

Кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук

РОБОЧА ПРОГРАМА (СИЛАБУС)

навчальної дисципліни «Інноваційні методи викладання у вищій школі»

1. Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування
Статус дисципліни	Нормативна (обов'язкова)
Форма здобуття освіти	очна
Рік підготовки, семестр	2 рік/3 семестр
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)	3/90
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Модульний контроль
Мова викладання	українська
Розміщення курсу	Google classroom

2. Інформація про викладача

Викладач: *Фастівець Анна Віталіївна*, професор кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук, доктор педагогічних наук, доцент. Графік роботи: за розкладом.

1. Віртуальний офіс: E-mail: a.fastivets@istu.edu.ua, посилання на вебінар Google Meet в Google classroom. Графік консультацій: четвер 16:00-18:00

Більше інформації про викладача можна знайти на сторінці [кафедри](#) офіційного сайту Університету.

3. Анотація навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: формування у майбутніх докторів філософії здатності на основі концептуальних методологічних підходів здійснювати аналіз інноваційних педагогічних явищ, процесів і конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, які мають бути реалізовані у майбутній науково-педагогічній діяльності у закладах вищої освіти.

Завдання:

- ознайомити здобувачів третього рівня вищої освіти із сутністю та значенням сучасних інноваційних технологій в освіті;
- сформуванню вміння здійснювати логіко-системний аналіз застосування інноваційних технологій в освітньому процесі сучасної вищої школи;
- сформуванню в здобувачів третього рівня вищої освіти уміння проєктувати необхідні технології відповідно до поставлених умов.

У результаті вивчення дисципліни «Інноваційні методи викладання у вищій школі» здобувачі повинні:

знати теоретичні та практичні основи інноваційних технологій в освіті;
набути уявлення про методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти;
знати базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання;

застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу;

працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії.

Навчальна дисципліна вносить вклад у формування таких компетентностей та досягнення таких результатів навчання, передбачених освітньою програмою:

загальні компетентності:

ЗК04. Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору.

фахові (спеціальні) компетентності:

ФК01. Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності.

ФК03. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів.

ФК06. Здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань.

ФК09. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.

програмні результати навчання:

РН02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.

РН04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.

Пререквізити: базові знання з психології, педагогіки та інформаційних технологій.

Рекомендовані навчальні матеріали та ресурси

Основні:

1. Методика навчання в умовах гібридних загроз: посібник / Е. Балашов, М. Білоконь, Т. Борозенцева, М. Головянко, С. Гришко, Т. Жовтенко та ін. Харків: ТОВ "ТЕХНО- ЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР ГРУП", 2023. 84

2. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.

3. Лебедик Л.В., Стрельніков В.Ю., Стрельніков М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підруч. для студ. ВНЗ.3-тє вид., випр.. Київ : Академвидав, 2015. 303 с.

5. Організація навчального процесу в умовах інноваційного розвитку економічного університету : навч.-практ. вид. / [Л. О. Савенкова, М. В. Артюшина, Г. М. Романова та ін.]; за ред. М. В. Артюшиної, Г. М. Романової. Київ : КНЕУ, 2014. 321 с.

6. Action Learning (2022). Corporate Finance Institute. Available at: <https://corporatefinanceinstitute.com/resources/elearning/action-learning/>

7. Digital Education Action Plan 2021–2027: Resetting education and training for the digital age (2020). European Council, European Commission, European Economic and Social Committee. Available

at: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>

8. Gobert, C. (2022). What Is Service-Learning? The Center for Community Engagement, Suffolk University. Available at: <https://www.suf-folk.edu/student-life/student-involvement/community-public-ser-vice/service-learning/what-is-service-learning>

9. Tsipursky, G. (2022). Why Virtual Brainstorming Is Better for Innovation. Harvard Business Review. Available at: https://hbr.org/2022/02/why-virtual-brainstorming-is-better-for-innovation?utm_medium=email&utm_source=newsletter_weekly&utm_campaign=ascend_activesubs&delivery_Name=DM185859

10. Markman, A. (2020). How to Brainstorm – Remotely. Harvard Business Review. Available at: <https://hbr.org/2020/07/how-to-brain-storm-remotely>

11. Кайдалова Л. Г. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.

12. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

13. Інноваційні педагогічні технології: посібник/ за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. Київ, 2015. 314 с.

14. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.

15. Інноваційні технології навчання: навчальний посібник. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. Київ : НТУ, 2017. 172 с

Допоміжні:

1. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с

2. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків, 2012. 174 с.

3. Biggio, B., Fumera, G., Roli, F. (2014). Pattern recognition systems under attack: design issues and research challenges. International Journal of Pattern Recognition and Artificial Intelligence, 28 (7), 1460002. doi: <https://doi.org/10.1142/s0218001414600027>

4. Caniglia, J. (2019). Simulations as a Teaching Strategy. Kent State University Center for Teaching and Learning. Available at: <https://www.kent.edu/ctl/simulation-teaching-strategy> Concept of Comprehensive Security – Building National Resilience in Finland. Turvallisuuskomitea. Available at: <https://turvallisuus-komitea.fi/concept-of-comprehensive-security-building-national-resilience-in-finland/>

5. Cooperative learning (2006). Pedagogy in Action, National Science Digital Library. SERC Pedagogic Service. Available at: <https://serc.carleton.edu/sp/library/cooperative/index.html>

6. Experiential Learning (2012). CITL, Center for Innovative Teaching and Learning. Northern Illinois University. Available at: <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/experiential-learning.shtml>

7. Glover, I. (2014). Role-play: An Approach to Teaching and Learning. Technology Enhanced Learning at Sheffield Hallam University. Available at: <https://blogs.shu.ac.uk/shutel/2014/07/04/role-play-an-approach-to-teaching-and-learning/>

8. Situated learning (2012). CITL, Center for Innovative Teaching and Learning. Northern Illinois University. Available at: <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/situated-learning.shtml>

4. Організація вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Форми занять (найменування, кількість годин)	Форми контролю	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Інноваційні методи викладання у вищій школі			
Тема 1. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ОСВІТНІЙ СФЕРІ: РІЗНОВИДИ, ЗМІСТ, ОСОБЛИВОСТІ			
	Лекція 1 - 2 год.		
	Самостійна робота – 6 год	Див. примітку	
Тема 2. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ПОНЯТТЯ, ЗМІСТ, УМОВИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ			
	Лекція 2 - 2 год.		
	Самостійна робота – 6 год	Див. примітку	
Тема 3. ТЕХНОЛОГІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ			
	Лекція 3 - 2 год.		
	Практичне заняття 1 – 2 год.	Див. примітку	
	Самостійна робота – 6 год	Див. примітку	
Тема 4. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ			
	Лекція 4 - 2 год.		
	Практичне заняття 2 – 2 год.	Перевірка творчої роботи на тему «Аналіз педагогічної технології «створення ситуації успіху» у контексті сучасної вищої освіти.» Для її виконання проведіть аналіз технології «створення ситуації успіху» на основі відкритих джерел, визначте можливі виклики та труднощі в її реалізації, зокрема серед студентів з низькою навчальною мотивацією.	30
	Самостійна робота – 6 год	Див. примітку	
Тема 5. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ			
	Лекція 5 - 2 год.		
	Практичне заняття 3 – 2 год.	Див. примітку	
	Самостійна робота – 6 год	Див. примітку	
Тема 6. КРЕДИТНО-МОДУЛЬНИЙ МЕТОД І МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЯК ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ			
	Лекція 6 - 2 год.		
	Практичне заняття 4 – 2 год.	Див. примітку	
	Самостійна робота – 6 год	Див. примітку	
Тема 7. БАНК ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ ЯК ОРГАНІЗАЦІЙНА ФОРМА ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ			
	Лекція 7 - 1 год.		

