л. Шестаковська. Київ:

[illegible]

							38.7 Офіційний опонент: 1. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Псюка Михайла Олександровича на тему «Державне регулювання аерокосмічної галузі в умовах міжнародної кооперації». Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 2. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Шаповал Ольги Василівни на тему «Механізми реалізації державної політики розвитку освіти України в умовах діджиталізації» Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 3. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Міщенко Романа Івановича на тему "Формування ефективних механізмів публічних закупівель в сучасних геоекономічних умовах" Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 4. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління Ситюк Антоніни Анатоліївни на тему "Формування та реалізація державних програм модернізації житлово-комунального господарства України" Спеціальність: 25.00.02 – механізми державного управління. 5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Малачинської Марії Йосипівни на тему «Державне регулювання системи перинатальної допомоги в умовах системних реформ», 2024 р. 6. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» на дисертаційну роботу Животової Ксенії Вікторівни на тему: «Механізми вироблення державної політики у сфері протидії дезінформації», 2024 р. 7. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», на дисертаційне дослідження Дузь Оксани Миколаївни на тему «Реалізація державної політики щодо надання медичної допомоги при онкологічних захворюваннях в Україні», 2024 р. 8. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», на дисертацію Ружанського Олександра Болеславовича «Механізми реалізації внутрішнього аудиту у сфері цивільного захисту України», 2024 р. 9. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Стеців Ірини Семенівни на тему «Система моніторингу економічного механізму державного управління продовольчою безпекою країни», 2024 р. 10. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, на дисертаційну роботу Костюченко Оксани Дмитрівни на тему «Механізми державного регулювання ринку азартних ігор і лотерей в Україні», 2024 р. 11. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» Орленка Володимира
--	--	--	--	--	--	--	---

							Васильовича на тему «Розбудова механізмів публічного управління в сучасній Україні (на прикладі регуляторного механізму державного контролю), 2025 р. 38.8 Керівник НДР: 0122U001115 «Соціально-економічні детермінанти формування та реалізації державної політики України в розрізі цифровізації» 01.03.2022-28.02.2026. Член редакційної колегії двох наукових фахових видань України категорії «Б»: 7) Economic Synergy https://es.istu.edu.ua/EconomicSynergy/about/editorialTeam 8) Ефективна економіка http://www.economy.nauka.com.ua/?op=7 38.12 1. Шестаковська Т.Л. Цифрові технології в системі публічного управління. Національна безпека України в умовах воєнного стану. Матеріали І Науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Чернігів, 06-08 березня 2024р.) / Під загальною редакцією д.н.держ. упр., професорки Гбур З.В. Чернігів, ППТ, 2024. С. 20-22. 2. Шестаковська Т.Л. Захист інформації в галузі державного управління: проблеми та підходи в освітній сфері. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Національна безпека в умовах війни, післявоєнної відбудови та глобальних викликів ХХІ століття» (м. Житомир, 7-8 грудня 2023 року). Житомир: Житомир. політехніка, 2023. С. 168-171. 3. Шестаковська Т. Інформаційна безпека в сфері публічного управління: виклики та стратегії для освіти. Актуальні питання сучасної стратегії розвитку України: виклики, пріоритети та прогнози: збірник наукових праць / Кадлубович Т.І., Савич В.О., Дабіжа В. В. та ін.
--	--	--	--	--	--	--	--

							м. Київ, 22 листопада 2023 р. Київ : Університет «Україна», 2023 р. С. 252-254. 4. Шестаковська Т. Особливості використання blockchain-технології в публічному управлінні. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ, 23–24 трав. 2023 р.: [зб. тез]. Київ: [ЗВО «МНТУ»], 2023.С. 269-271. 5. Шестаковська Т. Перспективи розвитку публічного управління на інноваційних засадах. Трансформація системи публічного управління в умовах воєнного часу: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (3 червня 2022 року) / за заг. ред. О.І. Пархоменко-Куцевіл. Переяслав, 2022. С. 345–350. 38.14 Перше місце у міжнародному конкурсі студентських наукових робіт Black Sea Science зі студентом 2 магістерського рівня Бобром Сергієм, 2024 рік. 38.19 Засновниця ГО «Освітній Компас» Член ГО «Прогресивні» Член ГО Української академії наук
504491	Кириченко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом магістра, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 057395, виданий 24.09.2020	2	Лідерство та сталий розвиток	38.1 1. Utilization of digital technologies in the development of state policy on national security issues / Yarovoy, T., Koval, Y., Kyrychenko, A., Havrilechko, Y., Moskalets, I., & Sokol, M. Multidisciplinary Science Journal. 2024. № 6. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0227 2. Кириченко Г. В., Яровой Т.С. Класифікація кризових ситуацій, в контексті діяльності сил безпеки України та їх технічного

