

**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
Вароніка ХУДОЛЕЙ
Протокол № 01/2223
«28» березня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма вводить в дію
«28» березня 2022 р.
Президент ЗВО «МНТУ»
Владислав БУГАЙ
(наказ № 40 від «28» березня 2022 р.)

Київ 2022

ПРЕАМБУЛА

Оновлено робочою групою у складі:

1	Андросович Ксенія Анатоліївна	Голова групи (гарант ОП), кандидат психологічних наук, завідувач кафедри філософії та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
2	Засєкін Артур Анатолійович	член групи, кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
3	Фастівець Анна Віталіївна	член групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
	Зозуль Таміла Володимирівна	Член групи, кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»

До оновлення освітньої програми були долучені:

Дубченко Євгеній – здобувач 1 року навчання;

Рецензії-відгуки стейкхолдерів

Віталій ШМАРГУН, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів та природокористування України;

Анастасія БАХАНСЬКА, практичний психолог Вишенського ліцею Бориспільського району Київської області.

ЗМІСТ

1. **Профіль освітньої програми**
 - 1.1. Загальна інформація
 - 1.2. Мета освітньої програми
 - 1.3. Характеристика освітньої програми
 - 1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання
 - 1.5. Викладання та оцінювання
 - 1.6. Програмні компетентності
 - 1.7. Програмні результати навчання
 - 1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
 - 1.9. Академічна мобільність
2. **Атестація здобувачів вищої освіти**
 - 2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
 - 2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
 - 2.3. Вимоги до атестаційного екзамену
3. **Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**
4. **Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма**
5. **Додатки**
 - 5.1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей
 - 5.2. Перелік компонент освітньої програми
 - 5.3. Структурно-логічна схема освітньої програми
 - 5.4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
 - 5.5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації, що надається мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Освітня кваліфікація: бакалавр з психології.
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / шостий кваліфікаційний рівень НРК
Форми навчання	Денна / заочна. Без обмежень.
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти; освітньо-професійного ступеню фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.
Мова викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.istu.edu.ua/
1.2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є забезпечення підготовки здобувачів до основних напрямів практичної діяльності психологів: психодіагностики, психологічного консультування, психологічної реабілітації, психотерапії, проведення психологічних тренінгових технологій; надання можливості здобувачам підвищити свою конкурентоздатність як на вітчизняному ринку праці, так і закордоном шляхом опанування іноземної мови; формування компетентного практика та дослідника в галузі психології, здатного адаптуватися у нових професійних реаліях, компетентних у сучасних видах та формах надання психологічної допомоги, згідно світових стандартів та науково-доказових методів; мотивованих до постійного професійного й особистісного саморозвитку.	

