

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая"
Освітня програма	59009 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	195
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая"
Ідентифікаційний код ЗВО	19359117
ПІБ керівника ЗВО	Бугай Владислав Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.istu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/195>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59009
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту, маркетингу та публічного адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, пров. Магнітогорський, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	434144
ПІБ гаранта ОП	Андросович Ксенія Анатоліївна
Посада гаранта ОП	завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	k.androsovych@istu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-067-81-17
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма “Психологія” другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена проектною групою в складі Андросович К.А., Зозуль Т.В., Засєкін А.А. ОП була затверджена рішенням Вченої ради ЗВО “МНТУ” від 29.06.2023 року протокол № 10/2223 і введена в дію наказом президента ЗВО “МНТУ” від 29.06.2023 року № 41-1-Од. ОП реалізується на кафедрі психології та суспільно-гуманітарних наук.

Перший набір магістрів на освітню програму відбувся у 2023 році.

Підставами для започаткування такої освітньої програми були запити суспільства, що перебуває в умовах воєнного стану та потребує надання професійної психологічної допомоги для різних верств населення як під час війни, так і в період післявоєнного відновлення. ОП, що акредитується, є логічним продовженням ОП “Психологія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, започаткованої в Університеті у 2021 році, як реакція на підписання Угоди про взаємодію та співпрацю між Університетом та Міністерством у справах ветеранів України. Одним з напрямків такої співпраці є сприяння Міністерству у проведенні на базі Університету соціально-психологічних тренінгів для ветеранів війни, надання їм психологічної підтримки, проведення індивідуальних та групових консультацій. Ще однією підставою для започаткування магістерської програми були непоодинокі запити з боку потенційних вступників щодо навчання в магістратурі за спеціальністю Психологія. При цьому особливу зацікавленість в навчанні на ОП висловлювали вступники, що не мають попередньої освіти за спеціальністю “Психологія”.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	21	14	7	0	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51172 Психологія 28153 Психологія
другий (магістерський) рівень	59009 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8729	6878
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2877	2056
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5852	4822
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_053_Психологія_mag_2023.pdf</i>	/Y5HQjshooeA09kIYILW4TLwtYEC1uw+tnmHqbsnD5s=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_Психологія_mag_2023.pdf</i>	Тр6w6tuXLofuacNNgZqC+FnpdHyDD3jeEA8GzWVGoeE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	sfgjcQxPj8XwMC+QoCK4SgzA6VNsP2a7fqU1lj9YtR8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	IQczeIZEIlU6gwyvgGifbu7CjS+tPdgW9+kVwoneE6A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі практичної психології, здатних вирішувати широке коло психологічних проблем особистості, та проводити наукові й прикладні дослідження, розробляти та впроваджувати інновації, в складних умовах життєдіяльності особистості. Програма фокусується на формуванні у здобувачів вищої освіти здатностей ефективно здійснювати психологічну допомогу, консультування та психотерапію особистості в умовах воєнного стану та у період повоєнного відновлення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку ЗВО “МНТУ” на 2023 - 2027 роки https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Стратегія_розвитку_ЗВО_МНТУ_на_2023_2027_compressed.pdf місією Університету визначено: “Надання якісної освіти з метою сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти упродовж життя.” При цьому Стратегія Університету розроблялась з урахуванням таких зовнішніх і внутрішніх загроз та ризиків, як, зокрема, повномасштабна військова агресія з боку російської федерації, що є підтвердженням доцільності започаткування освітньої програми, що акредитується.

Також хочемо звернути увагу на те, що основним стратегічним завданням, визначеним Стратегією розвитку ЗВО “МНТУ” є становлення Університету як соціально-відповідального закладу освіти, при цьому одним з операційних завдань якого є участь у післявоєнній відбудові України, в якій випускники програми “Психологія” братимуть безпосередню участь.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітня програма започаткована вперше, тому врахувати інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників програми не було можливим

- роботодавці

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання були враховані побажання роботодавців, зокрема директорки Державного закладу “Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів “Лісова поляна” МОЗ України Возніциної К.Б.

- академічна спільнота

Академічна спільнота бере участь у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання шляхом рецензування (Шмаргун В.М. д.п.н., проф. кафедри психології гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів та природокористування України) через процедуру публічного обговорення (Балахтар В.В., д.п.н., проф., професор каф. психології та особистісного розвитку ДЗВО “УМО” НАПН України, Шевчук В.М., к.п.н., доц., доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету “Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка”, Гальченко В.М., к.п.н., доц., доцент каф. дошкільної освіти Українського державного університету ім. М.Драгоманова).

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами освітньої програми є громадські організації (зокрема ГО "Центр суспільних інновацій і партнерства "Успіх", ГО "Український Жіночий Конгрес", ГО "Полтавська обласна організація Товариства сприяння обороні України"), представники яких взяли участь у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання шляхом участі в громадському обговоренні ОП, зокрема, д.п.н., проф. Балахтар В.В., к.т.н, доцент, підполковник Москаленко А.О.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності та відповідають вимогам ринку праці. На ринку праці пропонується широкий спектр психологічних послуг, включаючи психологічну допомогу особистості, психологічне консультування, психотерапію, психокорекцію. Але при цьому, враховуючи воєнний стан, ринок потребує збільшення кількості фахівців, сфокусованих на наданні психологічної допомоги та супроводу осіб в умовах воєнного стану та післявоєнний період. Також, враховуючи Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, проєктною групою було прийнято рішення про доцільність формулювання додаткових фахової компетентності та ПРН, які надають можливість розширити знання, практичні уміння та навички, зокрема з військової психології у професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховано галузевий контекст, який включає розробку та застосування психологічних тренінгів, нових методів консультування, психокорекційних програм для сприяння психічному здоров'ю та соціальній адаптації найбільш вразливих категорій населення, передусім військових (ПРН14). Враховуючи той факт, що Університет знаходиться в м.Києві, де перебувають понад 400 тис. осіб зі статусом ВПО, а також значна кількість військовослужбовців, які проходять реабілітацію, підготовка фахівців-психологів здатних здійснювати психолого-педагогічну діяльність в умовах воєнного стану та післявоєнний період є достатньо актуальною.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано ключові ідеї Національної рамки кваліфікацій. При розробці освітньої програми розглядалися освітні програми ЗВО України, що готують фахівців-магістрів за аналогічними освітньо-професійними програмами, зокрема: Національного університету біоресурсів та природокористування України, Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, Київського університету імені Бориса Грінченка. Проаналізовано освітню програму магістерського рівня Social-Organizational psychology факультету соціальних наук Bar-Ilan University, Israel. Вибір саме цієї програми обумовлений значним досвідом держави Ізраїль у наданні психологічної допомоги військових, членам їх сімей, постраждалих від воєнних дій. Аналіз ОП вищезгаданих закладів освіти допоміг сформулювати фокус програми та додаткові СК12 та ПРН14.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений МОН України 24.04.2019 р., наказ №564. Усі визначені стандартом компетентності (загальні та фахові) та програмні результати навчання враховані при розробці ОП, що акредитується. Нормативні освітні компоненти ОП (Додаток 5.1) підбрані таким чином, щоб надати можливість здобувачам ефективно досягти всіх програмних результатів навчання, визначених стандартом.

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП представлено в матриці, яка є невід'ємним додатком освітньої програми (Додаток 5.4.)

https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/053-PSYKhOLOHIIa-mahistr-31.05.2024_compressed.pdf

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений МОН України 24.04.2019 р., наказ №564.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Нормативні компоненти ОП та програмні результати повністю відповідають предметній області спеціальності 053 "Психологія" на основі встановлення змістової відповідності ОК, ПРН та Стандарту вищої освіти: об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам, технологіям, інструментам та обладнанню. Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку - ОК «Диференційна психологія», «Психологічна допомога особистості»; поведінка, діяльність, учинки – ОК «Організаційна психологія», «Практикум із психологічного консультування та психотерапії», «Військова психологія»; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах - ОК «Організаційна психологія», «Методологія та організація наукових досліджень». Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності - ОК «Психологія та педагогіка вищої школи», «Організаційна психологія»; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки – ОК «Диференційна психологія», «Психологія та педагогіка вищої школи»; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо - ОК «Організаційна психологія», «Психологічна допомога особистості», «Військова психологія». Методи, методики та технології: методи теоретичні та емпіричні методи наукових досліджень, психодіагностичні методики, методи математичного аналізу даних - ОК «Методологія та організація наукових досліджень», «Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження»; технології психологічної допомоги особистості (тренінгові, консультаційні, психокорекційні, профілактичні тощо) – ОК «Психологічна допомога особистості», «Практикум із психологічного консультування та психотерапії», «Переддипломна практика». Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки даних – ОК «Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження», «Переддипломна практика», «Підготовка кваліфікаційної роботи». Також проходження здобувачами переддипломної практичної підготовки передбачає виконання ними професійних обов'язків, які вимагають володіння компетентностями, визначеними для фахівців з психології. Вибіркові компоненти фахової підготовки дають можливість додатково підсилити ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується в першу чергу можливістю вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованих переліків загальних та фахових дисциплін відповідно до Положення про вибіркові дисципліни https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennia_pro_vybirkovyi_dystsypliny_2021.pdf. При цьому загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін за цією ОП складає 24 кредити ЄКТС, що становить 26,67%. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на основі принципів альтернативності та академічної відповідальності. Також індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом: вільного вибору форми здобуття освіти; правом навчатися за індивідуальним графіком відповідно до Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennia_pro_indyvidualnyi_hrafik.pdf; вільним вибором теми кваліфікаційної роботи із запропонованого переліку, можливістю коригування теми за погодженням із керівником, можливістю запропонувати свою тему з урахуванням власних наукових інтересів, вільним вибором місця проходження практики, можливістю за власним вибором брати участь у роботі наукових гуртків, що функціонують на різних кафедрах Університету. В Університеті діє Положення про академічну мобільність, яка також сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Університеті розроблено Положення про вибіркові дисципліни https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennia_pro_vybirkovyi_dystsypliny_2021.pdf. Відповідно до вказаного положення магістри формують вибірку складову протягом десяти робочих днів з моменту зарахування. Для цього вони мають можливість ознайомитись із затвердженими переліками вибіркових дисциплін та їх анотаціями на сайті Університету <https://istu.edu.ua/studentam/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin/mahistr/>. В Університеті запроваджені два

переліки вибірових дисциплін окремо для кожного рівня вищої освіти: загальноуніверситетський перелік та перелік фахових дисциплін за галузями знань. Із загальноуніверситетського переліку магістри обирають 2 дисципліни, із переліку фахових - 4. Свій вибір магістри в поточному навчальному році здійснювали в електронному форматі шляхом заповнення відповідної форми, доступ до якої здобувачі отримують через особистий обліковий запис у корпоративному акаунті Університету.

