

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»
(нова редакція)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **053 «Психологія»**
галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

Вероніка ХУДОЛЕЙ

(протокол № 10/2024 від « 27 » червня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з « 27 » червня 2024 р.

Президент МНТУ

Владислав БУГАЙ

(наказ № 492-02 від « 27 » червня 2024 р.)

Київ 2024

ПРЕАМБУЛА

Оновлено робочою групою у складі:

1	Андросович Ксенія Анатоліївна	Гарант освітньої програми, голова робочої групи, докторка психологічних наук, завідувачка кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
2	Засєкін Артур Анатолійович	член групи, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
3	Зозуль Таміла Володимирівна	членкиня групи, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
4	Гальченко Вікторія Миколаївна	членкиня групи, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»

До оновлення освітньої програми були долучені:

Приємша Марія – здобувачка 2 року навчання;

Вдовенко Милана – здобувачка 2 року навчання;

Дубченко Євгеній – здобувач 3 року навчання;

Сичевський Анатолій Станіславович, кандидат психологічних наук, начальник відділу психологічного забезпечення підрозділів Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту ДСНС України, полковник служби цивільного захисту;

Виговська Марина Олександрівна, керівниця Інтегровано-ресурсного центру №3 Деснянського району м. Києва;

Полякова Віталія Іванівна, кандидат психологічних наук, директорка гімназії №109 імені Тараса Шевченка;

Шевчук Вікторія Валентинівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки, Національного університету “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів

Грись Антоніна Михайлівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теоретичної та консультативної психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Назаров Олег Анатолійович, кандидат психологічних наук, доцент, судовий експерт, директор Товариства з обмеженою відповідальністю «Київський міжнародний судово-експертний інститут психологічної експертизи і досліджень на поліграфі», полковник поліції у відставці, поліграфолог, акредитований тренер-психолог Національної школи суддів України.

Оновлена освітня програма рекомендована до затвердження вченою радою ЗВО “МНТУ” протокол від 25.06.2024 № 11.

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми

- 1.1. Загальна інформація
- 1.2. Мета освітньої програми
- 1.3. Характеристика освітньої програми
- 1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання
- 1.5. Викладання та оцінювання
- 1.6. Програмні компетентності
- 1.7. Програмні результати навчання
- 1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
- 1.9. Академічна мобільність

2. Атестація здобувачів вищої освіти

- 2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
- 2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
- 2.3. Вимоги до кваліфікаційного іспиту

3. Опис системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

5. Додатки

- 5.1. Перелік компонент освітньої програми
- 5.2. Структурно-логічна схема освітньої програми
- 5.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
- 5.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» (ЗВО «МНТУ») Кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук
Повна назва партнерів (закладів освіти, наукових установ)	-
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	-
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Форми здобуття освіти, розрахунковий строк виконання освітньої програми	✓ Інституційна (очна (денна), заочна) ✓ Розрахунковий строк виконання освітньої програми за зазначеними формами здобуття освіти становить 3 роки 10 місяців
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія
Рівень кваліфікації	6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК України), перший цикл Європейського простору вищої освіти (FQENEA), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL)
Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС	✓ Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. ✓ Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС, спрямований на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених відповідним Стандартом вищої освіти становить 180 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Освітня програма не акредитована
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної освіти); освітньо-професійного ступеню фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня

	«молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством», при цьому на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») Університет може визнати та перезарахувати до 60 кредитів ЄКТС , отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Тип диплома	-
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.istu.edu.ua/
1.2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих соціально-відповідальних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та психологічні проблеми на основі комплексного підходу в складних умовах життєдіяльності особистості, в т.ч. в екстремальних ситуаціях.	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	✓ <i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. ✓ <i>Цілі навчання:</i> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. ✓ <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. ✓ <i>Методи, методики та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. ✓ <i>Інструменти та обладнання:</i> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Основний фокус освітньої програми	Програма фокусується на формуванні в здобувачів освіти здатності складати та реалізовувати на засадах соціальної відповідальності програми профілактичних, просвітницьких, психокорекційних та психотерапевтичних заходів відповідно до запиту клієнта та оперативно надавати психологічну допомогу в екстремальних та кризових ситуаціях з дотриманням етичного кодексу психолога.