1.3. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми	Програма фокусується на формуванні в здобувачів освіти здатності складати та реалізовувати програми профілактичних, просвітницьких, психокорекційних та психотерапевтичних заходів відповідно до запиту клієнта та оперативно надавати психологічну допомогу в екстремальних та кризових ситуаціях з дотриманням етичного кодексу психолога. Ключові слова: психічні явища, вікові особливості, розлади психічного розвитку, психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія, психологічна реабілітація, організація психологічних досліджень.
Особливості програми	Націлена на ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку фахівців з психології, а також розвиток перспектив їх професійної діяльності, базуючись на вивченні дисциплін, що враховують специфіку процесів психологічного супроводу особистості різного віку у сучасних умовах, та дають змогу приймати ефективні професійні рішення щодо надання якісної психологічної допомоги. Включає обов'язкове проходження виробничих та переддипломної практик. Освітня професійна програма орієнтована на забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти. Переважання прикладної спрямованості освітнього процесу забезпечується: - поєднанням аудиторного та самостійного навчання; - практичною спрямованістю на вирішення проблем соціально-психологічного характеру; - залученням учасників освітнього процесу до участі, організації та проведення Всеукраїнських та Міжнародних конференцій, круглих столів, семінарів, психологічних тренінгів із метою набуття та вдосконалення навичок професійної діяльності; - можливістю проходження виробничої практики у закладах освіти, наукових установах, медичних закладах, центрах соціально-психологічної реабілітації, в органах державної влади, в підрозділах Міністерства оборони України, в органах Міністерства внутрішніх справ України; - академічною мобільністю та можливістю стажування у закладах освіти України та за кордоном.
1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр психології може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.2 Практичні психологи 3423 - Організатор з персоналу Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр психології може обіймати такі посади: 2634 – Psychologists Місце працевлаштування. Навчальні заклади усіх рівнів та видів, підприємства та організації, заклади охорони здоров'я, центри практичної психології, соціальні служби, консультаційні центри, науково-дослідні заклади, установи з питань виконання покарань, юридичні установи з надання експертних послуг.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання з використанням студентоцентричного підходу. Проблемно-орієнтоване та лекційно-практичне навчання інтерактивно-пізнавального характеру. Навчання на основі самостійної роботи за допомогою підручників, фахової літератури та конспектів лекцій. Виконання індивідуальної роботи з викладачами.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою з переведенням у систему оцінок за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Ранжування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється на базі шкали ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та шкали МНТУ (від 0 до 100 балів). Види контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: поточний, підсумковий. Форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти: усне та письмове опитування, тестування, контрольні роботи, захист індивідуальних та самостійних робіт, модульні контролю, захист звітів з проходження виробничих та переддипломної практик, комплексний кваліфікаційний екзаме́н.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та

Компетентність (ІК)	практичні проблеми у професійній діяльності предметної області психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічних наук, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові (спеціальні, предметні) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані

	результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації. ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ФК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.
1.7. Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання та розуміння	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
Уміння	ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
Комунікація	ПРН6. Формувати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. Експеримент ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

Відповідальність і автономія	ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. <i>ПРН 19. Скласти та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.</i> <i>ПРН 20. Надавати швидку психологічну допомогу у кризових та екстремальних ситуаціях, з урахуванням вікових особливостей учасників події.</i>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, є співробітниками МНТУ та провідних закладів вищої освіти України: - мають науковий ступінь та/або вчене звання; - мають науковий та професійний досвід роботи,

	необхідний для викладання дисциплін відповідної освітньої програми і здійснення наукової діяльності Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні робочі місця, вільний доступ до Інтернет, у тому числі через Wi-Fi.
Інформаційно-методичне забезпечення	Електронний репозитарій бібліотеки МНТУ, де розміщено необхідне навчально-методичне забезпечення для успішного опанування теоретичного матеріалу здобувачами вищої освіти з відповідних дисциплін. Онлайн-доступ: http://lib.istu.edu.ua/index.php?p=22
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між МНТУ та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

2. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту.
2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота розміщується в електронному репозитарії Університету.
2.3. Вимоги до атестаційного екзамену
Кваліфікаційний іспит за спеціальністю передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та цією освітньо-професійною програмою.

3. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО «МНТУ» передбачає здійснення в Університеті таких процедур та заходів:

1. Визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти та ухвалення їх вченою радою університету;
2. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах, у будь-який інший спосіб;
4. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
5. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
6. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7. Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищого навчального закладу та здобувачів вищої освіти;
9. Інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти – це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в університеті.

Кінцева мета функціонування системи якості – забезпечення підготовки фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці.

Система забезпечення якості вищої освіти поєднує, впорядковує та спрямовує діяльність всіх структурних підрозділів Університету на здійснення високоякісної підготовки фахівців. Головним принципом функціонування системи якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в Університеті.

Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виступають:

- відкритість всіх процесів, пов'язаних з наданням освітніх послуг;
- сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання здобувачів;
- варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм;
- об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія;
- практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти реалізується через такі заходи:

- моніторинг якості освітнього процесу;
- психолого-педагогічний супровід адаптаційних періодів;
- постійне оновлення і удосконалення навчально-методичного забезпечення;
- розробка і впровадження в практику роботи нових освітніх програм і удосконалення та оновлення навчальних планів;
- внесення необхідних змін до змісту підготовки фахівців;
- впровадження інноваційних технологій і підходів;
- неперервне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо.