Відповідно до Положення про вибірові дисципліни на ознайомлення з переліками дисциплін та заповнення відповідної форми студентам надається 5 робочих днів. У разі звернення студентів гарант освітньої програми організовує ознайомлення студентів з відповідною навчальною дисципліною з переліку запропонованих до вибору. Ще 5 робочих днів триває опрацювання заяв і формування груп для вивчення вибірових дисциплін. Дисципліни, обрані здобувачами, вносяться до їх індивідуальних навчальних планів, що затверджуються гарантом програми та першим прокатором <https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennia-pro-individualnyi-navchalnyi-plan.pdf>

Вибіркова дисципліна ставиться в розклад, якщо для її вивчення сформована група: не менше 10 осіб для загальноуніверситетської дисципліни і не менше 5 осіб - для фахової. У разі, якщо студенти обрали дисципліну, але для її вивчення група не сформувалась, їм пропонують обрати для вивчення ті дисципліни, для яких групи сформовані.

Після формування індивідуального навчального плану здобувач не має права в односторонньому порядку відмовитись від вивчення обраних навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з навчальним планом кожний ОК передбачає практичну підготовку. Форми проведення практичної підготовки визначаються викладачами в рамках академічної свободи та визначаються в силабусах. Тематика практичних занять, їх відповідність лекційним заняттям також наводяться в силабусі. ОП передбачає проходження переддипломної практики (15 кредитів ЄКТС). Переддипломна практика формує компетентності (ЗК 1,2,3,4,6,7,8; СК 1,2,3,4,5,6,9,12). Індивідуальні завдання на практику формують керівники від баз практики, з урахуванням реалізації власних потреб та наукових інтересів практикантів. Здобувач може проходити практику і на випусковій кафедрі під керівництвом провідних фахівців. Переддипломна практика регламентується робочою програмою та загальним Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ЗВО "МНТУ" (<https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyky.pdf>). В майбутньому планується здійснювати аналіз відгуків керівників баз практик від організацій. Вони дадуть уявлення щодо рівня сформованості, передбачених освітньою програмою компетентностей, їх достатності для подальшої професійної діяльності у відповідній галузі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами освіти soft skills, що є важливою складовою професійної діяльності психологів. ОП передбачено отримання таких результатів навчання, як доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, у тому числі іноземною мовою, генерувати нові ідеї (креативність) у професійній діяльності. Так, "Англійська мова фахового спрямування", "Організаційна психологія", "Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження", "Психологічна допомога особистості", "Практикум із психологічного консультування та психотерапії". Студенти ОП, що акредитується, у 2023-24 н.р. для підсилення сформованості соціальних навичок при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії обрати 2 дисципліни із загальноуніверситетського переліку, які спрямовані на формування відповідних надпрофесійних навичок: "Корпоративна соціальна відповідальність" та "Стрес-менеджмент". Soft skills формуються під час підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи, а також в процесі позааудиторної діяльності, зокрема під час участі в роботі наукового гуртка "Психологічні студії", участі у студентських творчих та наукових заходах, виступах на тренінгах, семінарах та конференціях. Також студентам ОП було запропоновано можливість долучитися до Soft skills forum, який проводиться Малою академією наук України під егідою ЮНЕСКО https://man.gov.ua/events/soft-skills-forum?fbclid=IwAR32-E3_cjuecnN3kxSELhpcAgIfQNIM5ktYISUdpNCJoFVn4YVZgDAwycA

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, при цьому зміст освітньої програми орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікаційних вимог до професій, які зазначені у чинному Класифікаторі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувача з освітніх компонентів впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. При цьому при визначенні співвідношення аудиторних годин і годин, що відводяться на самостійну роботу, Університет орієнтується на встановлені пропорції, згідно з якими максимальна кількість контактних годин на один кредит за денною формою для магістрів денної форми становить 10 годин, заочної - 6 годин (Положення про порядок розроблення навчальних планів <https://istu.edu.ua/wp->

content/uploads/2022/10/pro_poriadok_rozroblennia_navchalnykh_planiv_pidhotovky_zdobuvachiv_.pdf). Відмінності у розподілі годин між різними формами організації роботи визначаються специфікою навчальної дисципліни, методами та умовами її викладання. Для здобувачів на ОП, що акредитується, максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. Також питання про навчальне навантаження присутнє в анкеті “Оцінка якості освітньої програми”, яку пропонується студентам пройти наприкінці кожного навчального року https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Анкета_Оцінка_якості_освітньої_програми.pdf

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньою програмою не передбачена дуальна форма освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/PP-MNTU-2024_compressed.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2023 році вступ для здобуття магістерського рівня за спеціальністю 053 “Психологія” відбувався на підставі результатів ЄВІ та ЄФВВ з психології та соціології, програма предметного тесту якого була затверджена Наказом МОН України від 11.02.2022 № 156 і передбачає виявлення рівня засвоєння знань та вмінь, визначених галузевими стандартами вищої освіти для бакалаврів психологія.

У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди, які проводяться за затвердженими програмами. При цьому фахова співбесіда передбачає виконання завдань трьох рівнів складності.

Враховуючи особливості ОП, до вступників висуваються вимоги щодо базових знань з психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, що розміщено на сайті Університету

https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/визнання_результатів_навчання_для_сайта.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На освітній програмі, що акредитується випадків поновлення і переведення здобувачів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, що розміщено на сайті Університету https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Неформальна-освіта_compressed.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студентка групи ЗПЗ1м Іванова В.П., пройшла курс “Сократівський діалог у психологічному консультуванні” по темі “Методи психологічного консультування” з ОК “Практикум психологічного консультування та психотерапії” та отримала відповідний сертифікат, який було враховано при підсумковому оцінюванні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними формами організації освітнього процесу є лекція, практичне заняття, консультація, практики,

контрольні заходи. Значна роль у підготовці магістрів відводиться самостійній роботі. Відповідно до НП підготовки магістрів, що акредитується, навчальне навантаження розподіляється, як правило, у співвідношенні 30% на 70% між контактними годинами та самостійною роботою, що сприяє розвитку їх відповідальності та автономності. Для досягнення ПРН ОП використовуються такі методи навчання: словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження, частково-пошуковий метод (визначення проблеми і виявлення шляхів її розв'язання), методи контролю, корекції, взаємокорекції. В освітньому процесі на ОП домінують практичні методи навчання, які застосовуються під час практичних та змішаних заняттях, практиках, підготовці кваліфікаційної роботи. Таким чином, форми та методи навчання, які використовуються на ОП дають змогу досягти ПРН, які є практично-орієнтованими. Результати навчання за більшістю ОК програми передбачають елементи інноваційності, тому при їх викладанні використовуються також метод наукових досліджень. Під час здійснення освітнього процесу у зв'язку із продовженням в країні воєнного стану та з урахуванням безпекової ситуації активно використовувались дистанційні методи навчання із використанням інструментів GOOGLE. Використання різних форм та методів навчання визначаються викладачами самостійно та зазначаються в силабусах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачами Університету провадиться навчання студентів із застосуванням методів, які максимально активізують пізнавальну та творчу діяльність здобувачів під час занять шляхом їх участі в групових дискусіях, підготовки презентацій, есе, доповідей і повідомлень. Стимулюється самонавчання студентів та групові завдання з метою напрацювання навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми. Навички наукових досліджень розвиваються під час підготовки кваліфікаційної роботи.

Для забезпечення рівного та повноцінного доступу здобувачів освіти до якісного освітнього контенту незалежно від форми здобуття освіти та інших обставин розроблено положення “Про електронний навчальний курс”, яке визначає вимоги до електронного навчального курсу та його структуру

https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Про-електронний-навчальний-курс-_compressed.pdf

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання вивчається шляхом проведення анкетувань щодо оцінки якості викладання навчальної дисципліни та викладача, яку пропонується пройти студентам наприкінці вивчення кожної навчальної дисципліни.

https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Анкетування_викладання_дисциплін.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладач навчальної дисципліни самостійно формує зміст дисципліни, обирає види навчальних занять та методи навчання, які відображаються в силабусах. Зміст силабусів щорічно обговорюється на засіданнях кафедр. В процесі викладання дисциплін викладачі мають можливість до певної міри, виходячи з власного досвіду та компетентності, реакцій та запитів здобувачів коригувати зміст, форми занять, використання методів навчання, якщо вони не перешкоджають досягненню

програмних результатів навчання. Наприклад, лекції можуть проводитись у вигляді дискусій, запитань та відповідей. Викладачі можуть проводити заняття із запрошенням на них фахівців-практиків.

В рамках академічної свободи окремі викладачі пропонують здобувачам пройти навчальні онлайн курси, наприклад, з ОК “Військова психологія” курс «Особливості роботи офіцера-психолога в умовах бойових дій» на платформі Prometheus (https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+FWOP101+2024_T1); з ОК “Психологічна допомога особистості” онлайн курс “Психологічна допомога для людей з посттравматичним стресовим розладом” від проекту “Психічне здоров'я для України” (<https://edu.mhqu.in.ua/kyrsu/>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року для всіх дисциплін навчального плану відповідного семестру навчання створюються гугл-класруми, всі студенти отримують особисті акаунти в університетському корпоративному акаунті (при зарахуванні), через який здійснюється вхід у створені класруми. Одним з основних документів, що завантажується в новостворений класрум є силабус навчальної дисципліни, в якому є відповідна інформація. Крім того на першому занятті з відповідної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями їх оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

З 2024 року на кафедрі виконується НДР “Ментальне здоров'я як чинник благополуччя студентської молоді в умовах воєнного стану та періоді відновлення України” (ДР № 0124U001903, науковий керівник - гарант ОП). Результати НДР відображено в тезах: ІІ міжнар. наук.-практ. конф. «Прояви резилієнтності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни», (м.Полтава, 23-24.05.2024) на тему «Індивідуальні відмінності щодо ставлення до ментального здоров'я в здобувачів освіти вищої школи»; Х Ювілейної всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Соціально-психологічні особливості професійної діяльності фахівців соціальної сфери: психологічна просвіта в умовах війни» (23-25.05.2024, м.Київ-м.Запоріжжя) на тему «Організація, проведення та обробка експериментальної частини психологічного дослідження»; доповіді на ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Стійкість

освіти і науки в умовах трансформації» (21-22.05.2024), що організована ЗВО «МНТУ» (далі-Конф. МНТУ), на тему «Соціально-психологічні засади формування резильєнтності в учасників освітнього процесу». Наукові інтереси викладачів та здобувачів враховано при формулюванні назви напряму «Соціально-психологічні засади формування життєстійкості у кризових та посткризових умовах» Конф. МНТУ. Зокрема, викладачі подали у співавторстві із здобувачами освіти ОП, що акредитується, тези: «Дослідження проявів індивідуальних відмінностей в психіці та поведінці особистості студента» (Зозуль Т.В., Іванова В.П.); «Стрес та професійне вигорання в організаціях під час війни» (Березовський Д.О., Пильнова В.П.). Цілісна система знань про НДР, закономірності проведення наукових досліджень, методику проведення, аналізу та обробки результатів формується у студентів ОП при вивченні ОК «Методологія та організація наукових досліджень», під час вивчення якої студенти вдосконалюють вміння пошуку та аналізу наукової інформації, правильного формулювання мети, задач, наукової гіпотези, вибору методів дослідження, формулювання висновків за результатами дослідження. При вивченні ОК «Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження» студенти здобувають навички застосування психодіагностичного інструментарію, теоретико-методологічних принципів обробки та аналізу результатів психологічного дослідження. З 2017 року в Університеті щорічно проводиться Студентська наук.-прак. конф. <https://istu.edu.ua/nauka/naukova-robita-studentiv/>. Зокрема, за результатами вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень» у 2023 р. опубліковано тези студентки Пильної В.П. на тему «Особливості застосування наукових методів у психологічних дослідженнях». Елементи наукового дослідження присутні при виконанні здобувачами кваліфікаційної роботи, при підготовці тез або наукової статті. Викладі ОП використовують результати власних наукових досліджень при викладанні навчальних дисциплін. Проблематика наукових тем кафедри знаходить відображення в тематиці наукових публікацій викладачів програми та в переліку тем кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про розробку програми та силабусу навчальної дисципліни https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/pro-programu-ta-sylabus_compressed.pdf

їх перегляд передбачається щорічно перед початком наступного навчального року. Зважаючи на те, що ОП, що акредитується, була започаткована в 2023 році такий перегляд планується на серпень 2024 року.

