

ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **053 Психологія**
галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки**
кваліфікація «бакалавр з психології»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

В.Ю. Худoley

(протокол № 06/2021

від «20» 05 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з «05» 05 2021 р.

Президент МНТУ

В.Ю. Бугай

(наказ № 05 з 06 05 2021 р.)



Київ 2021

ПРЕАМБУЛА

Розроблено проєктною групою у складі:

1	Зозуль Таміла Володимирівна	Гарант освітньої програми, голова робочої групи, кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
2	Засєкін Артур Анатолійович	член групи, кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»
3	Фастівець Анна Віталіївна	член групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії та суспільно-гуманітарних наук ЗВО «МНТУ»

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

К.В.Седих – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка;

Н.О.Чайкіна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка;

О.Ю.Димарецький – директор благодійної організації «БФ ВОЛНА» (м. Київ)

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми

- 1.1. Загальна інформація
- 1.2. Мета освітньої програми
- 1.3. Характеристика освітньої програми
- 1.4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання
- 1.5. Викладання та оцінювання
- 1.6. Програмні компетентності
- 1.7. Програмні результати навчання
- 1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
- 1.9. Академічна мобільність

2. Атестація здобувачів вищої освіти

- 2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
- 2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
- 2.3. Вимоги до атестаційного екзамену

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

5. Додатки

- 5.1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК
- 5.2. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей
- 5.3. Перелік компонент освітньої програми
- 5.4. Структурно-логічна схема освітньої програми
- 5.5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
- 5.6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» Кафедра філософії та суспільно-гуманітарних наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації, що надається мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, бакалавр з психології
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти/ шостий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Форми навчання	Очна (денна) та заочна, форма здобуття освіти
Освітня кваліфікація	бакалавр з психології
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти; освітньо-професійного ступеню фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.
Мова викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.istu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	

Метою освітньої програми є формування фундаментальних знань, умінь та компетенцій, необхідних у професійній діяльності психолога; формування системи знань та практичних умінь для забезпечення конкурентоспроможності студентів в умовах сучасних соціально-економічних перетворень; формування у студентів компетенцій, які дадуть можливість ефективно і результативно реалізовувати психодіагностичну, консультативну, просвітницьку та корекційну роботу з різними категоріями осіб та здійснювати професійну діяльність у сфері піар-технологій, медіа-просторі; розвиток спроможностей студентів здійснювати якісний психологічний супровід трудових і навчальних колективів, виробничих комунікацій та оптимізації трудової діяльності у різних галузях; формування екологічної, фізичної і етичної правової культури та культури мислення; формування гуманістичних загальнолюдських та соціально-особистісних цінностей; виховання поваги та толерантності.

Надання освіти в галузі психології із широким доступом до працевлаштування, надання студентам поглиблених теоретичних та практичних знань і вмінь проведення наукових досліджень, підготовка студентів до окремих психологічних аспектів діяльності та поведінки людини для продовження навчання.

3 – Характеристика освітньої програми

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Має прикладну орієнтацію, оскільки передбачає підготовку фахівця до умов практичної діяльності у якості фахівця-психолога. Наукова орієнтація та професійні акценти: 1. Орієнтація студентів на створення комплексної системи впорядкованих знань та умінь стосовно реалізації основних функцій практичного психолога. 2. Акцентування уваги на комплексності супроводу особистості в процесі надання психологічної допомоги. 3. Акцентування на полімодальності професійних перспектив психолога в сучасних соціально-економічних умовах – інтегрування системи професійного психологічного супроводу до галузей можливого працевлаштування фахівців. 4. Наукова і практична орієнтація на інтеграцію психологічних наукових підходів та шкіл з метою створення комплексної та ефективної системи психологічного супроводу клієнтів.
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта в предметній галузі 05 Соціальні та поведінкові науки. Ключові слова: психологія, комплексний супровід особистості, психодіагностика, психологічне консультування, психотехнології, психологічна реабілітація, психологічна корекція.
Особливості програми	Програма надає майбутнім психологам можливість здобути компетентності для вирішення широкого кола практичних завдань різноманітної складності в галузі психології з урахуванням актуальних соціально-економічних умов працевлаштування молодого фахівця. Програма орієнтована на забезпечення системи знань та умінь, професійних компетентностей стосовно комплексного психологічного супроводу особистості, можливості фахівця бути конкурентоспроможним в умовах сьогодення. Переважає прикладної спрямованості освітнього процесу забезпечується: - поєднанням аудиторного та самостійного навчання; - практичною спрямованістю на вирішення проблем соціально-психологічного характеру;