							забезпечення: державно-управлінський аспект. Право та державне управління. 2023. № 2. С. 348-352. DOI https://doi.org/10.32782/pdu.2023.2.50 3. Кириченко Г. В., Яровой Т.С. Проблематика районування як теоретико-методологічного інструменту публічного управління регіональним розвитком в Україні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. № 33. С. 231-235. DOI https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2023.33.43. 4. Кириченко Г. В. Теоретичні засади формування іміджу органів державної влади в Україні. Наукові перспективи: журнал. 2022. № 6(24) 2022. С. 103-114. 5. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Гололобов С.М., Кириченко Г.В. Малий та середній бізнес у партнерстві з громадськими об'єднаннями як драйвер фізичного виховання та соціально-економічної ефективності в умовах євроінтеграції. Держава та регіони. 2024. №4. С.186-190. 10. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Кириченко Г.В. Криптовалюта як інструмент публічного управління цифровою трансформацією реалізації проєктів місцевих програм регіонального розвитку. Держава та регіони. 2024. №2. С. 214-218. 11. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Кириченко Г.В. Управління проєктами, комунікативне забезпечення та лідерство у сфері національної безпеки: інституціональні засади аналітичної діяльності в умовах інформаційного суспільства. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2024. Вип. 39. С.301-305. 12. Шестаковська Т.Л., Гололобов С.М., Кириченко Г.В. Вплив криптовалюти на публічне управління цифровою трансформацією
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційної політики, розвитку територіальних громад, діяльності громадських об'єднань та бізнесу. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2024. Випуск 41. С.294-300. 13. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Гололобов С.М., Кириченко Г.В. Партнерство малого та середнього бізнесу у сфері фізичного виховання в контексті державної політики, транскордонного співробітництва, євроінтеграції та соціально-економічної ефективності. Право та державне управління. 2024. №3. С. 208-212. 14. Шестаковська Т.Л., Гололобов С.М., Кириченко Г.В. Лідерство в місцевому самоврядуванні як інструмент аналітичної діяльності та комунікативного забезпечення інклюзивного територіального розвитку. Вісник Хмельницького національного університету. 2025. №1. С. 317-323. 38.3 1. Кириченко Г.В. Цифрова трансформація безперервної освіти як запорука національної безпеки. Україна: проблеми і перспективи розвитку. Колективна монографія. (м. Чернігів, квітень 2024р.) / під загальною редакцією д.н.держ. упр., професорки Гбур З.В. Чернігів, Видавництво ІПТ, 2024. С. 71-81. 2. Kyrychenko G., Kucherenko V. Problems of introducing digitalization into the Ukrainian education system/Проблеми запровадження цифровізації в систему освіти України. National Resilience as a strategy for ensuring national security: military challenges and the latest concepts of the international security environment. Monograph. Opole: Academy of Applied Sciences University of Management and Administration in Opole, 2023. P. 280-289.
							38.4

							1. Лідерство та сталий розвиток : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього рівня вищої освіти / уклад. Г. В. Кириченко. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с. 2. Територіальна організація влади та місцеве самоврядування в Україні : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2024/2025 для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Г. В. Кириченко. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с. 3. Державне та регіональне управління : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. Г. В. Кириченко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 9 с. 38.5 Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління. Тема: «Інформаційно-комунікаційні механізми формування позитивного іміджу органів державної влади в Україні». Науковий керівник – Головатий Микола Федорович. ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом». 12.06.2020 р. 38.12 1. Кириченко Г. В. Формування позитивного іміджу професійної діяльності державних службовців у контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій. Теорія та практика публічного управління та адміністрування у XXI сторіччі : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. участю здобувачів вищої освіти та молодих вчених в рамках заходу «Школа розвитку молоді» (Київ, 25 листоп. 2020 р.) / за заг. ред. А. Савкова, М. Білинської, О. Петроє,
--	--	--	--	--	--	--	---