При цьому навчально-методичні матеріали, розроблені НПП ОП, що акредитується, вже містять в собі результати їх наукового доробку. Зокрема ОК «Практикум з психологічного консультування та психотерапії» містить результати наукових досліджень, які були опубліковані у вигляді монографії та навчального посібника (автор В.Балахтар); ОК «Диференційна психологія» містить результати дисертаційного дослідження Зозуль Т.В. («Психологічні особливості формування стосунків подружніх пар із великою різницею у віці»), а також сучасних практик, які вона використовувала під час своєї роботи практичним психологом; ОК «Обробка та аналіз психологічних досліджень» містить результати дисертаційного дослідження Андросович К.А. «Психологічні основи соціалізації обдарованої учнівської молоді в умовах сучасного соціуму». Під час чергового оновлення змісту освітніх компонентів, зважаючи на достатньо високу наукову активність викладачів ОП, очікується впровадження результатів наукових досліджень і сучасних практик при перегляді навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПП кафедри беруть участь в конференціях, які проходять за кордоном, зокрема, Австрія, Італія, Литва, Польща, Латвія тощо. В Університеті відбувається активна діяльність щодо інтернаціоналізації, 17-18.04.2024 студенти ЗВО «МНТУ» долучилися до воркшопу «Твоя інтернаціоналізація», а 25.04.2024 відбувся тренінг «Інтернаціоналізація, стратегія, можливості», організований для викладачів ЗВО «МНТУ», на яких зроблено акцент на сучасних трендах та аспектах інтернаціоналізації. Мали місце комунікація з Prof. Rachel Dekel (School of Social Work, Bar-Ilan University, Israel), під час якої були окреслені перспективи розробки спільного проекту щодо профілактики ПТСР, корекції та реабілітації військових та їх сімей, подолання наслідків травматичних подій для населення. На жаль, роботу було призупинено у зв'язку з активними військовими діями в Державі Ізраїль. У лютому 2024 року НПП кафедри (Андросович К.А., Балахтар В.В.) долучились до подачі грантової заявки в рамках програми ERASMUS + Ko2o2 SCH проекту «VIRGINIA WOOLF», мета якого вирішити зростаюче занепокоєння щодо психічного здоров'я в освітніх установах. Цього ж місяця НПП кафедри (Балахтар В.В., Андросович К.А.) взяли участь в подачі заявки на конкурс грантів «САМОДОПОМОГА В УМОВАХ ВІЙНИ» від Ресурсного центру ГУРТ за фінансування National Endowment For Democracy (USA), спрямований на підтримку діяльності з надання соціально-психологічної допомоги ветеранам, рідним та близьким ветеранів і військовослужбовців (<https://gurt.org.ua/news/grants/95837/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів з перевірки досягнення програмних результатів навчання регламентуються навчальним планом та Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/pro_reitynhovu_systemu_otsiniuvannia_navchalnykh_dosiahnen_zdobuvachiv.pdf) в якому визначені система контролю результатів навчання, шкали оцінювання та вимоги до розробки критеріїв оцінювання, які конкретизуються в силабусах навчальних дисциплін.

З метою перевірки досягнень програмних результатів навчання ОП передбачаються такі форми контрольних

заходів:

поточний контроль відбувається на лекціях, практичних заняттях у формах, визначених викладачем відповідної дисципліни;

підсумковий (модульний) контроль;

оцінювання звіту з практичної підготовки;

атестація у формі складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи.

Для студентів заочної форми навчання контрольні заходи відбуваються у вигляді заліково-екзаменаційних сесій, розклад яких розробляється Відділом навчально-організаційної роботи (ВНОР) і оприлюднюється на сайті Університету та в інші способи, зокрема на інформаційних стендах.

В силабусі кожної навчальної дисципліни вказуються результати навчання за дисципліною, контрольні заходи для оцінювання цих результатів, система оцінювання та критерії оцінювання.

Система та критерії оцінювання здобувачів під час атестації визначені у Положенні про екзаменаційну комісію https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia_pro_ekzamenatsiinu_komisiuu.pdf, в Програмі атестаційного екзамену та Методичних рекомендаціях підготовки кваліфікаційної роботи.

Таким чином, форми контрольних заходів у межах кожного освітнього компонента ОП відповідають програмним результатам навчання та дозволяють перевірити їх досягнення.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Завдання для контрольних заходів розробляються викладачами в чіткій відповідності до результатів навчання за дисципліною, визначених освітньою програмою. Ці завдання розглядаються на відповідних кафедрах та затверджуються їх рішенням. Завдання підсумкового контролю охоплюють матеріал всієї навчальної дисципліни та забезпечують можливість адекватного оцінювання сформованості у здобувача вищої освіти компетентностей, передбачених відповідним силабусом (робочою програмою практики). Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти форм проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягаються шляхом колективного обговорення їх на засіданні кафедр, ознайомлення з ними здобувачів перед вивченням навчальних дисциплін та детальним роз'ясненням окремих положень, щодо яких виникають питання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та терміни їх проведення відображаються в силабусах навчальних дисциплін, які розміщені у відповідному гугл-класрумі. Для заочної форми навчання ВНОР складає розклад заліково-екзаменаційних сесій та доводить його до відома студентів через сайт МНТУ та на паперових носіях на відповідних стендах.

Критерії оцінювання знань студентів з кожної дисципліни наведено у силабусі конкретної дисципліни. Також викладач на першому занятті з дисципліни повідомляє студентам інформацію про критерії оцінки поточної успішності, розподіл балів за формами контролю, порядок оцінки знань студентів з кожної теми, розділу дисципліни, кількість балів за виконання індивідуальних завдань тощо, а також порядок проведення модульних контролів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до ОП атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженому Наказом МОН України від 24.04.2019 р. №564.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, яке оприлюднено на сайті Університету

https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/pro_reitynhovu_systemu_otsiniuvannia_navchalnykh_dosiiahnen_zdobuvachiv.pdf

Інформацію щодо процедури та порядок проведення контрольних заходів для конкретних дисциплін також наведено у силабусах, які розміщені в гугл-класрумах кожної навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою об'єктивного оцінювання знань студентів все більше використовується тестова форма проведення контрольних заходів. Тестові завдання з конкретної навчальної дисципліни розробляються викладачами та обговорюються на засіданні кафедри; об'єктивність також досягається чіткими критеріями оцінювання, які завчасно доводяться до відома здобувачів.

Крім того, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/pro_reitynhovu_systemu_otsiniuvannia_navchalnykh_dosiiahnen_zdobuvachiv.pdf

регламентована процедура оскарження результатів підсумкового контролю. В університеті розроблені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які регламентуються Кодексом академічної етики https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Положення-про-академічну-етику._compressed.pdf та Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Akaddobr_pdf_compressed.pdf
Прецедентів щодо ставлення під сумнів об'єктивності оцінювання викладачами Університету знань студентів не було. На ОП, що акредитується, випадків конфлікту інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегулюється Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/pro_reitynhovu_systemu_otsiniuvannia_navchalnykh_dosiahnen_zdobuvachiv.pdf
Необхідність повторного проходження контрольних заходів виникає, якщо здобувач отримує оцінку «FX» (незадовільно) із можливістю повторного складання (сума балів становить від 35 до 59 за поточний та підсумковий (модульний) контроль). В такому випадку студент має можливість ліквідувати заборгованість, що виникла, у встановлені терміни.
Наприклад, студенти Берегова К., Шурхал В. мали академ. заборгованість з дисципліни “Психологія та педагогіка вищої школи”, студенти Шаленок Є., Шурхал В. мали академ. заборгованість з дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень”. Заборгованості були ліквідовані за встановленою в Університеті процедурою, про що є підтвердження у ВНОР.
Порядок повторного проходження підсумкової атестації визначається в Положенні про екзаменаційну комісію https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia_pro_ekzamenatsiinu_komisiuu.pdf
Здобувачі, які не були атестовані у затверджений для них термін, або при складанні атестації отримали незадовільну оцінку, мають право на повторне складання атестації протягом трьох років після закінчення Університету. При цьому, форми і зміст повторної атестації визначаються навчальним планом, що діяв у рік закінчення здобувачем навчання за певною освітньою програмою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів унормовується Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/pro_reitynhovu_systemu_otsiniuvannia_navchalnykh_dosiahnen_zdobuvachiv.pdf
Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результату контролю з дисципліни. До складу апеляційної комісії входять Голова, заступник Голови, секретар та члени комісії (не менше 3-х) та представник студентського самоврядування. На програмі, що акредитується, випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної етики https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Положення-про-академічну-етику._compressed.pdf
Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Akaddobr_pdf_compressed.pdf
Порядок перевірки наукових і академічних текстів на плагіат https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Poriadok-perevirky-naukovykh-ta-akademichnykh-tekstiv-na-plahiat_compressed.pdf
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Polozhennia_Pro_vyshchu_osvitu.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушення академічної доброчесності в Університеті використовується сервіс перевірки на наявність збігів та запозичень для студентів та викладачів, а саме Strikeplagiarism. Процедuru перевірки наукових та академічних текстів детально описана у Порядку перевірки наукових і академічних текстів на плагіат https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Poriadok-perevirky-naukovykh-ta-akademichnykh-tekstiv-na-plahiat_compressed.pdf
Для вибіркової перевірки на плагіат окремих студентських робіт, для яких не передбачена необхідність обов'язкової перевірки, здійснюється за допомогою рекомендованих онлайн інструментів з відкритим доступом, зокрема <https://edubirdie.com/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Критерії оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни передбачають дотримання академічної доброчесності у процесі навчання.