	- залученням учасників освітнього процесу до участі, організації та проведення Всеукраїнських та Міжнародних конференцій, круглих столів, семінарів, психологічних тренінгів із метою набуття та вдосконалення навичок професійної діяльності; - можливістю проходження виробничої практики у закладах освіти, медичних закладах, центрах соціально-психологічної реабілітації, в органах державної влади, в підрозділах Міністерства оборони України, в органах Міністерства внутрішніх справ України; - академічною мобільністю та можливістю стажування у закладах освіти України та за кордоном.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу середню освіту академічної і професійної кваліфікації: бакалавр за предметною спеціальністю (Психологія). Психолог. Фахівець підготовлений до роботи в галузі психології і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010. 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.2 Психологи 2446 Професіонали в галузі соціального захисту населення 1229.4. Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 1232 Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудова відносин. 1233 Керівники підрозділів маркетингу 1234 Керівники підрозділів з реклами та зв'язків з громадськістю 1237 Керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники 1238 Керівники проектів та програм 1239 Керівники інших функціональних підрозділів 1474 Менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок 1476.1 Менеджери (управителі) з реклами 1477 Менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу 1483 Менеджери (управителі) у соціальній сфері 1493 Менеджери (управителі) систем якості 1496 Менеджери (управителі) із соціальної та корпоративної відповідальності

	2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2412.1 Наукові співробітники (праця, зайнятість) 2412.2 Професіонали в галузі праці та зайнятості 2419.2 Професіонали у сфері маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності 2433.1 Наукові співробітники (інформаційна аналітика) 333 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти
Подальше навчання	Випускник може продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або підвищувати свій професійний рівень і набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної психологічної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, діяльнісний, студентоцентризований та прикладний, спрямовані на підготовку професійної компетентності майбутніх психологів, націлених на забезпечення різнобічної конкурентоспроможності фахівця в сучасних соціально-економічних умовах, підвищення ефективності надання психологічних інтервенцій, удосконалення психологічної служби України. Викладання та навчання проводяться у формі: лекцій, семінарів, дослідницьких, практичних і лабораторних занять, наукових семінарів, курсових робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, інформаційних ресурсів із мережі Інтернет, консультацій з викладачами, підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра, що передбачає активізацію пошуково-творчої діяльності студентів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий (модульний), самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування (в тому числі комп'ютерне), презентації, захист курсових робіт, звіт з переддипломної практики, захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічних наук, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

	ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання та розуміння	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
Уміння	ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
Комунікація	ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.
Відповідальність і автономія	ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання. ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

	ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, оскільки мають достатню кількість комп'ютеризованих та спеціалізованих робочих місць та обладнані необхідними сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням.
Інформаційно-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт https://www.istu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в ЗВО «МНТУ» користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Забезпечення навчальних дисциплін, передбачених освітньою програмою, навчально-методичними матеріалами, угодами із базами практик. Належне забезпечення навчальними посібниками, підручниками та іншою навчально-методичною літературою.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Можливість переведення студентів з інших ЗВО України за спеціальністю 053 «Психологія» з перерахуванням дисциплін у межах кредитно-трансферної системи.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота розміщується в електронному репозитарії Університету.
2.3. Вимоги до атестаційного екзамену
Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

3. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО «МНТУ» передбачає здійснення в Університеті таких процедур та заходів:

1. Визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти та ухвалення їх вченою радою університету;
2. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах, у будь-який інший спосіб;
4. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
5. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
6. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7. Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищого навчального закладу та здобувачів вищої освіти;
9. Інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти – це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального якості та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в університеті.

Кінцева мета функціонування системи якості – забезпечення підготовки фахівця,

конкурентоспроможного на ринку праці.

Система забезпечення якості вищої освіти поєднує, впорядковує та спрямовує діяльність всіх структурних підрозділів Університету на здійснення високоякісної підготовки фахівців. Головним принципом функціонування системи якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в Університеті.

Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виступають:

- відкритість всіх процесів, пов'язаних з наданням освітніх послуг;
- сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання здобувачів;
- варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм;
- об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія;
- практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти реалізується через такі заходи:

- моніторинг якості освітнього процесу;
- психолого-педагогічний супровід адаптаційних періодів;
- постійне оновлення і удосконалення навчально-методичного забезпечення;
- розробка і впровадження в практику роботи нових освітніх програм і удосконалення та оновлення навчальних планів;
- внесення необхідних змін до змісту підготовки фахівців;
- впровадження інноваційних технологій і підходів;
- неперервне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо.

Усі процедури системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЗВО «МНТУ» регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Приватному закладі вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», ухваленим рішенням Вченої ради МНТУ від 24 травня 2016 р. протокол № 05/1516.

4. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дана освітня програма розроблена на основі таких документів:

- Закон України «Про вищу освіту» [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
- Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 2 вересня 2015 року № 1084);
- Класифікаторі видів економічної діяльності ДК 009:2010;
- Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

- Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (наказ Міністерства освіти і науки України №565 від 24.04.2019 року).[електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>

5. ДОДАТКИ

5.1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1: Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Уміння Ум1: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К1: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К2: збір, Інтерпретація та застосування даних К3: спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Автономія та відповідальність Ав1: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами Ав2: спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах Ав3: формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти Ав4: організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп Ав5: здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн 1	Ум 1	К1	АВ 1
ЗК 2	Зн 1	Ум 1	К1	АВ 2
ЗК 3	Зн 1	Ум 1	К2	АВ 3
ЗК 4	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 3, АВ 5
ЗК 5	Зн 1	Ум 1		
ЗК 6	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК 7		Ум 1	К 1	АВ 3
ЗК 8			К1, К3	АВ 1, АВ 4
ЗК 9	Зн 1		К 2, К3	АВ 1, АВ 4
ЗК 10			К 2	АВ 2
ЗК 11			К 2	АВ3
Фахові компетентності				
ФК 1	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 3
ФК 2	Зн 1			
ФК 3	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ФК 4	Зн 1	Ум 1		АВ 3
ФК 5	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ФК 6	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ФК 7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ФК 8		Ум 1	К 1, К 2	АВ 2
ФК 9		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2, АВ 4
ФК 10			К 1, К 2	АВ 2, АВ 3
ФК 11	Зн1	Ум 1	К 1, К 2	АВ 3, АВ 5

5.2. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																					
		Загальні компетентності											Фахові компетентності										
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11
ПРН 1	X	X	X		X		X					X	X	X	X	X	X	X	X				X
ПРН 2	X	X	X		X	X	X	X				X	X		X	X	X		X				X
ПРН 3	X			X	X			X	X							X	X		X				X
ПРН 4	X		X	X		X	X	X					X	X	X	X		X	X				
ПРН 5	X		X	X		X	X	X				X	X	X		X	X				X		X
ПРН 6	X		X	X		X	X	X				X		X	X	X	X		X		X		X
ПРН 7	X	X	X		X	X	X	X	X	X						X	X		X			X	
ПРН 8	X	X	X			X	X	X	X		X	X		X		X			X	X	X	X	
ПРН 9	X	X			X	X	X	X				X	X	X	X			X	X	X	X		
ПРН 10	X	X				X	X			X	X	X	X						X		X	X	X
ПРН 11	X	X	X		X	X	X	X	X	X						X			X	X	X		X
ПРН 12	X	X	X	X	X	X	X	X								X	X		X	X	X	X	
ПРН 13	X	X			X	X			X	X	X	X								X	X		X
ПРН 14	X	X			X			X		X								X				X	
ПРН 15	X		X		X	X			X						X					X	X		X
ПРН 16	X	X	X						X	X	X	X		X							X		X
ПРН 17	X	X	X			X					X	X								X	X		X
ПРН 18	X	X	X				X	X			X	X							X	X	X	X	X