							І. Дегтярьової. Київ : НАДУ, 2020. С. 99-101. 2. Кириченко Г. В. Формування позитивного іміджу органів корпоративного управління у контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій. International Conference on 2-nd Corporation Management (ICCM). Banska Bystrica, Slovakia, May 19, 2022. 3. Кириченко Г. В. Формування іміджу органів державної влади в Україні. Трансформація системи публічного управління в умовах воєнного часу: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Переяслав, 3 червня 2022 р.) / за заг. ред. О.І. Пархоменко-Куцевіл. Переяслав, 2022. С. 114-117. 4. Кириченко Г. В. Сучасні засади забезпечення глобальної енергетичної безпеки. Актуальні питання сучасної стратегії розвитку України: виклики, пріоритети та прогнози: збірник наукових праць / Яровой Т. С., Дабіжа В. В. та ін. м. Київ, 25 листопада 2022 р. К.: Університет «Україна», 2022. С.47-50. 5. Кириченко Г.В. Проблеми запровадження цифровізації в систему освіти і науки України: сучасні реалії. Сучасні аспекти реформування системи публічного управління в умовах воєнного часу: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (2 червня 2023 року) / за заг. ред. О.І. Пархоменко-Куцевіл. Переяслав, 2023. С. 121-123. 6. Кириченко Г.В., Яровой Т.С. Класифікація кризових ситуацій, в контексті діяльності сил безпеки України та їх технічного забезпечення: державно-управлінський аспект. Актуальні питання сучасної стратегії розвитку України: виклики, пріоритети та прогнози: збірник
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових праць / Кадлубович Т.І., Савич В.О., Дабіжа В. В. та ін. м. Київ, 22 листопада 2023 р. Київ : Університет «Україна», 2023 р. С. 103-108. 11. Кириченко Г.В., Чеховський А.А. Принципи забезпечення державної енергетичної політики України в умовах воєнного часу. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Національна безпека в умовах війни, післявоєнної відбудови та глобальних викликів ХХІ століття», 7-8 грудня 2023 р. Житомир. «Житомирська політехніка». С. 218-222. 12. Кириченко Г.В. Роль цифровізації в системі національної безпеки. Національна безпека України в умовах воєнного стану. Матеріали І Науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Чернігів, 06-08 березня 2024р.) / Під загальною редакцією д.н.держ. упр., професорки Гбур З.В. Чернігів, ІПТ, 2024. С. 146-149. 13. Кириченко Г.В. Цифровізація безперервної освіти як основа національної безпеки. Сучасні аспекти реформування системи публічного управління в умовах воєнного часу: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (7 червня 2024 року) / за заг. ред. О.І. Пархоменко-Куцевіл. Переяслав, 2024. С. 248-252. 14. Кириченко Г.В. Безперервність освіти в сфері національної безпеки. Збірник тез І Науково – практичної конференції за міжнародною участю «Тренди сталого розвитку для України» (м. Чернігів – м. Київ, 10 липня 2024р.). Чернігів, УТМ, 2024. С. 41-44. 15. Kyrychenko H. Features of ensuring energy security of the state. Збірник тез І науково-практичної конференції з міжнародною участю «Людина в системі
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління: гендерні та психологічні аспекти менеджменту та адміністрування»: (м. Чернігів, 28-29 листопада 2024 р.). Під заг. ред. Н.В. Філіпової. С. 194-196. 38.19 Член ГО «Освітній компас»
504495	Яровой Тихон Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора наук ДД 011442, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 034062, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 000670, виданий 20.03.2018	19	Державна політика та механізми її реалізації	38.1 1. Utilization of digital technologies in the development of state policy on national security issues / Yarovoy, T., Koval, Y., Kyrychenko, A., Havrilechko, Y., Moskalets, I., Sokol, M. Multidisciplinary Science Journal. 2024. № 6. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0227 2. Яровой Т.С. Концепт модернізації державної політики у сфері захисту населення від надзвичайних ситуацій. Наукові перспективи, 2022. Випуск 6. С.24. 3. Яровой Т.С., Кириченко Г.В. Класифікація кризових ситуацій, в контексті діяльності сил безпеки України та їх технічного забезпечення: державно-управлінський аспект. Право та державне управління, 2023. №2. С. 348-352. 4. Шестаковська Т.Л., Яровой Т.С., Гололобов С.М., Кириченко Г.В. Партнерство малого та середнього бізнесу у сфері фізичного виховання в контексті державної політики, транскордонного співробітництва, євроінтеграції та соціально-економічної ефективності. Право та державне управління. 2024. №3. С. 208-212. 5. Яровой Т.С., Шестаковська Т. Зарубіжний досвід функціонування медіапростору у контексті розвитку інформаційної політики. Право та державне управління. 2021. №2. С.227-232. 38.4 1. Державна політика та механізми її реалізації: робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів

							третього рівня вищої освіти / уклад. Т. С. Яровой. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с. 1. Управління регіональним розвитком : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни на 2024/2025 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. Т. С. Яровой. Київ: ЗВО «МНТУ», 2024. 10 с. 2. Державна служба : робоча програма : (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад Т. С. Яровой. Київ: ЗВО «МНТУ», 2023. 13 с.
							38.5 Тема дисертації: «Державне управління системою лобізму в Україні в інтересах громадянина, суспільства, безпеки держави». Доктор наук з державного управління. Диплом ДД № 011442 від 26.06.2021 р. Спеціальності «Теорія та історія державного управління»; «Державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку».
							38.7 1. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д26.142.04 Міжрегіональної академії управління персоналом. Наказ МОН України «Про рішення з питань присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України» № 530 від 06.06.2022 р. 2. Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д14.052.03. Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ №320 від 07.04.2022р.). Офіційний опонент: 3. Терханов Федір Іванович, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління на тему «Теоретико-методологічні засади формування національних інтересів

							в системі антикризового управління», спеціальність 25.00.01 – теорія та історія державного управління; 4. Стельмах Андрій Валерійович, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління на тему «Механізми розвитку інституту лобізму як основи забезпечення державної безпеки України», спеціальність 25.00.05 – державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку; 5. Березін Максим Юрійович, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління на тему «Формування механізмів державного управління у сфері охорони громадського порядку», спеціальність 25.00.05 – державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку; 6. Гнатенко Валерій Сергійович, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління на тему «Державне управління економічною безпекою в системі цифровізації національної безпеки», спеціальність 25.00.05 – державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку; 7. Потеряйко Сергій Петрович, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління на тему «Теоретико-методологічні засади становлення та розвитку системи державного управління сферою цивільного захисту України», спеціальність 25.00.05 – державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку; 8. Мудренко Наталія Володимирівна, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії на тему «Механізми координації діяльності органів державної влади України у сфері зовнішніх зносин», спеціальність 281 – Публічне управління
--	--	--	--	--	--	--	--

							та адміністрування; 9. Черненко Богдан Григорович, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії на тему «Механізми публічного управління надзвичайними ситуаціями медико-біологічного характеру в Україні», спеціальність 281 – Публічне управління та адміністрування; 10. Вакулук Василь Васильович, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління на тему: «Антикорупційна політика у сфері логістичного забезпечення державної безпеки та громадського порядку», спеціальність 25.00.05 – державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку. 11. Савчук Сергій Олександрович дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління на тему: «Державна політика протидії кіберзлочинності», спеціальність 25.00.05 – державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку. 38.8 Відповідальний виконавець НДР Міжнародного науково-технічного університету імені академіка Юрія Бутая за темою: «Соціально-економічні детермінанти формування та реалізації публічної політики України в умовах цифровізації» (ДР № 0122U001115). 38.12 1. Яровой Т. С. Лобізм як інструмент чи загроза для національної безпеки в сучасних умовах. Теоретичні та практичні проблеми розвитку громадянського суспільства і євроінтеграційних процесів державного будівництва: матеріали звітньої наук.-практ. конф. Київ: МАУП, 2020. С. 184–186. 2. Яровой Т. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Особливості вітчизняного лобіювання в умовах військових дій: реалії сьогодення. Трансформація системи публічного управління в умовах воєнного часу: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (3 червня 2022 року) / за заг. ред. О. І. Пархоменко-Куцевіл. Переяслав, 2022. – С. 362-368 3. Tykhon Yarovoi Lobbying as one of the tools of corporate governance. Scientific Center of Innovative Research. 2nd International Conference on corporation management, May 19, 2022 at the Banská Bystrica, Slovakia. https://conf.scnchub.com/index.php/ICCM/ICCM-2022/schedConf/presentations 38.19 1. Президент ГО "Міжнародна науково-освітня платформа "Оновлюйся". 2. Член ГО Української академії наук.
476762	Тараненко Крістіна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 051240, виданий 05.03.2012	11	Академічна англійська мова	38.1 1. Тараненко К., Колесник О. Специфіка та ефективність комп'ютерного контролю знань як пріоритетного методу діагностики рівня навчальних досягнень студентів. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2021. Вип. 78. С. 97–103. 2. Колесник О., Лавриненко С., Тараненко К. Теоретичні концепти методичних інновацій у закладі вищої освіти. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2023. Вип. 81. С. 60–65. 3. Kristina Taranenko, Serhii Lavrynenko, Yulia Dashko «Activating the creative potential of higher education students». Імідж сучасного педагога, «Освітнє поле України: нові ідеї, технології». 2024. Вип. 5 [218]. С. 42–50. 4. Vasyl Fazan; Tetyana Fazan; Kristina Taranenko; Vitaliy Nikolenko. Paradigm of Spiritual Growth of the Individual: Theoretical Concepts. Educational