Традиційними заходами, на яких акцентується увага на дотриманні засад та етики академічної доброчесності в університетському середовищі, стали тематичні круглі столи та щорічні студентські науково-практичні конференції «Вища освіта – студентська наука – сучасне суспільство: напрями розвитку» (https://istu.edu.ua/наукова_робота_студентів).

Також після вступу в Університет для студентів організовується лекція “Академічна доброчесність в університеті”, після чого їм пропонується підписати Декларацію про академічну доброчесність здобувача. Питання академічної доброчесності є важливою темою вивчення ОК “Методологія та організація наукових досліджень”. У процесі підготовки кваліфікаційних робіт керівники таких робіт будуть постійно акцентувати увагу на недопущенні плагіату та етичній поведінці в академічному середовищі.

В Університеті щорічно проводиться анкетування студентів всіх курсів з питань дотримання принципів академічної доброчесності. https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Анкета_Дотримання_принципів_академічної_доброчесності-.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення цінностей та принципів етики та академічної доброчесності прописані в Положенні про академічну доброчесність (https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Akaddobr_pdf_compressed.pdf). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до таких видів відповідальності:

повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, атестації тощо) та призначення додаткових контрольних заходів;

повернення кваліфікаційної роботи на доопрацювання, або недопуск до її публічного захисту відхилення тез, поданих до участі у наукових конференціях;

унеможливлення отримання знижок в оплаті за навчання у разі виявленні порушенні етичних засад академічної доброчесності.

З аналізу анкет “Дотримання академічної доброчесності” можна зробити висновок, що з нормативними документами Університету, що регламентують питання академічної доброчесності, студенти знайомі, але все ж таки випадки її недотримання виникають. На сьогодні основною реакцією на такі випадки з боку викладачів (за результатами анкетування) є повторне проходження контролю. Також є випадки порушення академічної доброчесності при написанні тез доповідей на науково-практичні конференції, що проходять на базі ЗВО “МНТУ”. Тези доповідей відправляються на доопрацювання. У разі повторної перевірки і виявлення порушення - тези відхиляються.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Освітній процес за ОП «Психологія» забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають достатній стаж науково-педагогічної роботи та/або професійної діяльності за фахом, а також відповідну освітнім компонентам кваліфікацію, коло наукових інтересів, наукову і професійну активність, що відповідають пунктам 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідно до частини 6) пункту 6.3.1 Статуту ЗВО «МНТУ» прийняття на роботу та звільнення з роботи працівників структурних підрозділів Університету є повноваженнями Президента. https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Statut_ZVO_MNTU_2020.pdf

При цьому прийняття на роботу науково-педагогічних працівників відбувається з дотриманням процедур, визначених Порядком відбору та призначення на посади наукових та науково-педагогічних працівників МНТУ з обов'язковим дотриманням вимог пунктів 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО МНТУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, шляхом направлення студентів проходження переддипломної практики на основі укладених документів про співпрацю Державний заклад “Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів “Лісова поляна” МОН України, Товариства з обмеженою відповідальністю «Приватний ліцей «УНІКУМ» м. Києва, Вишньський ліцей Золочівської сільської ради Бориспільського району Київської області, Державний заклад “Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів “Лісова поляна” МОН України, Товариства з обмеженою відповідальністю «Приватний ліцей «УНІКУМ» м. Києва, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України)

Наведені організації, з якими укладено договори, є потенційними роботодавцями для студентів.

Крім того, планується залучити роботодавців в якості консультантів та рецензентів до процесу підготовки кваліфікаційних робіт .

Також планується запрошувати роботодавців до участі у різноманітних заходах, які проводяться в Університеті у рамках реалізації ОП.

Планується залучити роботодавців на стадії моніторингу освітньої програми для отримання їх пропозицій (шляхом участі у спільних засіданнях, залучення до громадського обговорення ОП на сайті, участі у робочих зустрічах тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців та інших експертів галузі на умовах сумісництва, на умовах погодинної оплати, на громадських засадах у формах викладання навчальної дисципліни в цілому, проведення гостьових лекцій, тренінгів, круглих столів в межах певної навчальної дисципліни.

Дисципліни “Психологія та педагогіка вищої школи”, “Практикум з психологічного консультування та психотерапії” в Університеті за сумісництвом викладає Балахтар В. В., професор кафедри педагогіки та соціальної роботи ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України.)

05.12.23 була проведена гостьова лекція лікаря-психіатра вищої категорії, завідувач 1-го відділення Чернівецької обласної психіатричної лікарні, керівник інтернатури з психіатрії Буковинського державного медичного університету Шушанік Бурли з лекцією на тему “Допомога при розладах психіки та поведінки”.

<https://istu.edu.ua/для-здобувачів-освіти-за-спеціальніс/>

НПП та студенти ОП, що акредитується, були запрошені на Всеукраїнський круглий стіл з міжнародною участю “Запобігання та протидія проявам насильства: реалії сьогодення”. Основним спікером заходу виступила Лариса Гретченко, адвокат, медіатор, керівник Центру «Адвокат дитини» ВША НААУ, Голова Комітету НААУ з питань сімейного права <https://istu.edu.ua/запобігання-та-протидія-проявам-наси/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті діє положення про підвищення кваліфікації https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf, відповідно до якого НПП можуть проходити таке підвищення у різних суб'єктів та в різних формах. Задіяні на ОП викладачі постійно підвищують свою кваліфікацію, зокрема коштом Університету гарант ОП Андросович К.А., пройшла навчальні курси підвищення кваліфікації “Психологія воєнного часу», 2023 (сертифікат № WP-03/011503/23 (69 год)), «Арт-терапія. Основи. Арт-терапія в роботі з дітьми та підлітками», 2022 (сертифікат №АТС-07/011106/22 (27 год)) та курс «Повернення додому: осмислення та лікування травм війни», запроваджений факультетом психології КНУ імені Тараса Шевченка, Українська психологічна асоціація, Асоціація психологів України, 2023 (сертифікат №0610523 (15 год/0,5 ЄКТС)). За власної ініціативи Карпенко О.О. пройшла курс “Цифрові навички для освіти з GOOGLE”, 2024 (сертифікат № GDSFEC-1591 (30 год /1 ЄКТС)). Також НПП Університету залучаються до роботи постійно діючого науково-методичного семінару ЗВО “МНТУ” «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті». У 2022/23 н.р. викладачі мали можливість підвищити свою кваліфікацію та отримати відповідні сертифікати (обсягом 30 год. за участь у 10 засіданнях), що визнані Вченою радою ЗВО “МНТУ” (<https://drive.google.com/drive/folders/1l6LrJFmbtCP9P-q3XXZuoXNhGy5Bl1qQ>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Мотивація працівників до розвитку викладацької майстерності передбачена Стратегією розвитку Університету (Розділ 6). https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Стратегія_розвитку_ЗВО_МНТУ_на_2023_2027_compressed.pdf

Для реалізації основних положень стратегії розроблена система матеріальних та моральних форм заохочення: 1) компенсація оплати за підвищення кваліфікації в рамках відповідного графіку; 2) знижки в оплаті за навчання в Університеті (корпоративний грант); 3) участь у програмах мобільності з університетами-партнерами; 4) преміювання викладачів за публікацію наукових статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS; 5) нагородження грамотами та почесними відзнаками. Елементом стимулювання розвитку також є можливість зміни графіку роботи, розкладу занять для проходження різноманітних курсів, семінарів у рамках неформальної освіти.

З 2023 року в Університеті запроваджено процедуру сертифікації електронних курсів. Науково-педагогічні працівники, чії електронні навчальні курси пройшли сертифікацію, отримують підвищену на 15% ставку погодинної оплати.

Університет організовує пільгові курси вивчення та удосконалення англійської мови для співробітників, при цьому Університет фінансує 50% вартості курсів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

МНТУ має належну матеріально-технічну базу, що гарантує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Основними джерелами інформаційного забезпечення освітньої діяльності в МНТУ є: бібліотечний фонд, навчальні кабінети, лабораторії, які містять необхідну наукову, методичну літературу, підручники, електронні фахові періодичні видання, технічні засоби навчання, комп'ютерну техніку, наочні посібники, роздатковий матеріал. Книжковий фонд наукової бібліотеки становить більше 9700 назв навчальної, навчально-методичної та наукової літератури (близько 3500 - паперові видання, більше 6200 - повнотекстові електронні документи). Також до послуг читачів – електронний каталог (близько 3200 бібліографічних записів). Для індивідуальної роботи студентів є читальний зал. Для ОП у електронній бібліотеці Університету наявні 11 фахових періодичних видань. МНТУ надає можливість здобувачам та НПП користуватися міжнародними базами даних з відкритим доступом. Іншим джерелом інформації

є комп'ютерна мережа Internet, до якої підключена всі комп'ютерні класи. Наявність достатньої кількості комп'ютерної техніки, а також університетської мережі Wi-Fi дозволяє студентам самостійно отримувати необхідну інформацію як в комп'ютерних класах, так і з використанням власних персональних комп'ютерів. В університеті освітній процес забезпечується достатньою кількістю технічних засобів навчання та програмною інформаційною продукцією, які забезпечують виконання навчального плану підготовки магістрів заявленої ОП. В Університеті функціонує 8 мультимедійних комплексів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує вільний безоплатний доступ учасникам освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності. Для забезпечення рівного та повноцінного доступу здобувачів освіти до якісного освітнього контенту незалежно від форми здобуття освіти та інших обставин розроблено положення "Про електронний навчальний курс", яке визначає вимоги до електронного навчального курсу та його структуру. В рамках навчання з використанням дистанційних технологій відповідальна особа організовує створення електронних навчальних, методичних та інформаційних матеріалів, розміщує їх на платформі GOOGLE Classroom, здійснює адміністрування цих систем; надає методичну та технічну допомогу викладачам у створенні електронних освітніх ресурсів, у тому числі відеолекцій, відеоконференцій, вебінарів тощо; консультує учасників освітнього процесу щодо використання відповідних ресурсів. Також в Університеті створена група психолого-педагогічного супроводу.

В якості інструменту моніторингу потреб та інтересів здобувачів використовуються анкетування. Аналіз результатів таких анкетувань проводиться відділом якості освіти.