5.3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

№ з/п	Назва освітнього компонента	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
НОРМАТИВНІ (ОБОВ'ЯЗКОВІ) КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Компоненти загальної підготовки			
ЗО 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	модульний контроль
ЗО 2	Історія України	3	модульний контроль
ЗО 3	Історія української культури	3	модульний контроль
ЗО 4	Філософія	3	модульний контроль
ЗО 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	модульний контроль
ЗО 6	Економічна теорія	4	модульний контроль
ЗО 7	Педагогіка	3	модульний контроль
ЗО 8	Соціально-політичні студії	3	модульний контроль
ЗО 9	Фізіологія людини	5	модульний контроль
ЗО 10	Вища та прикладна математика	3	модульний контроль
ЗО 11	Законодавчі основи суспільних відносин	3	модульний контроль
ЗО 12	Антропологія	3	модульний контроль
ЗО 13	Інформаційні системи і технології	6	модульний контроль
ЗО 14	Фізичне виховання	6	модульний контроль
ЗО 15	Анатомія людини	3	модульний контроль
Усього:		63	
Компоненти професійної підготовки			
ПО 1	Вступ до фаху	3	модульний контроль
ПО 2	Загальна психологія	4	модульний контроль
ПО 3	Історія психології	4	модульний контроль
ПО 4	Вікова психологія	4	модульний контроль
ПО 5	Психодіагностика	5	модульний контроль
ПО 6	Психологія особистості	3	модульний контроль
ПО 7	Соціальна психологія	5	модульний контроль
ПО 8	Психологія спілкування	6	модульний контроль, курсова робота
ПО 9	Психологія корекційної роботи	5	модульний контроль
ПО 10	Основи психотерапії	5	модульний контроль
ПО 11	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	5	модульний контроль
ПО 12	Патопсихологія	4	модульний контроль
ПО 13	Клінічна психологія	4	модульний контроль
ПО 14	Психологічне консультування	5	модульний контроль
ПО 15	Тренінгові технології в роботі психолога	6	модульний контроль, курсова робота
ПО 16	Етика та психологія сімейного виховання	4	модульний контроль
ПО 17	Психологія творчості	3	модульний контроль
ПО 18	Психологія управління	4	модульний контроль
ПО 19	Психологічні основи реабілітації	4	модульний контроль
ПО 20	Гендерна психологія	4	модульний контроль
ПО 21	Психологічна експертиза	3	модульний контроль
ПО 22	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	4	модульний контроль
Усього:		94	

Практична підготовка			
ПО 24	Виробнича практика (діагностична)	3	модульний контроль
ПО 25	Виробнича практика (корекційна)	6	модульний контроль
ПО 26	Переддипломна практика	6	модульний контроль
ПО 27	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
ПО 28	Атестація	2	Захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний іспит
Всього за нормативними компонентами		180	
Вибіркові освітні компоненти*		60	
Всього за освітньою програмою		240	

* Студент обирає освітні компоненти (дисципліни) з двох переліків: загальноуніверситетського переліку та переліку фахових (професійних) дисциплін для відповідної галузі підготовка (05 Соціальні та поведінкові науки). При цьому з загальноуніверситетського переліку обирається 5 дисциплін (20 кредитів), а з переліку фахових (професійних) дисциплін – 10 дисциплін (40 кредитів).

5.4. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Українська мова (за професійним спрямуванням)	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Інформаційні системи і технології	Історія України	Економічна теорія	Педагогіка	Анатомія людини	Вища та прикладна математика	Вступ до фаху	Загальна психологія	1 семестр
Історія української культури	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Фізичне виховання	Фізіологія людини	Антропологія	Інформаційні системи і технології	Вікова психологія	Загальна психологія	Історія психології		2 семестр
Соціально-політичні студії	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Законодавчі основи суспільних відносин	Фізичне виховання	Соціальна психологія	Психодіагностика	Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова дисципліна 2			3 семестр
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Філософія	Психологія особистості	Психологія спілкування	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 4	Вибіркова дисципліна 5	Виробнича практика (діагностична)			4 семестр
Психологія корекційної роботи	Патопсихологія	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та основи психологічних досліджень	Вибіркова дисципліна 6	Вибіркова дисципліна 7	Вибіркова дисципліна 8				5 семестр
Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі психолога	Вибіркова дисципліна 9	Вибіркова дисципліна 10	Виробнича практика (корекційна)					6 семестр
Гендерна психологія	Етика та психологія сімейного виховання	Психологічні основи реабілітації	Психологія творчості	Психологія управління	Вибіркова дисципліна 11	Вибіркова дисципліна 12	Вибіркова дисципліна 13			7 семестр
Психологічна експертиза	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	Вибіркова дисципліна 14	Вибіркова дисципліна 15	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Атестація				8 семестр