	Ключові слова: психодіагностика; вікова, соціальна, педагогічна, експериментальна психологія; патопсихологія; психологічне консультування; психотерапія; психокорекція; психологічна реабілітація; психологічна експертиза; психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях; тренінгова діяльність психолога; система освіти; психологія управління, творчості.
Особливості програми	Програма базується на комплексній та багатоаспектній підготовці майбутніх фахівців з психології, що дозволяє сформуванню необхідних компетентностей для подальшої професійної діяльності. Поєднання теоретичних знань з різних галузей психологічної науки, розвиток пошуково-дослідницьких навичок дають можливість майбутнім фахівцям розробляти нові методики та підходи до психологічної допомоги, зокрема в екстремальних та кризових ситуаціях, що відповідають сучасним вимогам і викликам суспільства.
1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	✓ Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр психології може обіймати такі посади: 2445.1 - Науковий співробітник (психологія) 2445.2- Психолог, практичний психолог 3423 - Організатор з персоналу ✓ Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр психології може обіймати такі посади: 2634 – Psychologists ✓ Можливі місця працевлаштування: заклади освіти усіх рівнів та видів, підприємства та організації, заклади охорони здоров'я, центри практичної психології, соціальні служби, консультаційні центри, науково-дослідні установи, установи з питань виконання покарань, юридичні установи з надання експертних послуг.
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Європейська кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання. Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване та інтерактивно-пізнавальне навчання, технологія e-learning на платформі Google Classroom, застосування на фахових освітніх компонентах методів теоретичного та емпіричного дослідження, валідних й стандартизованих психодіагностичних методик. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, практичних занять, тренінгів, розв'язання ситуативних завдань, що забезпечує розвиток аналітичних здібностей та навичок роботи в команді; передбачена

	самостійна робота з можливістю консультацій із викладачем.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою з переведенням у систему оцінок за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Ранжування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється на базі національної шкали ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та шкали ЗВО «МНТУ» (від 0 до 100 балів). Види контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: поточний, модульний контроль, атестація. Форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: поточне усне та письмове опитування, тестування, презентація індивідуальних завдань, контрольні роботи, захист індивідуальних та самостійних робіт, захист звітів з проходження практик, атестація. Система підсумкового оцінювання базується на умовах академічної доброчесності та прозорості, передбачає можливість апеляції.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові (спеціальні, предметні) компетентності	<i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти</i> СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>Компетентності визначені закладом освіти</i> СК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до індивідуально-психологічних особливостей клієнта. СК13. Здатність застосовувати методи та технології психологічної допомоги в кризових та екстремальних ситуаціях.
1.7. Програмні результати навчання (ПРН)	
<i>Результати навчання визначені стандартом вищої освіти</i> ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	

- ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).
- ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
- ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Результати навчання визначені закладом освіти

ПРН 19. Складати та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до індивідуально-психологічних особливостей клієнта.

ПРН 20. Надавати першу психологічну допомогу в кризових та екстремальних ситуаціях.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідні досягнення у професійній діяльності. Також до викладання фахових дисциплін залучаються фахівці, які мають достатній відповідний досвід практичної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнання навчальних приміщень дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, наявна достатня кількість комп'ютеризованих робочих місць, обладнаних сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням, комплексами візуалізації освітнього

	контенту. В Університеті функціонує система дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення навчальною та навчально-методичною літературою, доступ до фахових періодичних видань професійного спрямування. Електронний репозитарій бібліотеки МНТУ, де розміщено необхідне навчально-методичне забезпечення для успішного опанування теоретичного матеріалу здобувачами вищої освіти з відповідних дисциплін. Онлайн-доступ: http://lib.istu.edu.ua/index.php?p=22
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів, укладених між ЗВО «МНТУ» та закладами освіти України: Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів, укладених між ЗВО «МНТУ» та закладами освіти країн-партнерів: The University of Tartu/Estonia
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту.
2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота розміщується в електронному репозитарії Університету.
2.3. Вимоги до кваліфікаційного іспиту
Кваліфікаційний іспит за спеціальністю передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

3. ОПИС СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти у ЗВО «МНТУ» базується засадах Законів України Про освіту, Про вищу освіту, Європейських стандартів щодо внутрішнього забезпечення якості у закладах вищої освіти з використанням методології *Tuning Educational Structures in Europe* та *Competences in Recognition and Education*.

Метою функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті є:

- визначення процедур забезпечення якості вищої освіти;
- формування довіри здобувачів освіти та інших стейкхолдерів до системи освіти в Університеті;
- безперервне підвищення якості вищої освіти;
- формування культури якості у всіх учасників освітнього процесу;
- розподіл повноважень між органами управління та структурними підрозділами Університету щодо реалізації процедур забезпечення якості вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- розробка, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних та освітньо-наукових програм у відповідності до сучасних та прогностичних вимог ринку праці, очікувань споживачів із залученням здобувачів освіти, випускників, роботодавців, інших стейкхолдерів;
- розробка, моніторинг та періодичний перегляд навчально-методичних матеріалів для кожного компонента освітньої програми;
- моніторинг рівня освіти здобувачів вищої освіти на предмет досягнення ними запланованих результатів навчання, з використанням чітких і зрозумілих критеріїв, а також інструментів, які однозначно дають можливість виміряти рівень досягнення результатів;

- забезпечення якості визнання результатів неформального та інформального навчання;
- забезпечення якості викладацького складу через конкурсний відбір, підвищення професійного рівня, мотивацію до постійного підвищення педагогічної майстерності;
- постійна модернізація матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу відповідно до державних вимог та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;
- впровадження та удосконалення інформаційних систем управління освітнім процесом та підтримки адміністративної діяльності;
- забезпечення відкритості та прозорості інформації про освітню, науково-дослідну, інноваційну, фінансову діяльність ЗВО «МНТУ»;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

4. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дана освітньо-професійна програма розроблена на основі таких документів:

- Закон України «Про вищу освіту» [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
- Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 2 вересня 2015 року № 1084);
- Класифікаторі видів економічної діяльності ДК 009:2010;
- Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
- Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564) [електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
- Наказ МОН від 13.06.2024 №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>

- Наказ МОН від 29.12.2023 року №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>
- Положення ЗВО «МНТУ» Про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти
https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia-pro-op2024V25-1_compressed-2.pdf

5. ДОДАТКИ

5.1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

<i>Код н\д</i>	<i>Назва освітньої компоненти</i>	<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
1. НОРМАТИВНІ (ОБОВ'ЯЗКОВІ) КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
1.1. Компоненти загальної підготовки			
OK 1.1.1.	Українське ділове мовлення	3	модульний контроль
OK 1.1.2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	модульний контроль
OK 1.1.3.	Офісні інформаційні технології	3	модульний контроль
OK 1.1.4.	Історія державності та культури України	3	модульний контроль
OK 1.1.5.	Філософія	3	модульний контроль
OK 1.1.6.	Анатомія та фізіологія людини	5	модульний контроль
OK 1.1.7.	Логіка	3	модульний контроль
OK 1.1.8.	Законодавчі основи суспільних відносин	3	модульний контроль
OK 1.1.9.	Соціально-політичні студії	3	модульний контроль
OK 1.1.10.	Основи здорового способу життя	6	модульний контроль
	Усього:	44	
1.2. Компоненти професійної підготовки			
OK 1.2.1.	Вступ до фаху	4	модульний контроль
OK 1.2.2.	Загальна психологія	6	модульний контроль
OK 1.2.3.	Історія психології	5	модульний контроль
OK 1.2.4.	Психогігієна	4	модульний контроль
OK 1.2.5.	Вікова психологія	4	модульний контроль
OK 1.2.6.	Психологічна служба в системі освіти	4	модульний контроль
OK 1.2.7.	Педагогічна психологія	4	
OK 1.2.8.	Соціальна психологія	4	модульний контроль
OK 1.2.9.	Психодіагностика	5	модульний контроль
OK 1.2.10.	Психологія особистості	4	модульний контроль
OK 1.2.11.	Математичні методи в психології	4	модульний контроль
OK 1.2.12.	Психологія спілкування	4	модульний контроль,
OK 1.2.13.	Курсова робота з психології спілкування	1	модульний контроль,
OK 1.2.14.	Психологія корекційної роботи	5	модульний контроль
OK 1.2.15.	Основи психотерапії	5	модульний контроль
OK 1.2.16.	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	5	модульний контроль
OK 1.2.17.	Патопсихологія	4	модульний контроль
OK 1.2.18.	Клінічна психологія	4	модульний контроль
OK 1.2.19.	Психологічне консультування	5	модульний контроль
OK 1.2.20.	Тренінгові технології в роботі психолога	5	модульний контроль,
OK 1.2.21.	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	1	модульний контроль,
OK 1.2.22.	Етика та психологія сімейного виховання	4	модульний контроль
OK 1.2.23.	Психологія творчості	3	модульний контроль
OK 1.2.24.	Психологія управління	4	модульний контроль
OK 1.2.25.	Психологічні основи реабілітації	4	модульний контроль
OK 1.2.26.	Гендерна психологія	4	модульний контроль
OK 1.2.27.	Психологічна експертиза	3	модульний контроль