Для студентів на території Університету функціонує безкоштовний wifi, в 2023 році був збудований новий спортивний майданчик, студенти мають можливість на перервах та у вільний час грати в настільний теніс. Також студенти мають можливість користуватися VR-лабораторією. В Університеті функціонує кафетерій.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення Університету відповідають санітарним вимогам та вимогам пожежної безпеки (Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій ЗВО "МНТУ" від 14.08.2023). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується проведенням інструктажів учасників освітнього процесу з безпеки життєдіяльності та правил внутрішнього розпорядку

[https://istu.edu.ua/wp-](https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pravyla_vnutrishnoho_rozporiadku_dlia_zdobuvachiv_ZVO_MNTU_ta_compressed.pdf)

[content/uploads/2024/02/Pravyla_vnutrishnoho_rozporiadku_dlia_zdobuvachiv_ZVO_MNTU_ta_compressed.pdf](https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pravyla_vnutrishnoho_rozporiadku_dlia_zdobuvachiv_ZVO_MNTU_ta_compressed.pdf). Для надання долікарської медичної допомоги в Університеті функціонує медичний пункт. Також в Університеті створена група психолого-педагогічного супроводу. З урахуванням безпекової ситуації Університет користується (на підставі договору оренди) захисною спорудою цивільного захисту (сховищем), куди під час повітряної тривоги прямують студенти і співробітники Університету, при цьому наказом президента в Університеті створена група відповідальних осіб, що здійснюють організацію та супровід евакуації студентів від аудиторії до захисної споруди. Всі студенти і співробітники ознайомлюються з порядком дій при оголошенні сигналу повітряної тривоги і проходять відповідний інструктаж.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основним механізмом інформаційної підтримки здобувачів освіти є розміщення актуальної інформації на сайті Університету, де оприлюднюються його уставні документи, інформація для вступників, перелік спеціальностей та освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів, інформація про кафедри Університету, переліки дисциплін вільного вибору; положення, накази, інші нормативні документи, що регламентують всі сфери діяльності Університету.

Комунікація зі студентами відбувається також через: соціальні мережі (Facebook сторінка МНТУ, Instagram профіль МНТУ, через месенджери Viber та/або Telegram (публічні та групові), Telegram-канал МНТУ, через масову розсилку електронних листів студентам на їх корпоративні університетські облікові записи, які створені на платформі Google Workspace for Education, стрічка новин у відповідних Google Classrooms. Така комунікація є ефективною, оскільки забезпечує зворотній зв'язок зі студентами в досить короткі терміни.

В Університеті існують механізми соціальної підтримки здобувачів вищої освіти:

– надаються знижки в оплаті за навчання за результатами вступної кампанії до ЗВО здобувачам освіти відповідних категорій (відповідно до наказу президента);

– надаються знижки в оплаті за навчання студентам із багатодітних сімей, дітям-сиротам, студентам із сімей, які знаходяться в скрутних життєвих ситуаціях;

для здобувачів передбачена безкоштовна участь в Щорічній Всеукраїнській студентській науковій конференції "Вища освіта - студентська наука - сучасне суспільство: напрями розвитку".

Для потреб здобувачів в Університеті функціонує кафетерій, створені зони відпочинку. Іногородні студенти забезпечуються місцями в гуртожитку, які Університет орендує у партнерських ЗВО.

Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою вивчається шляхом проведення наприкінці кожного навчального року анкетування "Оцінка освітньо-інформаційного середовища" [https://istu.edu.ua/wp-](https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Анкета_Оцінка_освітньо_інформаційного_середовища_в_МНТУ_імені_академіка.pdf)

[content/uploads/2021/09/Анкета_Оцінка_освітньо_інформаційного_середовища_в_МНТУ_імені_академіка.pdf](https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Анкета_Оцінка_освітньо_інформаційного_середовища_в_МНТУ_імені_академіка.pdf)

Проведення такого анкетування для магістрів ОП “Психологія” заплановано на першу половину червня 2024 року.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Правилах прийому до Університету https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/PP-MNTU-2024_compressed.pdf

передбачені спеціальні умови, а саме: проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування.

Для доступу до навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами вхід до навчального корпусу обладнаний пандусом, на першому поверсі наявні зручні аудиторії для навчання такого контингенту здобувачів (Висновок №08/05/2024 щодо доступності для осіб з інвалідністю за інших маломобільних груп населення нежитлової будівлі навчального корпусу). Також в Університеті створена група психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Заплановані заходи щодо удосконалення освітнього та інформаційного середовища до потреб інклюзивного навчання. На даний час на ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Окремим категоріям здобувачів, які можуть бути прирівняні до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема вагітним жінкам та студентам з малолітніми дітьми, студентам, чий стан здоров'я не дозволяє відвідувати навчальні заняття за розкладом, Університет надає можливість навчатися за індивідуальними графіками відповідно до Положенні про індивідуальний графік навчання https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennia_pro_indyvidualnyi_hrafik.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В МНТУ впроваджено Кодекс академічної етики https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Положення-про-академічну-етику_compressed.pdf

Положення про академічну доброчесність https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Akaddobr_pdf_compressed.pdf

Положення про запобігання та протидії булінгу

https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Положення-про-запобігання-та-протидію-булінгу_compressed.pdf

Положення про запобігання та протидію корупції

https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/corupcia_compressed.pdf

Ці документи визначають основні принципи поведінки, яких мають дотримуватися всі учасники університетської спільноти.

В Університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності – колегіальний орган, який наділяється правом одержувати й розглядати заяви щодо порушення принципів академічної доброчесності та академічної етики учасниками університетської спільноти. Комісія розглядає скарги про підозру в застосуванні неетичних дій та у випадку підтвердження таких фактів застосовуються види відповідальності, передбачені законами України та локальними нормативно-правовими актами Університету.

В Університеті створена Комісія з протидії та запобігання булінгу – колегіальний орган, завданнями якого є збір інформації щодо обставин випадку булінгу (цькування), розгляд та аналіз зібраних матеріалів, прийняття рішення про наявність/відсутність обставин, що обґрунтовують інформацію, зазначену у заяві. Задля підсилення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу та швидкого реагування на пропозиції, запити, інформацію, в тому числі й щодо випадків конфліктних ситуацій, на першому поверсі Університету розташовано Скринька довіри та на сайті Університету створено електронну Скриньку довіри <https://istu.edu.ua/studentam/skrynka-doviry/>.

З метою захисту основоположних прав та академічних свобод студентів, підвищення ефективності та прозорості процедур, пов'язаних із забезпеченням освітнього процесу, а також задля підтримки соціальних ініціатив і формування активної громадянської позиції студентів запроваджено посада уповноваженого з прав студентів – Студентського омбудсмена, що діє відповідно до Положення: (https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia_pro_upovnovazhenoho_z_prav_studentiv.pdf)

Студентський омбудсмен у своїй діяльності: запобігає порушенню прав і свобод студентів Університету та сприяє їх поновленню; забезпечує доступність та публічність роботи офісу студентського омбудсмена; негайно приймає рішення щодо розгляду заяв, що надійшли в провадження і вживає можливих заходів для поновлення прав студентів; забезпечує незалежний, неупереджений, конфіденційний розгляд заяв; повідомляє студентів про результати розгляду роботи органу Університету з питань академічної етики.

Проте, слід зазначити, що конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, під час реалізації освітньої програми не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МНТУ <https://istu.edu.ua/wp->

[content/uploads/2024/05/Polozhennia_Pro_vyshchu_osvitu.pdf](https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Polozhennia_Pro_vyshchu_osvitu.pdf)

та та Положенням про освітні програми <https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennia-pro-osvitni-prohramy.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми <https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennia-pro-osvitni-prohramy.pdf>

освітні програми переглядаються один раз на рік. ОП, що акредитується, започаткована вперше, тому на даний момент зміни в неї не вносились. При цьому відповідно до рішення Вченої ради ЗВО “МНТУ” від 30.04.2024 протокол № 08/2324 стартувала процедура перегляду освітніх програм, що реалізуються в Університеті, серед яких є і програма “Психологія” другого (магістерського) рівня. Всі програми, що переглядаються, розміщені на сайті Університету для громадського обговорення <https://istu.edu.ua/publicna-informatsiia/hromadske-obhovorennia/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесів періодичного перегляду ОП шляхом їх участі в складі робочої групи з перегляду ОП, через проходження опитувань, через участь їх представників у роботі Вченої ради Університету (<https://istu.edu.ua/pro-mntu/iakist-osvity/>).

Також представники студентів є членами таких комісій:

Комісія з питань академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Akaddobr_pdf_compressed.pdf);

Комісія з сертифікації електронних навчальних курсів (Положення про електронний навчальний курс https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Про-електронний-навчальний-курс-_compressed.pdf);

Комісія з протидії та запобігання булінгу (Положення про запобігання та протидію булінгу https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Положення-про-запобігання-та-протидію-булінгу_compressed.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia.pdf беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості через можливість порушення питань щодо якості ОП та освітнього середовища, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами університету (Вчена рада). Відповідно до Положення про Вчену раду <https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Polozhennia-pro-Vchenu-Radu-2021.pdf>

до її складу входять Голова студентської ради, а також виборні представники з числа студентів.

Також студентське самоврядування може брати участь як інші стейкхолдери у громадських обговореннях ОП та нормативних документів, що регулюють організацію освітнього процесу в Університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для залучення роботодавців під час процедури перегляду ОП планується проведення спільних заходів з кафедрою, зокрема науково-методичні семінари; планується залучати роботодавців до роботи екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт та проходження кваліфікаційного іспиту. Також планується збирати відгуки керівників від баз практик для використання інформації під час реалізації процедури перегляду ОП. Крім того, планується залучити роботодавців в якості консультантів та рецензентів до процесу підготовки кваліфікаційних робіт.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На ОП, що акредитується, ще не було випуску. При цьому в Університеті створений Клуб випускників, в який випускникам всіх освітніх програм пропонується вступити, заповнивши відповідну форму на сайті Університету <https://istu.edu.ua/vypusknnykam/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На даний момент говорити про наявність чи відсутність недоліків в ОП, що акредитується, недоцільно. ОП започаткована вперше і її перший перегляд стартував 30 квітня 2024 року.

При цьому в Університеті відділом якості освіти проводиться процедура суцільного моніторингу електронних навчальних курсів, яка передбачає їх оцінювання за визначеними відповідним Положенням критеріями https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Про-електронний-навчальний-курс-_compressed.pdf. За період

реалізації ОП, що акредитується, за результатами моніторингу, були виявлені певні недоліки в розробці електронних навчальних курсів, а саме: нечітка структура електронного навчального курсу, незрозумілість або відсутність інструкцій для виконання окремих завдань, поодинокі випадки використання застарілих джерел. Результати моніторингу, разом з пропозиціями щодо покращення, відділ якості надав кафедрі. На черговому засіданні кафедри було обговорено результати моніторингу. На таке засідання було запрошено фахівця відділу якості. На засіданні кафедри було розроблено шляхи підвищення якості створених електронних навчальних курсів з конкретними дедлайнами. Всі рекомендації були враховані.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма “Психологія” другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше. Водночас Університет реагує на зауваження та рекомендації, які висловлюються експертами під час проходження акредитації за іншими ОП. Зокрема за результатами акредитації ОП “Комп’ютерні науки” другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка проходила у 2021-2022 навчальному році, були висловлені такі рекомендації:
Рекомендація: налагодити систему інформування учасників освітнього процесу про відповідальність за порушення академічної доброчесності. Реакція: на сайті Університету був створений розділ “Академічна доброчесність”. Всі студенти, які вступають на навчання до Університету ознайомлюються із Положенням про академічну доброчесність та підписують Декларацію з дотримання принципів академічної доброчесності, на початку навчального року проводяться зустрічі зі студентами, на яких їм роз’яснюються принципи академічної доброчесності, повідомляється про відповідальність за їх порушення.
Рекомендація: розглянути можливість вибору здобувачами дисциплін з інших ОП.
Реакція: з 2022 року при формуванні переліків вибіркових дисциплін загальної підготовки використовуються навчальні дисципліни всіх ОП, що реалізуються в Університеті, з урахуванням спроможності їх вивчення здобувачами різних ОП.
Рекомендація: активізувати проходження закордонних стажувань для НПП, у т.ч. дистанційних.
Реакція: Карпенко О.О. у 2024 році взяла участь у робочому візиті-тренінгу до Естонської Республіки на запрошення Ради з питань освіти та молоді (HARNO), а також долучилася до Міжнародної онлайн-програми підвищення кваліфікації викладачів “Application of Emerging Digital Technologies in Business Management” (India, Nepal) в якості спікера, експерта та слухача. Наразі триває онлайн-стажування Андросович К.А. на Міжнародній програмі підвищення кваліфікації “XXVI Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (ОАЕ, Італія, Болгарія, США, Ізраїль, Китай, <https://whfpdubai.com/uk/mizhnarodna-programa-pidvischennya-kvalifikacii>).