5.5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти освітньої програми	Українська мова (за професійним)	Історія України	Історія української культури	Філософія	Іноземна мова (за професійним)	Економічна теорія	Педагогіка	Соціально-політичні студії	Фізіологія людини	Вища та прикладна математика	Законодавчі основи суспільних відносин	Антропологія	Інформаційні системи і технології	Фізичне виховання	Анатомія людини
Загальні компетентності															
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		X	X	X		X	X	X		X		X			
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.				X			X		X		X	X			X
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.					X	X		X		X					
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X	X	X
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.		X			X	X	X			X	X	X	X	X	
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.			X	X		X					X	X			
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		X	X			X		X		X					
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.		X		X	X										
ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності.			X		X			X		X			X		
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	X	X	X		X	X	X				X	X			
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	X	X	X				X				X	X		X	

Компоненти професійної підготовки	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Психодіагностика	Психологія особистості	Соціальна психологія	Психологія спілкування	Курсова робота з психології	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі	Курсова робота з тренінгових	Етика та психологія сімейного	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Атестаційний екзамен	
Загальні компетентності																														
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.		X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	X		X			X		X			X	X				X						X		X	X	X	X	X	X	
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		X			X	X		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.				X		X		X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.						X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).					X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X								
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	X					X	X	X		X	X	X	X		X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК9. Здатність працювати в команді. Здатність до створення команди однодумців та прийняття ефективних рішень у груповій діяльності.						X		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.		X	X			X	X				X	X			X							X		X						
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				X		X		X				X	X		X	X		X			X	X		X					X	

[illegible]

5.6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти загальної підготовки	Українська мова (за професійним)	Історія України	Історія української культури	Філософія	Іноземна мова (за професійним)	Економічна теорія	Педагогіка	Соціально-політичні студії	Фізіологія людини	Вища та прикладна математика	Законодавчі основи суспільних відносин	Антропологія	Інформаційні системи і технології	Фізичне виховання	Анатомія людини
Програмні результати навчання															
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.				X			X		X					X	X
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань..				X			X		X					X	X
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X			X	X
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.										X			X		
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.				X		X	X		X	X			X	X	X
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X	X
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	X	X	X	X	X	X	X		X					X	X
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	X	X	X	X	X	X	X		X					X	X
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.															
ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.															
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.															
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X			
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.									X					X	X

Компоненти професійної підготовки																															
Програмні результати навчання	Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Психодіагностика	Психологія особистості	Соціальна психологія	Психологія спілкування	Курсова робота з психології	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі	Курсова робота з тренінгових	Етика та психологія сімейного	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Атестаційний екзамен		
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	X		
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань..		X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.					X	X		X	X		X	X								X			X		X	X	X	X	X		
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.					X	X		X	X		X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.					X	X		X	X			X		X			X		X				X	X	X	X	X		X		
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки					X	X		X	X			X		X			X			X			X	X	X	X	X		X		
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.					X	X		X	X			X			X		X				X		X	X	X	X	X	X	X		
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.					X					X				X	X						X		X			X		X			
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X			X					
ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.				X	X	X		X	X	X	X		X	X	X		X			X			X		X	X		X			
ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих					X	X		X	X		X				X		X	X	X		X	X	X	X		X			X		

Компоненти професійної підготовки	Програмні результати навчання																												
Вступ до фаху	Загальна психологія	Історія психології	Вікова психологія	Психодіагностика	Психологія особистості	Соціальна психологія	Психологія спілкування	Курсова робота з психології	Психологія корекційної роботи	Основи психотерапії	Експериментальна психологія та	Патопсихологія	Клінічна психологія	Психологічне консультування	Тренінгові технології в роботі	Курсова робота з тренінгових	Етика та психологія сімейного	Психологія творчості	Психологія управління	Психологічні основи реабілітації	Гендерна психологія	Психологічна експертиза	Психологічна допомога в	Виробнича практика (діагностична)	Виробнича практика (корекційна)	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Атестаційний екзамен	
столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.																													
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.				X	X	X		X	X				X			X		X	X			X	X	X	X	X	X		
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.		X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	X	X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X			X	X	X	X	X	X	
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.					X	X	X		X		X		X	X	X	X					X		X	X	X	X	X	X	X
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.		X		X		X	X	X		X	X		X	X	X		X			X			X		X				