<i>Код н\д</i>	<i>Назва освітньої компоненти</i>	<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
ОК 1.2.28.	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	4	модульний контроль
	Усього:	113	
<i>Практична підготовка</i>			
ОК 1.2.29.	Виробнича практика (діагностична)	3	модульний контроль
ОК 1.2.30.	Виробнича практика (корекційна)	6	модульний контроль
ОК 1.2.31.	Переддипломна практика	6	модульний контроль
ОК 1.2.32.	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
<i>1.3. Атестація</i>			
А 1.3.1	Кваліфікаційна робота	1	Публічний захист
А 1.3.2	Кваліфікаційний іспит	1	Іспит
Всього за нормативними компонентами		180	
Вибіркові освітні компоненти*		60	
Всього за освітньою програмою		240	

* Студент обирає освітні компоненти (дисципліни) з двох переліків: загальноуніверситетського переліку та переліку фахових (професійних) дисциплін для відповідної галузі підготовка (05 Соціальні та поведінкові науки). При цьому з загальноуніверситетського переліку обирається 5 навчальних дисциплін (20 кредитів), а з переліку фахових (професійних) навчальних дисциплін – 10 дисциплін (40 кредитів).

5.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс	Українське ділове мовлення	Основи здорового способу життя	Офісні інформаційні технології	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Анатомія та фізіологія людини	Вступ до фаху	Історія психології	Загальна психологія		1 семестр
	Основи здорового способу життя	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Історія державності та культури України	Філософія	Психогігієна	Вікова психологія	Педагогічна психологія	Психологічна служба в системі освіти		2 семестр
II курс	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Логіка	Соціально-політичні студії	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціальна психологія	Психодіагностик а	Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова дисципліна 2		3 семестр
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Психологія спілкування (курсова робота)	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 4	Вибіркова дисципліна 5	Виробнича практика (діагностична)	4 семестр
III курс	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Вибіркова дисципліна 6	Вибіркова дисципліна 7	Вибіркова дисципліна 8			5 семестр
	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Тренінгові технології в роботі психолога (курсова робота)	Вибіркова дисципліна 9	Вибіркова дисципліна 10	Виробнича практика (корекційна)			6 семестр
IV курс	Психологія творчості	Психологія управління	Гендерна психологія	Етика та психологія сімейного виховання	Психологічні основи реабілітації	Вибіркова дисципліна 11	Вибіркова дисципліна 12	Вибіркова дисципліна 13		7 семестр
	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Вибіркова дисципліна 14	Вибіркова дисципліна 15	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит		8 семестр

5.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Загальні компетентності \ Компоненти загальної підготовки	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Історія державності та культури України	Філософія	Анатомія і фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.			+			+				
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.						+				
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.			+							
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.				+	+		+	+	+	
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.				+	+		+	+	+	
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).									+	
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	+	+							+	
ЗК9. Здатність працювати в команді.										+
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.				+	+			+	+	
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+			+	+	+			+	+
ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.				+				+	+	

Фахові компетентності	Компоненти загальної підготовки									
	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Історія державності та культури України	Філософія	Анатомія і фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.		+				+				
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.		+								
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).						+				
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.		+	+				+			
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.										
СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.										
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації.							+			
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).										
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.	+	+								
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	+									
СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до індивідуально-психологічних особливостей клієнта.						+				
СК13. Здатність застосовувати методи та технології психологічної допомоги в кризових та екстремальних ситуаціях.										

Загальні компетентності	Компоненти професійної підготовки																
	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Психогігієна	Вікова психологія	Психологічна служба в системі освіти	Педагогічна психологія	Соціальна психологія	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.											+	+	+			+	
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.						+			+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).												+		+		+	
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.				+		+		+	+			+		+	+	+	
ЗК9. Здатність працювати в команді.						+	+	+				+		+			
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.			+					+									
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.			+	+													
ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.																+	

Загальні компетентності	Компоненти професійної підготовки																
	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит	Захист кваліфікаційної роботи
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.			+	+			+					+	+	+	+		+
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).			+	+		+	+				+		+	+	+		
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+
ЗК9. Здатність працювати в команді.			+				+	+		+	+	+	+	+			
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.					+				+							+	
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.					+		+		+								
ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.										+		+	+	+	+	+	