4. Рекомендація: активізувати сертифікацію НПП щодо володіння іноземною мовою.
Реакція: університет з 2023-2024 навчальному році запровадив курси вивчення та удосконалення англійської мови для співробітників.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Обговорення ОП на кафедрі було проведено у формі зустрічей зі стейкхолдерами, участь у яких взяли представники академічної спільноти Університету (Карпенко О.О., Коваленко С.М., Глушко Н.В., Березовський Д.О., Заліток Л.М.) та інших ЗВО України (Балахтар В.В., д.п.н., проф., професор каф. психології та особистісного розвитку ДЗВО “УМО” НАПН України, Шевчук В.М., к.п.н., доц., доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету “Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка”, Гальченко В.М., к.п.н., доц., доцент каф. дошкільної освіти Українського державного університету ім. М.Драгоманова). В рамках зустрічей були обговорені ключові компетентності з психології, які доцільно формувати у магістрів ОП Психологія (Балахтар В.В., д.п.н., проф., професор каф. психології та особистісного розвитку ДЗВО “УМО” НАПН України, Шевчук В.М., к.п.н., доц., доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету “Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка”, Гальченко В.М., к.п.н., доц., доцент каф. дошкільної освіти Українського державного університету ім. М.Драгоманова). Було проведено процедуру рецензування ОП (Шмаргун В.М. д.п.н., проф. кафедри психології гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів та природокористування України, Коkun О., д.п.н., член-кореспондент НАПН України, заст. дир. з науково-інноваційної роботи Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України). Наразі триває публічне обговорення ОП, в якому можуть брати участь також інші представники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті беруть участь: кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук (є підрозділом, в якому реалізується освітня програма, є основним ініціатором процедури перегляду та оновлення як самої ОП, так і її освітніх компонентів), відділ якості освіти (організовує, координує і контролює всі процеси в Університеті, пов’язані із забезпеченням якості), відділ навчально-організаційної роботи (організація та контроль за підготовкою та провадженням освітнього процесу), науково-методичний відділ (координує та контролює всі процеси, пов’язані із забезпеченням освітнього процесу навчально-методичними матеріалами, перевіряє академічні тексти на плагіат), відділ кадрів та архівної справи (супроводжує процедури відбору науково-педагогічних працівників відповідно до затвердженого Порядку). Також у зазначених процедурах беруть участь колегіальні та робочі органи Університету

такі, як вчена рада (розглядає та затверджує освітні програми, положення Університету, Правила прийому тощо), приймальна комісія (формує контингент здобувачів із дотриманням Правил прийому до Університету).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів освіти в Університеті діють Правила внутрішнього розпорядку, які встановлюють їх права та обов'язки, описують процедури заохочень та стягнень. З відповідними Правилами студенти мають можливість ознайомитись на сайті Університету https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Pravyla_vnutrishnoho_rozporiadku_dlia_zdobuvachiv_ZVO_MNTU_ta_compressed.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://istu.edu.ua/publicna-informatsiia/hromadske-obhovorennia/#1715265044038-ac2d042b-274a>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://istu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/053-PSYKhOLOHIIa-mahistr-31.05.2024_compressed.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП та її реалізації в МНТУ ми вважаємо:

відповідність фокусу ОП запиту суспільства та ринку праці на висококваліфікованих фахівців з психології в умовах воєнного стану та у період повоєнного відновлення;

оптимальність структури та змісту ОП;

потужний кадровий потенціал з високою науковою активністю;

сучасне матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на ОП;

активна участь Університету в розробці та реалізації міжнародних проектів у консорціумі з іноземними та вітчизняними партнерами;

розширені можливості для формування у студентів soft skills;

можливість доступу здобувачів освіти до якісного освітнього контенту незалежно від форми здобуття освіти та інших обставин через корпоративну систему електронного навчання Google Workspace for Education.

Слабкі сторони:

низька активність здобувачів освіти стосовно використання можливостей міжнародної академічної мобільності;

недостатньо систематизована робота з потенційними роботодавцями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розширення переліку та географії баз практики, що враховують фокус програми.

Розширення кола українських і закордонних лекторів та тематики проведення їх гостьових лекцій.

Розширення переліку вибіркового навчальних дисциплін загальної та професійної для поглиблення професійних та надпрофесійних компетентностей.

Подальший розвиток матеріально-технічного забезпечення.

Розширення співпраці Університету з роботодавцями, постійний моніторинг і врахування їх вимог до рівня кваліфікації і змісту підготовки здобувачів вищої освіти;

Продовження співпраці в рамках міжнародних проектів, врахування їх результатів при оновленні ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугай Владислав Юрійович

Дата: 31.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова фахового спрямування	навчальна дисципліна	<i>_Силабус_Англійська мова_фахового_спрямування.pdf</i>	lENd4NI2tLxJeBuY6EOKmAeZc/mLFekXgYqJHQnw3UQ=	Мультимедійна аудиторія Optoma x400lve
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>_Силабус_Психологія та педагогіка ВШ.pdf</i>	+FaMJsBW1Uxorpoj3LefxR4cC/8DdatabS6r8wiDAlo=	Мультимедійна аудиторія Optoma x400lve
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>_Силабус_МОНД.pdf</i>	w7nLBWAoN5X6O/ueWvDFRmRoFrQlmrWCJ2VhD7uLWDI=	Мультимедійна аудиторія Optoma x400lve
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	<i>_Силабус_Диференційна психологія.pdf</i>	jGEjxJ3irqfVP4jyfJ2P1hCohzEk/IGZhqCscgToZh8=	Мультимедійна аудиторія Optoma x400lve
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>_Силабус_Організаційна психологія.pdf</i>	/Lsh2915xxI2PCfIIQBgmo+HdCHKqHH32wHs+qbKMZw=	Мультимедійна аудиторія Optoma x400lve
Військова психологія	навчальна дисципліна	<i>_Силабус_Військова психологія.pdf</i>	R/xmb7X8DK2sVkgUfQ393zWA61wCr9p051qSG/ZbbM=	Інтерактивна панель spnl-6056 Ноутбук asus x540al-xx0005d Intel core i3-4005u Ddr3 4 gb Ssd 120gb
Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>_Силабус_Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження.pdf</i>	tehfqPtV596O//rw43H4bKoIUojnsKtqD/jVcKjGymY=	20 комп'ютерів: Pentium Gold 95420 8GB RAM 250 GB SSD MS Windows 11 ліцензія, Open Office, 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader BoUML, Lucidchart, xMind SPSS комп'ютерна програма для статистичної обробки даних
Психологічна допомога особистості	навчальна дисципліна	<i>_Силабус_Психологічна допомога особистості.pdf</i>	sJ7NDMM9GJc6iizgfQIAyKx7ztvqcOkBtcV95JA/+Bs=	Інтерактивна панель spnl-6056 Ноутбук asus x540al-xx0005d Intel core i3-4005u Ddr3 4 gb Ssd 120gb
Практикум із психологічного консультування та психотерапії	навчальна дисципліна	<i>_Силабус_Практикум з психол.консультування.pdf</i>	k3/6r4RcuguE+6tVl+WQj2H4nekTrEHZzes9k+oAQbY=	Мультимедійна аудиторія Optoma x400lve
Переддипломна практика	практика	<i>053_Програма_практики_магістр.pdf</i>	r48/DO9uVy6gO1Ou3Xl3owKKZrvfoyiHsjVbMiTiso=	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ до магістерських робіт.pdf</i>	shLIN8rSMxyZ2XuenZHr+g8i9oXtk5N5BCqN1NZNM5Q=	
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ до магістерських робіт.pdf</i>	shLIN8rSMxyZ2XuenZHr+g8i9oXtk5N5BCqN1NZNM5Q=	Інтерактивна панель spnl-6056 Ноутбук asus x540al-xx0005d Intel core i3-4005u Ddr3 4 gb Ssd 120gb
Кваліфікаційний	підсумкова	<i>Програма</i>	oJWMBW+xx/LfBZq	20 комп'ютерів: Pentium Gold

екзамен	атестація	атестаційного екзамену.pdf	fDv+CJc3AJkpR5Eb vceFfjVWb6A=	g5420 8GB RAM 250 GB SSD MS Windows 11 ліцензія, Open Office, 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader BoUML, Lucidchart, xMind
---------	-----------	-------------------------------	----------------------------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
476762	Тараненко Крістіна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 051240, виданий 05.03.2012	9	Англійська мова фахового спрямування	38.1 1. Тараненко К., Колесник О. «Специфіка та ефективність комп'ютерного контролю знань як пріоритетного методу діагностики рівня навчальних досягнень студентів». Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2021. Випуск 78. С. 97-103. 2. Колесник О., Лавриненко С., Тараненко К. «Теоретичні концепти методичних інновацій у закладі вищої освіти». Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2023. Випуск 81. С. 60-65. 3. Тараненко К. С. «Активізація творчого потенціалу здобувачів вищої освіти». Педагогічні науки. 2024. Випуск 83. 38.3 Комп'ютерний моніторинг знань як метод діагностики рівня навчальних досягнень студентів // Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку: [колективна монографія]. – ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». – Київ, 15 травня 2020 р. 38.4 1. English Grammar in Use. Present Tenses

(active and passive voices) : навч. метод. посіб. для практичних занять для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тараненко К. С., Полтава : ПІБ МНТУ, 2019. 60 с.

2. English Grammar in Use. Past Tenses (active and pasive voices) : навч.метод. посіб. для практичних занять для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тараненко К. С., Полтава : ПІБ МНТУ, 2019. 60 с.

3. English Grammar in Use. Future Tenses (active and pasive voices) : навч.метод. посіб. для практичних занять для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тараненко К. С., Полтава : ПІБ МНТУ, 2019. 60 с.