								Challenges. 2025. Vol. 30, No 1. Pp. 175–190. 5. Тараненко К. Іншомовна компетентність як складова професійної підготовки майбутніх менеджерів. <i>Economic Synergy</i>. 2025. Вип. 1. С. 151–162. 38.3 1. Тараненко К. Комп'ютерний контроль знань як метод діагностики рівня навчальних досягнень студентів // Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку: [кол. моногр.] / ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Київ, 2020. С. 291–306. 38.4 1. Академічна англійська мова : робоча програма (силабус) навчальної дисципліни для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / уклад. К. С. Тараненко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 8 с. 2. English Grammar in Use. Present Tenses (active and passive voices) : навч. метод. посіб. для практичних занять для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тараненко К. С., Полтава : ПІБ МНТУ, 2020. 30 с. 3. English Grammar in Use. Past Tenses (active and pasive voices) : навч.метод. посіб. для практичних занять для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тараненко К. С., Полтава : ПІБ МНТУ, 2020. 30 с. 4. English Grammar in Use. Future Tenses (active and pasive voices) : навч. метод. посіб. для практичних занять для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тараненко К. С., Полтава : ПІБ МНТУ, 2020. 30 с. 38.12 1. Тараненко К., Підтереба М. The role of information technologies in the process of learning foreign language. <i>Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали II Міжнар.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							наук.-практ. конф., 21–22 травня 2024 р., м. Київ, С. 83–85. 2. Шило К. М., Тараненко К. С. Європейська інтеграція України в питаннях вивчення іноземної мови. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. / ред. кол.: С. І. Лавриненко [та ін.]. Полтава : Сімон, 2020. С. 44–46. 3. Невмержицька Є. В., Тараненко К. С. Поєднання традиційних та інноваційних методів вивчення англійської мови серед студентів. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. 21 трав. 2020 р. / ред. кол.: С. І. Лавриненко [та ін.]. Полтава : Сімон, 2020. С. 54–56. 4. Лебедєва А. С., Тараненко К. С. Особливості формування іншомовної компетенції у студентів спеціальності «Менеджмент». Актуальні проблеми розвитку сучасної науки : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. 21 трав. 2020 р. / ред. кол.: С. І. Лавриненко [та ін.]. Полтава : Сімон, 2020. С. 49–54. 5. Тараненко К. С. Особливості використання комп'ютерного тестування як засобу контролю навчальних досягнень студентів з англійської мови. Дидаскал : часопис : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Трансформації вищої педагогічної освіти: світовий і український контекст», 16–17 лист. 2021 р. /Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. № 22. С. 276-279. 6. Тараненко К., Дольников Д., Зімний О., «Application of Game forms in English language lessons». VII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Вища освіта – Студентська наука – Сучасне суспільство: Напрямки
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку» : матеріали VII Всеукр. студ. наук.-практ. конф. зб.тез, 12 грудня 2023 року. Київ, 2023. С. 585–588. 7. Тараненко К., Білецький О. Відеофільм як ефективний засіб навчання англійського діалогічного мовлення студентів. VII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Вища освіта – Студентська наука – Сучасне суспільство : Напрямки розвитку» : матеріали VII Всеукр. студ. наук.-практ. конф., зб. тез, 12 грудня 2023 року. Київ, 2023. С. 581–584. 8. Taranenko K. Computer monitoring of knowledge. Prospects of standardisation. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. 21 трав. 2020 р. / ред. кол.: С. І. Лавриненко [та ін.]. Полтава : Сімон, 2020. С. 32–35. 9. Тараненко К. С. Аналіз основоположних векторів стандартизації комп'ютерного тестування. XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна парадигма соціально-економічного розвитку України в умовах воєнного стану» : зб. наук. пр, 25 жовтня 2022 року. Чернігів, 2022. С. 94–96. 10. Тараненко К. С. Комп'ютерне тестування як метод діагностики рівня навчальних досягнень студентів. Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція з міжнародною участю «Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку» : зб. наук. пр, 1 жовтня 2020 року. Київ, 2020. 271 с. 11. Тараненко К., Жовтенко М. Метод кейсів як ефективна складова навчання англійської мови для студентів спеціальності Фізична терапія, ерготерапія». VII Всеукраїнська студентська науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	---

						конференція «Вища освіта – Студентська наука – Сучасне суспільство : Напрямки розвитку» : матеріали VII Всеукр. студ. наук.-практ. конф., зб. тез, 12 грудня 2023 року. Київ, 2023. С. 592–595. 38.14 Керівництво студентським гуртком «ENGLISH CLUB» 38.19 Член громадської організації «Полтавська Правозахисна група», з 27 серпня 2024 року
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання