

Академічна добročесність як ключовий принцип освітньої та наукової діяльності



АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

- починається із доброчесної
поведінки кожного учасника
освітнього процесу



АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Я сподіваюсь, що завжди матиму достатньо твердості і доброчесності, щоб відстояти те, що я вважаю найбажанішим зі всіх звань – репутацію чесної людини.

Дж. Вашингтон



Академічна доброчесність як ключовий принцип освітньої та наукової діяльності

Поняття «академічна доброчесність» складається з двох слів – «академічна» (academic) та «доброчесність» (integrity), що у перекладі з англійської мови означає «цілісність», «чесність», «порядність», «сумлінність», «принциповість», «доброчесність», «добросовісність».

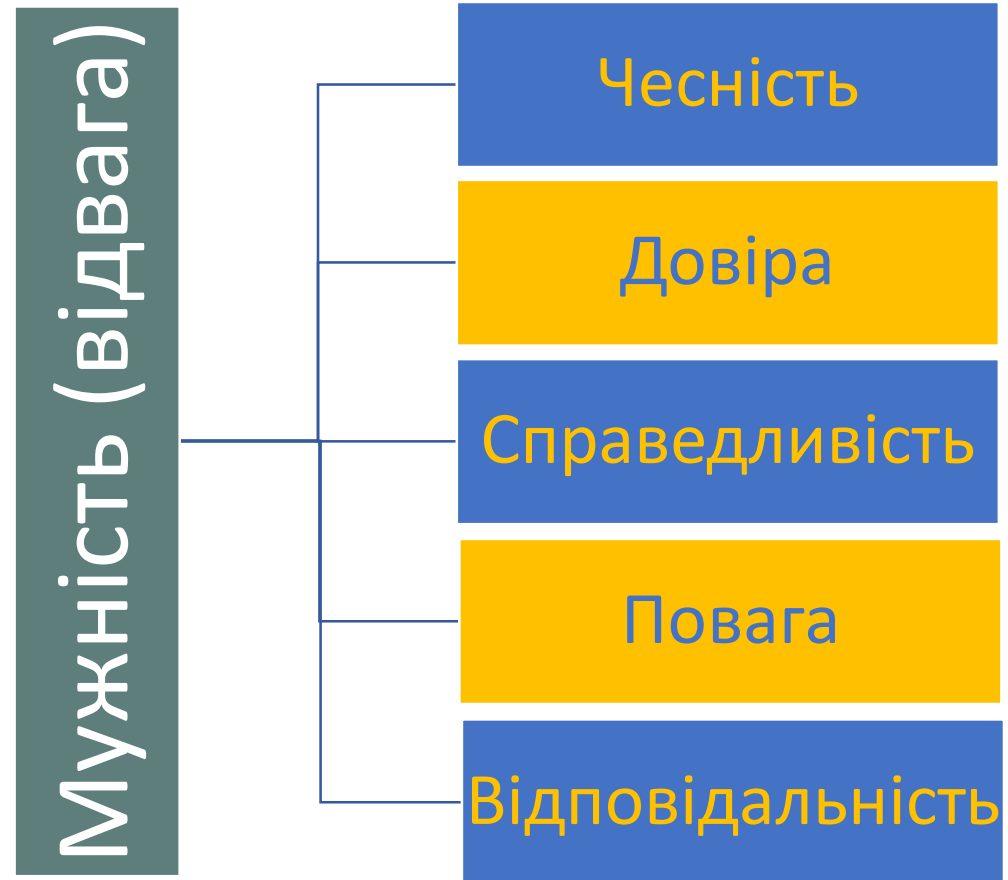
Академічна доброчесність стосується не лише якості освіти – вона напряду впливає на те, яких громадян виховує система освіти в країні, які цінності закладаються під час навчання у закладі освіти та яким є «секрет успіху» в суспільстві.

Академічна доброчесність як ключовий принцип освітньої та наукової діяльності

Діяльність академічного співтовариства може бути ефективною тільки в тому випадку, якщо вона спирається на певний комплекс цінностей, які об'єднують дуже різних осіб в одну команду і надають сенсу їхній спільній діяльності.

О. М. Слободянюк, «РОЛЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СТУДЕНТІВ», *Вісник Вінницького політехнічного інституту*, 2018, вип. 6, С 134–139

Фундаментальні цінності



Чесність

Академічні спільноти доброчесності підсилюють роль інтелектуальної та особистої чесності під час пошуку істини та здобуття знань, навчання, викладання, проведення досліджень та виконання професійних обов'язків.

Довіра

Академічні спільноти доброчесності плекають довіру як цінність та прагнуть сформувати атмосферу взаємної довіри. Атмосфера довіри заохочує та сприяє вільному обміну ідеями, які, у свою чергу, дають змогу науковому пошукові повністю реалізуватися.

Справедливість

Академічні спільноти доброчесності встановлюють чіткі та прозорі очікування, норми та практики, які підтримують справедливість під час співпраці студентів, викладачів та адміністрації.

Фундаментальні цінності

Повага

Академічні спільноти доброчесності цінують інтерактивний, кооперативний та колегіальний характер навчання. Вони шанують, поважають думку інших та зважають на різні точки зору чи ідеї.

Відповідальність

Академічні спільноти доброчесності опираються на засади особистої відповідальності, поєднаної із бажанням кожної особи та груп осіб бути гідним зразком для наслідування, дотримуватися взаємно обумовлених стандартів роботи та вчасно реагувати на випадки порушень академічної доброчесності.

Мужність (Відвага)

Для сталого розвитку спільнот доброчесності замало лише вірити у фундаментальні цінності. Трансформувати розмови про цінності в активну дію та відстоювати їх, зіткнувшись із тиском з боку інших чи їх відмінними від власних поглядами, вимагає цілеспрямованості, відданості та відваги.

Сміливість є найважливішою людською рисою, адже вона є запорукою інших людських якостей. - Арістотель

Визначення поняття «Академічна доброчесність»

Стаття 42 [Закону України “Про освіту”](#) визначає:

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. (Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Порушенням академічної доброчесності вважається:

Плагіат: умисний та неумисний

Самоплагіат

Фабрикація

Фальсифікація

Списування

Обман

Хабарництво

Необ'єктивне оцінювання

Ні плагіату

Будь самостійним

Шукай свій стиль

Висловлюй власну думку

Систематизуй інформацію

Дотримуйся правил
цитування та посилань

Вказуй повну назву
джерела, з яким
працюєш

Порушенням академічної добročесності вважається:

-
- 1. Академічний
плагіат** оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Порушенням академічної добročесності вважається:

-
- 2. Самоплагіат** оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
-

(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Порушенням академічної добročесності вважається:

3. Фабрикація вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Порушенням академічної добročесності вважається:

4. Фальсифікація

свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Порушенням академічної добročесності вважається:

5. Списування

виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Порушенням академічної добročесності вважається:

-
- 6. Обман** надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
-

(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Порушенням академічної добročесності вважається:

-
- 7. Хабарництво** надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
-

(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Порушенням академічної добročесності вважається:

8. Необ'єктивне оцінювання

свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;

надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання;

вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Дякую за увагу