4. Іноземна мова за професійним спрямуванням : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. К. С. Тараненко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 8 с.

5. Англійська мова фахового спрямування : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. С. Тараненко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 7 с.

38.5
Захист кандидатської дисертації на тему : «Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх бакалаврів філології у процесі вивчення фахових дисциплін» (2019)

38.12
1. Тараненко К. С. «Computer monitoring of knowledge. Prospects of standardisation». XV Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми розвитку сучасної науки» :зб. наук. пр./ред. кол.: С. І. Лавриненко та інші; Полтава Міжнародний науково-технічний університет імені

академіка Юрія Бугая, 2020; С.?

2. Тараненко К. С. Комп'ютерний контроль знань як метод діагностики рівня навчальних досягнень студентів. Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: зб. наук. пр./ ред. кол.: Г. І. Калінічева та інші; Київ: Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая, 2020. С.?

3. Тараненко К. С. Особливості використання комп'ютерного тестування як засобу контролю навчальних досягнень студентів з англійської мови. Дидаскал : часопис : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Трансформації вищої педагогічної освіти: світовий і український контекст», 16–17 лист. 2021 р. / Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. № 22. С. 276-279

4. Тараненко К. С. Аналіз основоположних векторів стандартизації комп'ютерного тестування. XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна парадигма соціально-економічного розвитку України в умовах воєнного стану» : зб. наук. пр., 25 жовтня 2022 року.– Чернігів, 2022. 126 с.

5. Тараненко К. С. Комп'ютерне тестування як метод діагностики рівня навчальних досягнень студентів: матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку» : зб. наук. пр., 1 жовтня 2020 року. Київ, 2020. 271 с.

6. Тараненко К., Дольніков Д., Зімний О. Application of Game

						<p>forms in English language lessons. VII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Вища освіта – Студентська наука – Сучасне суспільство : Напрямки розвитку» : матеріали VII Всеукр. студ. наук.-практ.конф., зб.тез, 12 грудня 2023 року. Київ, 2023–599 с. 7. Тараненко К., Білецький О. Відеофільм як ефективний засіб навчання англійського діалогічного мовлення студентів. VII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Вища освіта – Студентська наука – Сучасне суспільство : Напрямки розвитку» : матеріали VII Всеукр. студ. наук.-практ.конф., зб.тез, 12 грудня 2023 року. Київ, 2023–599 с. 8. Тараненко К., Жовтенко М. Метод кейсів як ефективна складова навчання англійської мови для студентів спеціальності Фізична терапія, ерготерапія. VII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Вища освіта – Студентська наука – Сучасне суспільство : Напрямки розвитку» : матеріали VII Всеукр. студ. наук.-практ.конф., зб.тез, 12 грудня 2023 року. Київ, 2023. 599 с. 9. Тараненко К., Підтереба М. The role of information technologies in the process of learning foreign language Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая" "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024.</p>	
454820	Балахтар Валентина Візиторівна	професор, Сумісництво	Заклад вищої освіти «Міжнародний	Диплом спеціаліста, Чернівецький	0	Психологія та педагогіка вищої школи	38.1 1. Балахтар В. В. (2020). Методичні

науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»

національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009047, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 065234, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 002475, виданий 23.04.2019, Атестат професора АП 002037, виданий 24.09.2020

рекомендації
Створення дистанційного курсу за допомогою сервісу GOOGLE CLASSROOM для підготовки фахівців соціономічних професій. Київ: Талком, 2020. 21 с.
2. Брюховецька Олександра, Балахтар Валентина, Чаусова Тетяна. (2023). Особистісний потенціал як чинник професіоналізму педагогічних працівників. Вісник післядипломної освіти. Вип. 26(55) Серія «Соціальні та поведінкові науки», 44-61. DOI [https://doi.org/10.58442/2/2522-9931-2023-26\(55\)-44-61](https://doi.org/10.58442/2/2522-9931-2023-26(55)-44-61)
3. Oleksandra Pinchuk, Nataliia Pinchuk, Olena Bondarchuk, Valentyna Balakhtar, Kateryna Pavlenok (2023). USING E-LEARNING TO PREVENT INFORMATIONAL STRESS OF EMPLOYEES WORKING REMOTELY. Information Technologies and Learning Tools, 98(6), 177-189. DOI: [10.33407/itlt.v98i6.468](https://doi.org/10.33407/itlt.v98i6.468)
9. Web of Science
4. Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Gorova, O., Lytvynenko, N., Pinchuk, N., Shmanko, O., Kiv, A. and Oleksiuk, V., 2022. Features of responsibility of future specialists of the socioeconomic professions as an indicator of their digital competence. Educational Technology Quarterly [Online], 2022(1), pp.35-55. Available from: <https://doi.org/10.55056/etq.12>
5. Pinchuk, N., Pinchuk, O., Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Balakhtar, K., Onopriienko-Kapustina, N., Shyshkina, M. and Kuzminska, O., 2022. Personal indicators of occupational stress of employees working remotely in a pandemic quarantine. Educational Technology Quarterly [Online], 2022(2), pp.129-142. Available from: <https://doi.org/10.55056/etq.12>

6/etq.8

38.3

1. Балахтар В. В., Онопрієнко-Капустіна Н.В. (2022). Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання ви системі неперервної освіти : монографія / відп. ред. Барановська Л.В. (Київ, Україна), Морська Л.І. (Жешув, Польща). Біла Церква : ТОВ

«Білоцерківдрук». Розвиток самоєфективності майбутніх працівників соціономічних професій. С. 318–331.

2. Пірен М. І., Балахтар В. В. (2022). Суспільно-політичні виклики та соціальний захист : навч. посібник-практикум. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича., 204 с.

3. Балахтар В. В. (2020). Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін. (колектив. монограф.). Чернівці : Технодруk. 416 с.

Соціально-психологічний супровід становлення особистості фахівця з соціальної роботи у процесі його професіоналізації. С. 343–405.

38.4

1. Балахтар В. В., Кармалюк С. П. (2020). Методичні рекомендації щодо організації та проведення професійної (соціальної) практики студентів спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки», 231 «Соціальна робота» у Чернівецькому національному університеті : метод. посіб. Київ: Талком. 87 с.

2. Балахтар В. В. (2020). Методичні рекомендації Створення дистанційного курсу за допомогою сервісу GOOGLE CLASSROOM для підготовки фахівців соціономічних професій. Київ: Талком, 2020. 21 с.

3. Психологія та педагогіка вищої

школи : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
В. В. Балахтар. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2023. 8
с.

4. Практикум з
психологічного
консультування та
психотерапії : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
В. В. Балахтар. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2023. 9
с.

38.6

Науковий керівник:

1. Танасійчук В. І.
Психологічні
особливості лідерської
позиції особистості
фахівця соціальних
служб. дисер... наук.
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 053
«Психологія» (05 –
Соціальні та
поведінкові науки).
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України. Київ,
2021

2. Онопрієнко-
Капустіна Н. В.
Психологічні
особливості розвитку
самооцінюваності
майбутніх фахівців
соціальних служб у
процесі професійної
підготовки.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.07 – педагогічна
та вікова психологія –
Київ, 2021. (Диплом
ДКН№060224 від 29
червня 2021 р).

38.7.

Науковий опонент:

1. Шиковець С.О.
«Вплив
етнолінгвістичної
ідентичності на рівень
психологічного
благополуччя
особистості», подану
на здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 053
Психологія, галузь
знань 05 Соціальні та
поведінкові науки,
Київський
національний
університету імені
Тараса Шевченка,
22.06.2023

2 Довгань Н. О.

«Психологія соціокуль-турної взаємодії поколінь», представлену на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 20 квітня 2021 р.

3. Павлюк О. Д.
«Психологічні умови розвитку лідерських якостей учнів ПТНЗ», здобуття наук. ступеня доктора філософії PhD у галузі психології, спеціальність 053 Психологія, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ДФ 26.455.005

4. Єрмакова Аліса Сергіївна.
«Сексуальне благополуччя як фактор успішності особистості в бізнесі», здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 психологія, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 16 листопада 2021

5. Клепикова Ольга Валеріївна
«Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 «Психологія», Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 29 грудня 2021.

Рецензент:

1. Прокопенко Олена Антонівна "Я-концепція як чинник розвитку професіоналізму вчителів закладів загальної середньої освіти". Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. – ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, 20 лютого 2024.

2. Куласва Тетяна

Валеріївна.
"Психологічні особливості переживання самотності в дорослому віці". Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. – ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, 20 лютого 2024.
38.8
член редколегії фахового журналу «Вісник післядипломної освіти»: збірник наукових праць (Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers). Серія «Соціальні та поведінкові науки» («Social and behavioral sciences») <http://umo.edu.ua/red-akcijna-koleghija-social>
38.9
1) Експерт з акредитації освітніх програм за спеціальністю 053 «Психологія», 231 «Соціальна робота» (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти)
2) Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій
38.12
1. Балахтар В.В., Волошина Ю.І. (2022). Конфліктологічна компетентність подружжя у розв'язанні сімейних конфліктів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія, зб. наук. пр. 20(2022), 46–54 К.: НАУ
2. Балахтар В., Танасійчук В. (2021). Здатність фахівців соціономічних професій діяти конструктивно в кризових ситуаціях професійної діяльності: зміст і показники. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». І. Дунаєв (Ред.). редкол.: Л.

Антонова [та ін.].
21(50), 26-42.
[https://doi.org/10.32405/2522-9931-2022-21\(50\)-26-42](https://doi.org/10.32405/2522-9931-2022-21(50)-26-42)

3. Balakhtar, V., Balakhtar, K., & Kuznietsova, K. (2021). The Cognitive-Affective Component of the Formation of a Social Work Specialist. In O. Clipa (vol. ed.), Lumen Proceedings, 16, 39–53. ATEE 2020 -Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020. Iasi, Romania: LUMEN Publishing House.
<https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/03>.

