

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради
Вероніка ХУДОЛЕЙ

(протокол № 10/2023
від «29» серпня 2023р.)



Освітня програма вводиться в дію
з «29» серпня 2023р.

Президент ЗВО «МНТУ»

Владислав БУГАЙ

(наказ № 42-1-00 від «29» серпня 2023р.)

Київ 2023

ПРЕАМБУЛА

Оновлено робочою групою у складі:

1	Андросович Ксенія Анатоліївна	Гарант освітньої програми, голова робочої групи, кандидатка психологічних наук, завідувачка кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
2	Засєкін Артур Анатолійович	член групи, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
3	Зозуль Таміла Володимирівна	членкиня групи, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
4	Гальченко Вікторія Миколаївна	членкиня групи, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»

До оновлення освітньої програми були долучені:

Дубченко Євгеній – здобувач 2 року навчання;

Климнюк Євгенія – здобувачка 2 року навчання;

Приємша Марія – здобувачка 1 року навчання;

Рецензії-відгуки стейкхолдерів

Євгенія ХОМЕНКО, кандидат психологічних наук, практичний психолог Громадської організації «Центр сучасної психології»;

Наталія ДОБРОВОЛЬСЬКА, доцент кафедри психології, доктор психологічних наук Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського.

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми

- 1.1. Загальна інформація
- 1.2. Мета освітньої програми
- 1.3. Характеристика освітньої програми
- 1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання
- 1.5. Викладання та оцінювання
- 1.6. Програмні компетентності
- 1.7. Програмні результати навчання
- 1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
- 1.9. Академічна мобільність

2. Атестація здобувачів вищої освіти

- 2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
- 2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
- 2.3. Вимоги до атестаційного екзамену

3. Опис системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

5. Додатки

- 5.1. Перелік компонент освітньої програми
- 5.2. Структурно-логічна схема освітньої програми
- 5.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
- 5.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук.
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації, що надається мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з психології
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень вищої освіти	FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Форми навчання	Денна / заочна. Без обмежень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти; освітньо-професійного ступеню фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.
Мова викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.istu.edu.ua/
1.2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих соціально-відповідальних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та психологічні проблеми на основі комплексного підходу в складних умовах життєдіяльності особистості, в т.ч. в екстремальних ситуаціях.	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

	● Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. ● Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. ● Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. ● Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми	Програма фокусується на формуванні в здобувачів освіти здатності складати та реалізовувати на засадах соціальної відповідальності програми профілактичних, просвітницьких, психокорекційних та психотерапевтичних заходів відповідно до запиту клієнта та оперативно надавати психологічну допомогу в екстремальних та кризових ситуаціях з дотриманням етичного кодексу психолога. Ключові слова: психічні явища, вікові особливості, розлади психічного розвитку, психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія, психологічна реабілітація, організація психологічних досліджень.
Особливості програми	Націлена на ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку фахівців з психології, а також розвиток перспектив їх професійної діяльності, базуючись на вивченні дисциплін, що враховують специфіку процесів психологічного супроводу особистості різного віку у сучасних умовах, та дають змогу приймати ефективні професійні рішення щодо надання якісної психологічної допомоги. Включає обов'язкове проходження виробничих та переддипломної практик. Освітня професійна програма орієнтована на

	забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти. Переважання прикладної спрямованості освітнього процесу забезпечується: - поєднанням аудиторного та самостійного навчання; - практичною спрямованістю на вирішення проблем соціально-психологічного характеру; - залученням учасників освітнього процесу до участі, організації та проведення Всеукраїнських та Міжнародних конференцій, круглих столів, семінарів, психологічних тренінгів із метою набуття та вдосконалення навичок професійної діяльності; - можливістю проходження виробничої практики у закладах освіти, наукових установах, медичних закладах, центрах соціально-психологічної реабілітації, в органах державної влади, в підрозділах Міністерства оборони України, в органах Міністерства внутрішніх справ України; - академічною мобільністю та можливістю стажування у закладах освіти України та за кордоном.
1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр психології може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.2 Практичні психологи 3423 - Організатор з персоналу Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр психології може обіймати такі посади: 2634 – Psychologists Місце працевлаштування. Навчальні заклади усіх рівнів та видів, підприємства та організації, заклади охорони здоров'я, центри практичної психології, соціальні служби, консультаційні центри, науково-дослідні заклади, установи з питань виконання покарань, юридичні установи з надання експертних послуг.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання з використанням студентоцентричного підходу.