Всі процедури системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗВО «МНТУ» регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Приватному закладі вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», ухваленим рішенням Вченої ради МНТУ від 24 травня 2016 р. протокол № 05/1516.

4. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дана освітня програма розроблена на основі таких документів:

Закон України «Про вищу освіту» [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;

Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 2 вересня 2015 року № 1084);

Класифікаторі видів економічної діяльності ДК 009:2010;

Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки,

спеціальності 053 «Психологія» (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565) [електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

5. ДОДАТКИ

5.1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																							
		Загальні компетентності											Фахові компетентності												
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	
ПРН 1	X	X	X		X		X					X	X	X	X	X	X	X					X		
ПРН 2	X	X	X		X	X	X	X				X	X		X	X	X		X				X		
ПРН 3	X			X	X			X	X							X	X		X				X		
ПРН 4	X		X	X		X	X	X					X	X	X	X		X	X						
ПРН 5	X		X	X		X	X	X				X	X	X		X	X				X		X		
ПРН 6	X		X	X		X	X	X				X		X	X	X	X		X		X		X		
ПРН 7	X	X	X		X	X	X	X	X	X						X	X		X			X			
ПРН 8	X	X	X			X	X	X	X		X	X		X		X			X	X	X	X			
ПРН 9	X	X			X	X	X	X				X	X	X	X			X	X	X	X				
ПРН 10	X	X				X	X			X	X	X	X						X		X	X	X		
ПРН 11	X	X	X		X	X	X	X	X	X						X			X	X	X		X		
ПРН 12	X	X	X	X	X	X	X	X								X	X		X	X	X	X			
ПРН 13	X	X			X	X			X	X	X	X								X	X		X		
ПРН 14	X	X			X			X		X								X				X			
ПРН 15	X		X		X	X			X						X					X	X		X		
ПРН 16	X	X	X						X	X	X	X		X							X		X		
ПРН 17	X	X	X			X					X	X								X	X		X		
ПРН 18	X	X	X				X	X			X	X							X	X	X	X	X		
ПРН 19	X	X							X				X		X	X	X	X		X		X		X	
ПРН20	X					X	X		X				X		X	X	X			X					

5.2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

№	Назва освітнього компонента	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. НОРМАТИВНІ (ОБОВ'ЯЗКОВІ) КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
1.1. Компоненти загальної підготовки			
ДЗП1.1.1.	Українське ділове мовлення	3	модульний контроль
ДЗП1.1.2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	модульний контроль
ДЗП1.1.3.	Офісні інформаційні технології	4	модульний контроль
ДЗП1.1.4.	Антропологія	3	модульний контроль
ДЗП1.1.5.	Історія державності та культури України	3	модульний контроль
ДЗП1.1.6.	Філософія	3	модульний контроль
ДЗП1.1.7.	Фізіологія людини	4	модульний контроль
ДЗП1.1.8.	Логіка	3	модульний контроль
ДЗП1.1.9.	Законодавчі основи суспільних відносин	3	модульний контроль
ДЗП1.1.10.	Соціально-політичні студії	3	модульний контроль
ДЗП1.1.11.	Основи здорового способу життя	6	модульний контроль
	Усього:	47	
1.2. Компоненти професійної підготовки			
ДПП 1.2.1	Вступ до фаху	3	модульний контроль
ДПП 1.2.2	Загальна психологія	6	модульний контроль
ДПП 1.2.3	Історія психології	5	модульний контроль
ДПП 1.2.4	Вікова психологія	4	модульний контроль
ДПП 1.2.5	Соціальна психологія	5	модульний контроль
ДПП 1.2.6	Педагогічна психологія	5	модульний контроль
ДПП 1.2.7	Психогігієна	4	модульний контроль
ДПП 1.2.8	Психодіагностика	5	модульний контроль
ДПП 1.2.9	Психологія особистості	4	модульний контроль
ДПП 1.2.10	Математичні методи в психології	4	модульний контроль
ДПП 1.2.11	Психологія спілкування	4	модульний контроль,
ДПП 1.2.12	Курсова робота з психології спілкування	1	Захист курсової роботи
ДПП 1.2.13	Психологія корекційної роботи	5	модульний контроль
ДПП 1.2.14	Основи психотерапії	5	модульний контроль
ДПП 1.2.15	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	5	модульний контроль
ДПП 1.2.16	Патопсихологія	4	модульний контроль
ДПП 1.2.17	Клінічна психологія	4	модульний контроль
ДПП 1.2.18	Психологічне консультування	5	модульний контроль
ДПП 1.2.19	Тренінгові технології в роботі психолога	5	модульний контроль,
ДПП 1.2.20	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	1	Захист курсової роботи
ДПП 1.2.21	Етика та психологія сімейного виховання	4	модульний контроль
ДПП 1.2.22	Психологія творчості	3	модульний контроль
ДПП 1.2.23	Психологія управління	4	модульний контроль
ДПП 1.2.24	Психологічні основи реабілітації	4	модульний контроль
ДПП 1.2.25	Гендерна психологія	4	модульний контроль
ДПП 1.2.26	Психологічна експертиза	3	модульний контроль
ДПП 1.2.27	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	4	модульний контроль
	Усього:	110	
1.3. Практична підготовка			