	Самостійна робота –6 год	Див. примітку	
Тема 8. ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ МЕТОДІВ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ			
	Лекція 8 - 1 год.		
	Практичне заняття 5 – 2 год.	Див. примітку	
	Самостійна робота –6 год	Див. примітку	
Тема 9. РОЗВИТОК ПОШУКОВОСТІ ТА НАУКОВОЇ ТВОРЧОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ТА ТЕХНОЛОГІЙ			
	Лекція 9 - 1 год.		
	Практичне заняття 6 – 2 год.	Див. примітку	
	Самостійна робота –6 год	Див. примітку	
Тема 10. МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ			
	Лекція 10 - 1 год.		
	Практичне заняття 7 – 2 год.	Перевірка есе на тему: «Роль технології мотивації успіхом у формуванні особистісної стійкості та професійного зростання студентів».	30
	Самостійна робота –4 год	Див. примітку	
Разом поточна робота			60
	Модульний контроль – 2 год.	Комп'ютерне тестування	40
Разом за кредитним модулем			100

Примітка. Завдання та запитання з матеріалу, що виноситься на самостійне опрацювання, включені до індивідуальних завдань та тестових завдань з модульного контролю.

5. Політика навчальної дисципліни

5.1. Політика щодо відвідування занять

- аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно з розкладом, який розміщений на офіційному сайті Університету (ознайомитись за посиланням [Розклад](#));
- права, обов'язки та основні правила поведінки здобувачів освіти протягом навчання в Університеті регламентується [Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів](#).

5.2. Політика оцінювання навчальних досягнень здобувачів

- система, шкали та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів наведені у [Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Завданні вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»](#);

- **критерії оцінювання.**

Критерії оцінювання індивідуальних творчих завдань:

Програмою передбачено виконання індивідуальних творчих завдань з навчальної дисципліни з максимально можливою кількістю балів 30 за кожне. Критерії оцінювання кожного завдання подані у таблиці

Якість виконання	Кількість балів (у залежності від рівня виконання, кількості та суттєвості помилок)
Завдання виконано на високому рівні та у повному обсязі. Аспірант проявив самостійність, креативність та досконале володіння матеріалом.	30
Завдання виконано на достатньому рівні та у повному обсязі, але з окремими несуттєвими помилками. Аспірант проявив самостійність та достатнє володіння матеріалом.	22 - 29
Завдання виконано частково або з помилками. Аспірант проявив частковий рівень самостійності та достатнє володіння матеріалом.	18 - 21
Завдання виконано частково або з окремими суттєвими помилками. Аспірант не проявив самостійності, фрагментарно володіє матеріалом.	11 - 17
Завдання виконане частково та має з суттєві помилки, аспірант не проявив достатній рівень володіння матеріалом та самостійності.	1 - 10
Завдання не подане на перевірку, або не відповідає темі.	0

Критерії оцінювання тестових завдань модульного контролю.

Кожне тестове завдання складається з кількох тестів, що оцінюються визначеною кількістю балів. Якщо тест виконаний правильно, то здобувач отримує цю кількість балів, якщо неправильно, то нуль балів.

- визначені силабусом навчальні завдання є обов'язковими для виконання здобувачами освіти. Розподіл балів за окремі завдання вказаний у розділі 5 «Організація вивчення навчальної дисципліни»;
- здобувач може набрати додаткові бали шляхом підготовки тез з тематики дисципліни на конференцію та участі у ній. Максимальна кількість додаткових балів 10;
- максимальна кількість балів за поточну роботу упродовж кредитного модуля становить 60 балів, мінімальна кількість балів для допуску до підсумкового оцінювання кредитного модуля становить 30 балів; максимальна кількість балів за підсумкове оцінювання модульного контролю становить 40 балів;
- можуть бути визнані та зараховані (повністю чи частково) у межах навчальної дисципліни результати навчання, досягнуті здобувачем поза навчальними заняттями в ЗВО «МНТУ» через формальну освіту (на основі додатку до диплому чи академічної довідки), що регулюється [Положенням про організацію освітнього процесу](#), або неформальну, інформальну освіту (через процедуру визнання, яка регулюється [Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти](#)).