	Проблемно-орієнтоване та лекційно-практичне навчання інтерактивно-пізнавального характеру. Навчання на основі самостійної роботи за допомогою підручників, фахової літератури та конспектів лекцій. Виконання індивідуальної роботи з викладачами.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою з переведенням у систему оцінок за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Ранжування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється на базі шкали ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та шкали МНТУ (від 0 до 100 балів). Види контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: поточний, підсумковий. Форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: усне та письмове опитування, тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних та самостійних робіт, модульні контролю, захист звітів з проходження виробничих та переддипломної практик, атестаційний екзамен.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічних наук, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та

	необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові (спеціальні, предметні) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ФК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.
1.7. Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	

- ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. Експеримент
- ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.
- ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
- ПРН 19. Скласти та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.*
- ПРН 20. Надавати швидку психологічну допомогу у кризових та екстремальних ситуаціях, з урахуванням вікових особливостей учасників події.*

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, є співробітниками МНТУ та провідних закладів вищих освіти України: - мають науковий ступінь та/або вчене звання;
-----------------------------	---

	- мають науковий та професійний досвід роботи, необхідний для викладання дисциплін відповідної освітньої програми і здійснення наукової діяльності До викладання фахових навчальних дисциплін також залучаються фахівці, які мають досвід практичної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнання навчальних приміщень дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, наявна достатня кількість комп'ютеризованих робочих місць, обладнаних сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням, комплексами візуалізації освітнього контенту. В університеті функціонує система дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education.
Інформаційно-методичне забезпечення	Електронний репозитарій бібліотеки МНТУ, де розміщено необхідне навчально-методичне забезпечення для успішного опанування теоретичного матеріалу здобувачами вищої освіти з відповідних дисциплін. Онлайн-доступ: http://lib.istu.edu.ua/index.php?p=22
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ЗВО «МНТУ» та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програм ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ЗВО «МНТУ» та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

2. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту.
2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота розміщується в електронному репозитарії Університету.
2.3. Вимоги до атестаційного екзамену
Кваліфікаційний іспит за спеціальністю передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та цією освітньо-професійною програмою.

3. ОПИС СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В ЗВО «МНТУ» функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті МНТУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО «МНТУ» і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за поданням МНТУ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

4. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дана освітня програма розроблена на основі таких документів:

- Закон України «Про вищу освіту» [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
- Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 2 вересня 2015 року № 1084);
- Класифікаторі видів економічної діяльності ДК 009:2010;
- Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
- Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (наказ Міністерства освіти і науки України №565 від 24.04.2019 року). [електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>

5. ДОДАТКИ

5.1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

№	Назва освітнього компонента	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. НОРМАТИВНІ (ОБОВ'ЯЗКОВІ) КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
1.1. Компоненти загальної підготовки			
ДЗП1.1.1.	Українське ділове мовлення	3	модульний контроль
ДЗП1.1.2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	модульний контроль
ДЗП1.1.3.	Офісні інформаційні технології	3	модульний контроль
ДЗП1.1.4.	Антропологія	3	модульний контроль
ДЗП1.1.5.	Історія державності та культури України	3	модульний контроль
ДЗП1.1.6.	Філософія	3	модульний контроль
ДЗП1.1.7.	Анатомія та фізіологія людини	4	модульний контроль
ДЗП1.1.8.	Логіка	3	модульний контроль
ДЗП1.1.9.	Законодавчі основи суспільних відносин	3	модульний контроль
ДЗП1.1.10.	Соціально-політичні студії	3	модульний контроль
ДЗП1.1.11.	Основи здорового способу життя	6	модульний контроль
Усього		46	
1.2. Компоненти професійної підготовки			
ДПП 1.2.1	Вступ до фаху	4	модульний контроль
ДПП 1.2.2	Загальна психологія	6	модульний контроль
ДПП 1.2.3	Історія психології	5	модульний контроль
ДПП 1.2.4	Вікова психологія	4	модульний контроль
ДПП 1.2.5	Соціальна психологія	5	модульний контроль
ДПП 1.2.6	Педагогічна психологія	5	модульний контроль
ДПП 1.2.7	Психогігієна	4	модульний контроль
ДПП 1.2.8	Психодіагностика	5	модульний контроль
ДПП 1.2.9	Психологія особистості	4	модульний контроль
ДПП 1.2.10	Математичні методи в психології	4	модульний контроль
ДПП 1.2.11	Психологія спілкування	4	модульний контроль
ДПП 1.2.12	Курсова робота з психології спілкування	1	модульний контроль
ДПП 1.2.13	Психологія корекційної роботи	5	модульний контроль
ДПП 1.2.14	Основи психотерапії	5	модульний контроль
ДПП 1.2.15	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	5	модульний контроль
ДПП 1.2.16	Патопсихологія	4	модульний контроль
ДПП 1.2.17	Клінічна психологія	4	модульний контроль
ДПП 1.2.18	Психологічне консультування	5	модульний контроль
ДПП 1.2.19	Тренінгові технології в роботі психолога	5	модульний контроль,
ДПП 1.2.20	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	1	модульний контроль
ДПП 1.2.21	Етика та психологія сімейного виховання	4	модульний контроль
ДПП 1.2.22	Психологія творчості	3	модульний контроль
ДПП 1.2.23	Психологія управління	4	модульний контроль
ДПП 1.2.24	Психологічні основи реабілітації	4	модульний контроль
ДПП 1.2.25	Гендерна психологія	4	модульний контроль
ДПП 1.2.26	Психологічна експертиза	3	модульний контроль
ДПП 1.2.27	Психологічна допомога в екстремальних та	4	модульний контроль