ПП 1.3.1	Виробнича практика (діагностична)	3	модульний контроль
ПП 1.3.2	Виробнича практика (корекційна)	6	модульний контроль
ПП 1.3.3	Переддипломна практика	6	модульний контроль
ПП 1.3.4	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
1.4. Атестація			
А 1.4.1	Атестація	2	Захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний іспит
Всього за нормативними компонентами		180	
Вибіркові освітні компоненти*		60	
Всього за освітньою програмою		240	

* Студент обирає освітні компоненти (дисципліни) з двох переліків: загальноуніверситетського переліку та переліку фахових (професійних) дисциплін для відповідної галузі підготовки (05 Соціальні та поведінкові науки). При цьому з загальноуніверситетського переліку обирається 5 дисциплін (20 кредитів), а з переліку фахових (професійних) дисциплін – 10 дисциплін (40 кредитів).

5.3. Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс	Українське ділове мовлення	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Основи здорового способу життя	Офісні інформаційні технології	Антропологія	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології		1 семестр
	Історія державності та культури України	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Основи здорового способу життя	Філософія	Фізіологія людини	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія		2 семестр
II курс	Соціально-політичні студії	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Психогігієна	Психодіагностика	Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова дисципліна 2		3 семестр
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Психологія спілкування (курсова робота)	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 4	Вибіркова дисципліна 5	Виробнича практика (діагностична)	4 семестр
III курс	Психологія корекційної роботи	Патопсихологія	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Вибіркова дисципліна 6	Вибіркова дисципліна 7	Вибіркова дисципліна 8			5 семестр
	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Тренінгові технології в роботі психолога (курсова робота)	Вибіркова дисципліна 9	Вибіркова дисципліна 10	Виробнича практика (корекційна)			6 семестр
IV курс	Гендерна психологія	Етика та психологія сімейного виховання	Психологічні основи реабілітації	Психологія творчості	Психологія управління	Вибіркова дисципліна 11	Вибіркова дисципліна 12	Вибіркова дисципліна 13		7 семестр
	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Вибіркова дисципліна 14	Вибіркова дисципліна 15	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Атестація			8 семестр

5.4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти загальної підготовки Загальні компетентності	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Антропологія	Історія державності та культури України	Філософія (логіка, релігієзнавство)	Фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	X	X		X			X				
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.			X								
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	X	X	X	X	X						
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.				X	X			X	X	X	
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.				X	X			X	X		
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).											
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	X	X									
ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності.			X								X
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.				X	X	X			X	X	
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	x			X	X	X	X		X	X	X

Продовження таблиця 5.4.