5.3. Політика щодо дедлайнів та перескладання

- усі передбачені програмою завдання мають бути виконані у встановлені викладачем терміни;
- робота, яка здається здобувачем менше ніж за п'ять робочих днів до модульного контролю без поважних причин, не перевіряється викладачем;
- здобувачу, який не здав роботу у встановлені терміни з поважних причин, надається можливість здати її після встановленого терміну за погодженням із викладачем;
- ліквідація академічної заборгованості відбувається у встановлені графіком освітнього процесу терміни та у порядку, передбаченим у [Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Заводі вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»](#).

5.4. Політика дотримання принципів академічної етики та доброчесності

- здобувачі мають дотримуватись принципів академічної етики та доброчесності наведених у [Кодексі академічної етики](#) та [Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників](#) Закладу вищої освіти «Міжнародний

науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая».

- порушення принципів академічної доброчесності тягне за собою цивільно-правову та дисциплінарну відповідальність, передбачену чинним законодавством та наведеним вище положенням;
- Університет визнає важливість різноманітності студентського контингенту і прагне до створення комфортного інклюзивного та справедливого середовища для навчання різних категорій здобувачів. Будь-яка поведінка (включно з переслідуваннями, сексуальними домаганнями, дискримінацією, розпалюванням ворожнечі), яка загрожує цій атмосфері, не допускається. Інформація про прояви такої поведінки учасниками освітнього процесу під час занять має бути негайно доведена до викладача навчальної дисципліни чи адміністрації Університету.

5.5. Політика оскарження результатів підсумкового контролю

Порядок оскарження результатів підсумкового контролю (кредитний модуль чи атестація) регулюється розділом 6 [Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Закладі вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»](#).

5.6. Політика комунікацій

Комунікації з викладачем:

- усі обов'язкові для виконання завдання з навчальної дисципліни, рекомендації до їх виконання, максимальна кількість балів та дедлайни викладені у розділі «Завдання» відповідного навчального курсу у Class Room;
- усі важливі повідомлення для здобувачів викладач розміщує у розділі «Стрічка» відповідного навчального курсу у Class Room;
- усі виконані завдання здобувач повинен завантажувати для перевірки до навчального курсу у Class Room;
- викладач перевіряє виконане здобувачем завдання протягом наступних трьох робочих днів після завантаження роботи та виставляє отриману оцінку до електронного журналу навчального курсу у Class Room;
- при проведенні заняття у форматі відеоконференцій камери здобувачів мають бути ввімкнені протягом усього заняття;
- індивідуальні консультації викладач надає здобувачам офлайн у приміщенні та за графіком, визначеними у силабусі, або онлайн у віртуальному офісі за визначеним графіком.

Комунікації в групі

Викладач заохочує дискусії із спірних питань та проблем, що розглядаються у межах навчальної дисципліни, висловлювання власної точки зору здобувачів на предмет їх вирішення. Обговорення та дискусії мають вестись у обстановці поваги до іншої точки зору, шанобливого ставлення до думок опонентів. Критика має бути конструктивною та обґрунтованою.

Силабус навчальної дисципліни складено професором кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук, доктором педагогічних наук, доцентом Анною ФАСТИВЕЦЬ.

«Погоджено»

Гарант освітньої програми


(підпис)

Тетяна ШЕСТАКОВСЬКА

Ухвалено рішенням кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук (протокол №1 від 29.08.2024 р.)

Завідувачка кафедри психології та суспільно-

гуманітарних наук, доктор психологічних наук, старший дослідник

Ксенія АНДРОСОВИЧ


(підпис)