<i>№</i>	<i>Назва освітнього компонента</i>	<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	кризових ситуаціях		
Усього		111	
1.3. Практична підготовка			
ПП 1.3.1	Виробнича практика (діагностична)	3	модульний контроль
ПП 1.3.2	Виробнича практика (корекційна)	6	модульний контроль
ПП 1.3.3	Переддипломна практика	6	модульний контроль
ПП 1.3.4	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
1.4. Атестація			
А 1.4.1	Атестація	2	Захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний іспит
Всього за нормативними компонентами		180	
Вибіркові освітні компоненти*		60	
Всього за освітньою програмою		240	

* Студент обирає освітні компоненти (дисципліни) з двох переліків: загальноуніверситетського переліку та переліку фахових (професійних) дисциплін для відповідної галузі підготовки (05 Соціальні та поведінкові науки). При цьому з загальноуніверситетського переліку обирається 5 дисциплін (20 кредитів), а з переліку фахових (професійних) дисциплін – 10 дисциплін (40 кредитів).

5.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс	Українське ділове мовлення	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Основи здорового способу життя	Офісні інформаційні технології	Антропологія	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології		1 семестр
	Історія державності та культури України	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Основи здорового способу життя	Філософія	Анатомія та фізіологія людини	Вікова психологія	Педагогічна психологія	Соціальна психологія		2 семестр
II курс	Соціально-політичні студії	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Психогігієна	Психодіагностик а	Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова дисципліна 2		3 семестр
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Психологія спілкування (курсова робота)	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 4	Вибіркова дисципліна 5	Виробнича практика (діагностична)	4 семестр
III курс	Психологія корекційної роботи	Патопсихологія	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Вибіркова дисципліна 6	Вибіркова дисципліна 7	Вибіркова дисципліна 8			5 семестр
	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Тренінгові технології в роботі психолога (курсова робота)	Вибіркова дисципліна 9	Вибіркова дисципліна 10	Виробнича практика (корекційна)			6 семестр
IV курс	Гендерна психологія	Етика та психологія сімейного виховання	Психологічні основи реабілітації	Психологія творчості	Психологія управління	Вибіркова дисципліна 11	Вибіркова дисципліна 12	Вибіркова дисципліна 13		7 семестр
	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Вибіркова дисципліна 14	Вибіркова дисципліна 15	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Атестація			8 семестр

5.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти загальної підготовки Загальні компетентності	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Антропологія	Історія державності та культури України	Філософія (логіка, релігієзнавство)	Фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	X	X		X			X				
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.			X								
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	X	X	X	X	X						
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.				X	X			X	X	X	
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.				X	X			X	X		
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).											
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	X	X									
ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності.			X								X
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.				X	X	X			X	X	
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	x			X	X	X	X		X	X	X

Фахові компетентності	Компоненти загальної підготовки	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Антропологія	Історія державності та культури України	Філософія (логіка, релігійство)	Фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.												
ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.												
ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків												
ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.									X			
ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.												
ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.												
ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.									X			
ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).												
ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.												
ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.												
ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку						X						
ФК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.							X					

Компоненти професійної підготовки	Загальна компетентності										
	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним	ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії	ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності.	ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Вступ до фаху	x	x		x			x				x
Загальна психологія	x	x		x	x	x	x		x		x
Історія психології	x	x		x		x		x	x		x
Вікова психологія	x	x		x	x	x	x		x		x
Соціальна психологія	x	x		x	x	x	x	x	x	x	
Педагогічна психологія	x	x		x	x	x	x		x		x
Психогігієна	x						x				
Психодіагностика	x	x			x	x		x	x		
Психологія особистості	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Математичні методи в психології	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Психологія спілкування	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Курсова робота з психології спілкування	x	x				x	x				
Психологія корекційної роботи	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Основи психотерапії	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Патопсихологія	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Клінічна психологія	x	x		x		x			x		
Психологічне консультування	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Тренінгові технології в роботі психолога	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x

Компоненти професійної підготовки	Загальна компетентності										
	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним	ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії	ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності.	ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	x	x				x	x				
Етика та психологія сімейного виховання	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Психологія творчості	x			x	x	x	x		x		
Психологія управління	x	x		x	x	x			x		x
Психологічні основи реабілітації	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Гендерна психологія	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Психологічна експертиза	x	x			x	x		x	x		
Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Виробнича практика (діагностична)	x	x	x	x	x	x		x	x		
Виробнича практика (корекційна)	x	x	x	x	x	x		x	x		
Переддипломна практика	x	x	x	x	x	x		x	x		
Підготовка кваліфікаційної роботи	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Кваліфікаційний іспит				x							

Компоненти професійної підготовки	Фахові компетентності											
	ФК1. Здатність оперувати категоріально-поняттіним апаратом психології.	ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).	ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.	ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ФК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу
Вступ до фаху	x	x									x	
Загальна психологія	x	x	x	x					x	x	x	
Історія психології	x	x	x	x					x	x	x	
Вікова психологія	x	x	x	x					x	x	x	x
Соціальна психологія	x	x	x	x					x	x	x	
Педагогічна психологія	x	x	x	x					x	x	x	
Психогігієна	x			x	x			x	x			
Психодіагностика			x	x	x	x	x	x		x		x
Психологія особистості	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	
Математичні методи в психології	x			x	x	x	x			x	x	
Психологія спілкування	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Курсова робота з психології спілкування	x	x	x	x	x	x					x	
Психологія корекційної роботи	x	x	x	x						x	x	x
Основи психотерапії	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x
Патопсихологія	x	x	x	x					x	x	x	
Клінічна психологія	x	x	x		x		x		x	x	x	x
Психологічне консультування	x	x	x	x					x	x	x	
Тренінгові технології в роботі психолога	x	x	x	x					x	x	x	x

Компоненти професійної підготовки	Фахові компетентності											
	ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).	ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.	ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ФК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу
Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	x	x	x	x	x	x					x	x
Етика та психологія сімейного виховання	x	x	x	x					x	x	x	
Психологія творчості	x	x		x							x	
Психологія управління	x		x	x					x	x	x	
Психологічні основи реабілітації	x	x	x	x				x	x	x	x	
Гендерна психологія	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Психологічна експертиза	x	x	x	x						x	x	x
Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	
Виробнича практика (діагностична)	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	
Виробнича практика (корекційна)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Переддипломна практика	x	x		x	x	x	x				x	
Підготовка кваліфікаційної роботи	x	x		x	x	x	x				x	
Кваліфікаційний іспит	x										x	

5.4. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання	Компоненти загальної підготовки										
	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Антропологія	Історія державності та культури України	Філософія (логіка, релігієзнавство)	Фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.											
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.											
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.					X	X		X	X	X	
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.											
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. Експеримент											
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.											
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	X	X	X								
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.											
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	X	X		X	X	X		X	X	X	

Програмні результати навчання	Компоненти загальної підготовки										
	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Антропологія	Історія державності та культури України	Філософія (логіка, релігієзнавство)	Фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.							X				
ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.	X										X
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	X	X		X	X	X		X	X	X	X
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.				X					X	X	X
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.				X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.						X					
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.				X	X	X		X	X	X	
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.							X				X
ПРН 19. Скласти та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.											
ПРН 20. Надавати швидку психологічну допомогу у кризових та екстремальних ситуаціях, з урахуванням вікових особливостей учасників події.											

Компоненти професійної підготовки	Програмні результати навчання																															
	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психогігієна	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x			x	x
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань..		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x	x	x
ПРН4. Обґрунтовуват и власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.								x	x	x	x	x		x	x								x			x			x	x	x	
ПРН5. Обирати та застосовувати								x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Компоненти професійної підготовки	Програмні результати навчання		Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психогігієна	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит		
	валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.																																			
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.																																				
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки																																				
ПРН8. Презентувати результати власних																																				

Компоненти професійної підготовки	Програмні результати навчання																																	
	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психогігієна	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит		
досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.																																		
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.								X						X			X	X						X			X			X			X	
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X			X				
ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних				X			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X			X			X			X	X			X	

Компоненти професійної підготовки	Програмні результати навчання		Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психогігієна	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит		
	особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.																																			
ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.																																				
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.																																				
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.																																				

Компоненти професійної підготовки	Програмні результати навчання																																
	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психогігієна	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит	
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x		x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x			x	x	x	x	x	x	
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.					x			x	x	x		x		x			x	x	x	x					x		x	x	x	x	x	x	x
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.		x		x	x	x	x		x	x	x		x	x		x	x	x	x		x			x			x			x			

Компоненти професійної підготовки	Програмні результати навчання		Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психогігієна	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит		
	ПРН 19. Складати та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.	ПРН 20. Надавати швидку психологічну допомогу у кризових та екстремальних ситуаціях, з урахуванням вікових особливостей учасників події.				X				X	X				X	X			X		X	X				X	X				X					
			X							X		X							X	X							X		X							