Фахові компетентності	Компоненти загальної підготовки										
	Українське мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Антропологія	Історія державності та культури України	Філософія (логіка, релігієзнавство)	Фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.											
ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.											
ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків											
ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.								X			
ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.											
ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.											
ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.								X			
ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).											
ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.											
ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.											
ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку					X						
ФК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.						X					

Продовження таблиця 5.4.

Компоненти фахової підготовки	Загальні компетентності										
	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним	ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії	ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності.	ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Вступ до фаху	x	x		x			x				x
Загальна психологія	x	x		x	x	x	x		x		x
Історія психології	x	x		x		x		x	x		x
Вікова психологія	x	x		x	x	x	x		x		x
Соціальна психологія	x	x		x	x	x	x	x	x	x	
Педагогічна психологія	x	x		x	x	x	x		x		x
Психогігієна	x						x				
Психодіагностика	x	x			x	x		x	x		
Психологія особистості	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Математичні методи в психології	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Психологія спілкування	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Курсова робота з психології спілкування	x	x				x	x				
Психологія корекційної роботи	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Основи психотерапії	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Патопсихологія	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Клінічна психологія	x	x		x		x			x		
Психологічне консультування	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x

Компоненти фахової підготовки	Загальні компетентності										
	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним	ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії	ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності.	ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Тренінгові технології в роботі психолога	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	x	x				x	x				
Етика та психологія сімейного виховання	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Психологія творчості	x			x	x	x	x		x		
Психологія управління	x	x		x	x	x			x		x
Психологічні основи реабілітації	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Гендерна психологія	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Психологічна експертиза	x	x			x	x		x	x		
Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
Виробнича практика (діагностична)	x	x	x	x	x	x		x	x		
Виробнича практика (корекційна)	x	x	x	x	x	x		x	x		
Переддипломна практика	x	x	x	x	x	x		x	x		
Підготовка кваліфікаційної роботи	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Кваліфікаційний іспит				x							

Продовження таблиця 5.4.

Компоненти фахової підготовки	Фахові компетентності											
	ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації.	ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).	ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.	ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ФК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.
Вступ до фаху	x	x									x	
Загальна психологія	x	x	x	x					x	x	x	
Історія психології	x	x	x	x					x	x	x	
Вікова психологія	x	x	x	x					x	x	x	x
Соціальна психологія	x	x	x	x					x	x	x	
Педагогічна психологія	x	x	x	x					x	x	x	
Психогігієна	x			x	x			x	x			
Психодіагностика			x	x	x	x	x	x		x		x
Психологія особистості	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	
Математичні методи в психології	x			x	x	x	x			x	x	
Психологія спілкування	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Курсова робота з психології спілкування	x	x	x	x	x	x					x	
Психологія корекційної роботи	x	x	x	x						x	x	x
Основи психотерапії	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x
Патопсихологія	x	x	x	x					x	x	x	
Клінічна психологія	x	x	x		x		x		x	x	x	x
Психологічне консультування	x	x	x	x					x	x	x	
Тренінгові технології в роботі психолога	x	x	x	x					x	x	x	x
Курсова робота з тренінгових	x	x	x	x	x	x					x	x

Компоненти фахової підготовки	Фахові компетентності											
	ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).	ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.	ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ФК12. Здатність самостійно розробляти програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.
технологій в роботі психолога												
Етика та психологія сімейного виховання	x	x	x	x					x	x	x	
Психологія творчості	x	x		x							x	
Психологія управління	x		x	x					x	x	x	
Психологічні основи реабілітації	x	x	x	x				x	x	x	x	
Гендерна психологія	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Психологічна експертиза	x	x	x	x						x	x	x
Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	
Виробнича практика (діагностична)	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	
Виробнича практика (корекційна)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Переддипломна практика	x	x		x	x	x	x				x	
Підготовка кваліфікаційної роботи	x	x		x	x	x	x				x	
Кваліфікаційний іспит	x										x	

5.5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання \ Компоненти загальної підготовки	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Антропологія	Історія державності та культури України	Філософія (логіка, релігієзнавство)	Фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.											
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.											
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.					X	X		X	X	X	
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.											
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. Експеримент											
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.											
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	X	X	X								
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.											
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	X	X		X	X	X		X	X	X	