Компоненти професійної підготовки Фахові компетентності	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Психогігієна	Вікова психологія	Психологічна служба в системі освіти	Педагогічна психологія	Соціальна психологія	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.		+	+							+			+			+	
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).		+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.											+		+			+	
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.						+		+	+	+						+	+
СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.						+			+		+		+			+	
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації.						+			+		+			+	+	+	+
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).						+								+	+		
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.	+			+		+	+					+					
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	+					+	+		+			+		+	+	+	
СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до індивідуально-психологічних особливостей клієнта.						+								+	+		
СК13. Здатність застосовувати методи та технології психологічної допомоги в кризових та екстремальних ситуаціях.														+	+		

Компоненти професійної підготовки Фахові компетентності	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит	Захист кваліфікаційної роботи
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.				+											+		+
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.				+						+	+	+	+	+	+		
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	+	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+		
СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.				+								+	+	+	+		
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації.	+	+		+						+		+	+	+	+		+
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	+	+	+		+		+	+			+		+	+			
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.		+	+		+	+			+				+	+			
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			
СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до індивідуально-психологічних особливостей клієнта.				+									+				
СК13. Здатність застосовувати методи та технології психологічної допомоги в кризових та екстремальних ситуаціях.	+	+	+					+			+						

5.4. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти загальної підготовки Програмні результати навчання	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Історія державності та культури України	Філософія (логіка, релігієзнавство)	Анатомія і фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.				X		X				
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.						X				
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.		X	X							
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.					X		X	X	X	
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.										
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.										
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.							X			
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	X	X	X							
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання зокрема (щодо організації заходів раннього втручання).										
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	X	X		X	X		X	X	X	
ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).										

Компоненти загальної підготовки	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Історія державності та культури України	Філософія (логіка, релігієзнавство)	Анатомія і фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
Програмні результати навчання										
ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.	X									
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	X	X		X	X				X	
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.									X	X
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.										
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.				X	X			X	X	
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.						X				X
ПРН 19. Складати та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до індивідуально-психологічних особливостей клієнта.						X				
ПРН 20. Надавати першу психологічну допомогу у кризових та екстремальних ситуаціях.										

Компоненти професійної підготовки Програмні результати навчання	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Психопатієзнавство	Вікова психологія	Психологічна служба в системі освіти	Педагогічна психологія	Соціальна психологія	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.		X		X	X		X	X		X				X	X	X	X
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	X		X								X		X			X	
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.		X	X					X	X		X		X			X	
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.						X		X	X						X	X	X
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.						X		X	X				X			X	X
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки						X		X	X		X		X			X	X
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.						X			X		X		X			X	X
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).					X	X	X		X					X	X	X	X
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмов	X		X					X				X			X		
ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).				X		X									X		

Компоненти професійної підготовки Програмні результати навчання	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Психогігієна	Вікова психологія	Психологічна служба в системі освіти	Педагогічна психологія	Соціальна психологія	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія
ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.				X	X	X	X					X					
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.					X		X	X	X	X		X		X	X		X
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.						X		X				X					
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	X			X	X	X	X	X	X					X	X	X	X
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.				X			X	X								X	
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.				X	X				X	X				X	X		X
ПРН 19. Складати та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до індивідуально-психологічних особливостей клієнта					X									X	X		
ПРН 20. Надавати першу психологічну допомогу у кризових та екстремальних ситуаціях					X				X	X		X			X		

Компоненти професійної підготовки Програмні результати навчання	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.	X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.				X						X		X	X	X	X		X
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.				X			X			X		X	X	X	X		X
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	X	X			X		X	X		X	X	X	X	X	X		X
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.	X						X			X		X	X	X	X		X
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	X						X			X		X	X	X	X		X
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.				X			X			X		X	X	X	X		X
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	X	X		X	X		X	X	X		X	X	X	X	X		X
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X			X
ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням	X	X			X		X	X	X		X		X	X	X		

Компоненти професійної підготовки Програмні результати навчання	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит	Захист кваліфікаційної роботи
специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).																	
ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.	X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X		
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	X	X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X		
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.			X				X		X	X	X	X	X	X	X		
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	X	X		X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	X	X					X	X	X		X						
ПРН 19. Скласти та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до індивідуально-психологічних особливостей клієнта	X		X	X				X			X		X	X			
ПРН 20. Надавати першу психологічну допомогу у кризових та екстремальних ситуаціях	X	X									X						