Програмні результати навчання	Компоненти загальної підготовки										
	Українське ділове мовлення	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Офісні інформаційні технології	Антропологія	Історія державності та культури України	Філософія (логіка, релігієзнавство)	Фізіологія людини	Логіка	Законодавчі основи суспільних відносин	Соціально-політичні студії	Основи здорового способу життя
ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.							X				
ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.	X										X
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	X	X		X	X	X		X	X	X	X
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.				X					X	X	X
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.				X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.						X					
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.				X	X	X		X	X	X	
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.							X				X
ПРН 19. Скласти та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних особливостей клієнта.											
ПРН 20. Надавати швидку психологічну допомогу у кризових та екстремальних ситуаціях, з урахуванням вікових особливостей учасників події.											

Продовження таблиці 5.5.

Компоненти професійної підготовки	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психопігіена	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових	Виробнича практика (діагностика)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x			x	x
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань..		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x	x	x
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.								x	x	x	x	x		x	x								x			x		x	x	x	x	
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний								x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Компоненти професійної підготовки	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психогігієна	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в систематичних та кліпових дослідженнях	Виробнича практика (діагностика)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит		
психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.																																		
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.								X	X		X	X			X		X			X		X					X	X	X	X		X		
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки								X	X		X	X			X		X			X		X					X	X	X	X		X		
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.								X	X		X	X			X		X	X		X			X				X	X	X	X	X	X	X	

Компоненти професійної підготовки	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психогігієна	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в систематичних та кліпових	Виробнича практика (діагностика)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит		
Програмні результати навчання																																		
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.								X						X			X	X							X		X					X		
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X					X			
ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.				X			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X			X				X			X			X	

Компоненти професійної підготовки	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психогігієна	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в систематичних та кліпових	Виробнича практика (діагностика)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит	
Програмні результати навчання																																	
ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.							X	X	X		X	X		X				X		X	X	X		X	X	X	X			X		X	
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.				X				X	X		X	X		X			X			X		X	X				X	X	X	X	X	X	
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Компоненти професійної підготовки	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Соціальна психологія	Педагогічна психологія	Психогігієна	Психодіагностика	Психологія особистості	Математичні методи в психології	Психологія спілкування	Курсова робота з психології спілкування	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога	Етика та психологія сімейного виховання	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Виробнича практика (психіатрія)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний іспит	
Програмні результати навчання																																	
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x				x	x	x	x	x	
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.					x			x	x	x		x		x			x	x	x	x					x			x	x	x	x	x	x
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.		x		x	x	x	x		x	x	x		x	x		x	x	x	x		x			x				x		x			
ПРН19. Скласти та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до соціально-психологічних								x					x	x			x		x	x				x	x					x			

Програмні результати навчання	Компоненти професійної підготовки
особливостей клієнта.	Вступ до фаху
ПРН 20. Надавати швидку психологічну допомогу у кризових та екстремальних ситуаціях, з урахуванням вікових особливостей учасників події.	Загальна психологія
	Історія психології
	Вікова психологія
	Соціальна психологія
	Педагогічна психологія
	Психогігієна
	Психодіагностика
	Психологія особистості
	Математичні методи в психології
	Психологія спілкування
	Курсова робота з психології спілкування
	Психологія корекційної роботи
	Основи психотерапії
	Експериментальна психологія та основи психологічних
	Патопсихологія
	Клінічна психологія
	Психологічне консультування
	Тренінгові технології в роботі психолога
	Курсова робота з тренінгових технологій в роботі психолога
	Етика та психологія сімейного виховання
Психологія творчості	
Психологія управління	
Психологічні основи реабілітації	
Гендерна психологія	
Психологічна експертиза	
Психологічна допомога в екстремальних та кризових	
Виробнича практика (діагностика)	
Виробнича практика (корекційна)	
Переддипломна практика	
Підготовка кваліфікаційної роботи	
Кваліфікаційний іспит	