4. Балахтар В., Брюховецька О.В., Пінчук Н.І. (2023). Коучингові технології у розвитку Я-концепції дорослих осіб, які переживають самотність, Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. № 3(62), Т. 2, С. 38–51. Северодонецьк : Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-2-38-51>

5. Брюховецька Олександра, Балахтар Валентина, Чаусова Тетяна. (2023). Особистісний потенціал як чинник професіоналізму педагогічних працівників. Вісник післядипломної освіти. Вип. 26(55) Серія «Соціальні та поведінкові науки», 44-61. DOI [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-26\(55\)-44-61](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-26(55)-44-61). 38.19

1) голова Чернівецького осередку організаційних психологів та психологів праці Української та Європейської асоціації організаційних психологів та психологів праці (UAWOP, EAWOP) (з 2019);

2) консультант у методі позитивної психотерапії (WAPP) (з 2012);

						3) член міжнародної асоціації La Cause des bébés (з 2022) 4) консультант-психолог у команді гарячої лінії "Психологічна підтримка для українців в умовах війни" Фонду "Запорука" (травень 2022 р. і до нині)	
454820	Балахтар Валентина Візитівна	професор, Сумісництво	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009047, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 065234, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 002475, виданий 23.04.2019, Атестат професора АП 002037, виданий 24.09.2020	0	Практикум із психологічного консультування та психотерапії	38.1 1. Bondarchuk O., Balakhtar V., Balakhtar K. (2020). Monitoring of the Quality of the Psychological Component of Teacher's Activity of the High Education Institutions with the help of Google Drive tools. International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social, and Economic Matters (ICSF 2020) at Kryvyi Rih National University, Kryvyi Rih, Ukraine. E3S Web of Conferences Volume 166, 22 April 2020, 100242020 International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters, ICSF 2020; Kryvyi Rih; Ukraine; 20 May 2020 до 22 May 2020; Код 159754 ISSN: 25550403 Scopus 2. Androshchuk I., Balakhtar V., Balakhtar K., Oleshko P. (2020). Creativity as a factor of psychological well-being of teachers of higher educational institutions. The New Educational Review. 60, №2 Warszawa, Copyright by Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020 p. 191-202 DOI: 10.15804/tner.2020.60.2.1 Scopus 3. Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Pinchuk, N., Pustovalov, I., & Pavlenok, K. (2023). Adaptation of Coping Strategies to Reduce the Impact of Stress and Loneliness on the Psychological Well-Being of Adults. Journal of Law and Sustainable Development, 11(10), e1852. https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i10.1852 Scopus не

проіндексована
4. Oleksandra Pinchuk, Nataliia Pinchuk, Olena Bondarchuk, Valentyna Balakhtar, Kateryna Pavlenok (2023). USING E-LEARNING TO PREVENT INFORMATIONAL STRESS OF EMPLOYEES WORKING REMOTELY. Information Technologies and Learning Tools, 98(6), 177-189.
DOI: 10.33407/itlt.v98i6.4689
Web of Science
5. Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Gorova, O., Lytvynenko, N., Pinchuk, N., Shmanko, O., Kiv, A. and Oleksiuk, V., 2022. Features of responsibility of future specialists of the socio-economic professions as an indicator of their digital competence. Educational Technology Quarterly [Online], 2022(1), pp.35-55. Available from: <https://doi.org/10.55056/etq.12>
не проіндексована
6. Pinchuk, N., Pinchuk, O., Bondarchuk, O., Balakhtar, V., Balakhtar, K., Onopriienko-Kapustina, N., Shyshkina, M. and Kuzminska, O., 2022. Personal indicators of occupational stress of employees working remotely in a pandemic quarantine. Educational Technology Quarterly [Online], 2022(2), pp.129-142. Available from: <https://doi.org/10.55056/etq.8>
не проіндексована
7. Olena I. Bondarchuk, Valentyna V. Balakhtar, Yuriy O. Ushenko, Olena O. Gorova, Iryna M. Osovska, Nataliia O. Pinchuk, Nataliia O. Yakubovska, Kateryna S. Balakhtar and Maksym V. Moskalov. (2022). The psychological safety of the educational environment of Ukrainian higher education institutions in a pandemic: empirical data of a comparative analysis of participants' assessments studying online. (Proceedings of the 1st Symposium on

Advances in Educational Technology (AET), Volume 1, November 12 - 13, 2020) Edited by Serhiy Semerikov, Viacheslav Osadchyi and Olena Kuzminska. 2022 by SCITEPRESS - Science and Technology Publications, Lda. All Rights Reserved ISBN: 978-989-758-558-6 pp. 14–31 не проіндексована.

38.3

1. Пірен М. І., Балахтар В. В. (2022). Суспільно-політичні виклики та соціальний захист : навч. посібник-практикум. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича., 204 с.

2. Балахтар В. В. (2020). Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін. (колектив. монограф.). Чернівці : Технодрук. 416 с. Соціально-психологічний супровід становлення особистості фахівця з соціальної роботи у процесі його професіоналізації. С. 343–405.

38.4

1. Балахтар В. В., Кармалюк С. П. (2020). Методичні рекомендації щодо організації та проведення професійної (соціальної) практики студентів спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки», 231 «Соціальна робота» у Чернівецькому національному університеті : метод. посіб. Київ: Талком. 87 с.

2. Балахтар В. В. (2020). Методичні рекомендації Створення дистанційного курсу за допомогою сервісу GOOGLE CLASSROOM для підготовки фахівців соціономічних професій. Київ: Талком, 2020. 21 с.

3. Психологія та педагогіка вищої школи : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів другого магістерського рівня

вищої освіти / уклад.
В. В. Балахтар. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2023. 8
с.

4. Практикум з
психологічного
консультування та
психотерапія : си­лабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
В. В. Балахтар. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2023. 9
с.

38.6
Науковий керівник:
1. Танасійчук В. І.
Психологічні особли­
вості лідерської
позиції особистості
фахівця соціальних
служб. дисер... наук.
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 053
«Психологія» (05 –
Соціальні та
поведінкові науки). –
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
НАПН України. Київ,
2021

2. Онопрієнко-
Капустіна Н. В.
Психологічні
особливості розвитку
самоефек­тивності
майбутніх фахівців
соціальних служб у
процесі професійної
підготовки.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.07 – педагогічна
та вікова психологія –
Київ, 2021. (Диплом
ДКН№060224 від 29
червня 2021 р).

38.7.
Науковий опонент:
1.Шиковець С.О.
«Вплив
етнолінгвістичної
ідентичності на рівень
психологічного
благополуччя
особистості», подану
на здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 053
Психологія, галузь
знань 05 Соціальні та
поведінкові науки,
Київський
національний
університеу імені
Тараса Шевченка,
22.06.2023

2 Довгань Н. О.
«Психологія
соціокуль­турної
взаємодії поколінь»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора

психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 20 квітня 2021 р.

3. Павлюк О. Д.
«Психологічні умови розвитку лідерських якостей учнів ПТНЗ», здобуття наук. ступеня доктора філософії PhD у галузі психології, спеціальність 053 Психологія, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ДФ 26.455.005

4. Єрмакова Аліса Сергіївна.
«Сексуальне благополуччя як фактор успішності особистості в бізнесі», здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 психологія, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 16 листопада 2021

5. Клепікова Ольга Валеріївна
«Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 «Психологія», Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 29 грудня 2021.

Рецензент:
1. Прокопенко Олена Антонівна "Я-концепція як чинник розвитку професіоналізму вчителів закладів загальної середньої освіти". Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. – ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, 20 лютого 2024.

2. Куласва Тетяна Валеріївна.
"Психологічні особливості переживання самотності в дорослому віці".

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. – ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Київ, 20 лютого 2024.

38.8
член редколегії фахового журналу «Вісник післядипломної освіти»: збірник наукових праць (Bulletin of Postgraduate education: collection of scientific papers). Серія «Соціальні та поведінкові науки» («Social and behavioral sciences») <http://umo.edu.ua/redakcija-koleghija-social>

38.9
1) Експерт з акредитації освітніх програм за спеціальністю 053 «Психологія», 231 «Соціальна робота» (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти)

2) Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів Національного агентства кваліфікацій

38.12
1. Балахтар В.В., Волошина Ю.І. (2022). Конфліктологічна компетентність подружжя у розв'язанні сімейних конфліктів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія, зб. наук. пр. 20(2022), 46-54 К.: НАУ

2. Балахтар В., Танасійчук В.. (2021). Здатність фахівців соціономічних професій діяти конструктивно в кризових ситуаціях професійної діяльності: зміст і показники. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти». І. Дунаєв (Ред.). редкол.: Л. Антонова [та ін.]. 21(50), 26-42. [https://doi.org/10.32405/2522-9931-2022-21\(50\)-26-42](https://doi.org/10.32405/2522-9931-2022-21(50)-26-42)

3. Balakhtar, V., Balakhtar, K., &

Kuznietsova, K. (2021). The Cognitive-Affective Component of the Formation of a Social Work Specialist. In O. Clipa (vol. ed.), Lumen Proceedings, 16, 39-53. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020. Iasi, Romania: LUMEN Publishing House. <https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/03>

4. Балахтар В., Брюховецька О.В., Пінчук Н.І. (2023). Коучингові технології у розвитку Я-концепції дорослих осіб, які переживають самотність, Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць. №3(62), Т. 2, С. 38-51. Сєверодонецьк : Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-2-38-51>

5. Брюховецька Олександра, Балахтар Валентина, Чаусова Тетяна. (2023). Особистісний потенціал як чинник професіоналізму педагогічних працівників. Вісник післядипломної освіти. Вип. 26(55) Серія «Соціальні та поведінкові науки», 44-61. DOI [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-26\(55\)-44-61](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-26(55)-44-61). 38.19

1) голова Чернівецького осередку організаційних психологів та психологів праці Української та Європейської асоціації організаційних психологів та психологів праці (UAWOP, EAWOP) (з 2019);
2) консультант у методі позитивної психотерапії (WAPP) (з 2012);
3) член міжнародної асоціації La Cause des bébés (з 2022)
4) консультант-психолог у команді гарячої лінії

							“Психологічна підтримка для українців в умовах війни” Фонду “Запорука” (травень 2022 р. і до нині)
419559	Карпенко Оксана Олександрівна	професор, Суміщення	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	<p>Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050201</p> <p>Транспортний менеджмент, Диплом магістра, Заклад вищої освіти "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281</p> <p>Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 007165, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 046570, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 028491, виданий 10.11.2011, Аттестат професора АП 000447, виданий 05.07.2018</p>	22	Методологія та організація наукових досліджень	<p>38.1</p> <p>1. Karpenko O., Gorban A., Kovbatiuk M., Shevchuk V., Kovbatiuk G. The Role of International Cooperation in the Process of Reforming the Higher Education System of Ukraine. Бізнес Інформ. 2021. №9. С. 34–40. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-9-34-40 (наукове фахове наукометричне видання категорії Б, Index Copernicus)</p> <p>2. Карпенко О.О., Майзель С.П. Теоретичні аспекти забезпечення сталого розвитку підприємства. Economic Synergy: науковий журнал. ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Київ. 2023, №1(7). С. 98-111 (наукове фахове видання категорії Б). DOI: https://doi.org/10.53920/ES-2023-1-8</p> <p>3. Karpenko O., Palyvoda O., Belianska Yu., Osypova Ye. Innovative approaches to the organization of business processes of transport enterprises in the conditions of European integration. Науковий журнал "Академічний огляд". Університет імені Альфреда Нобеля. 2022, № 2 (57). Р. 125–141. DOI:10.32342/2074-5354-2022-2-57-10. https://acadrev.duan.edu.ua/images/PDF/2022/2/2/11.pdf (Web of Science).</p> <p>4. Pohrebniak, A., Tkachenko, T., Arefieva, O., Karpenko, O., Chub, A. Fo Karpenko, O., Bonyar, S., Tytykalo, V., Belianska, Yu., Savchenko, S. The Mechanism of the Investment Resources Involvement in Order to Introduce Innovations at Enterprises in the Conditions of Digitalization. IJCSNS</p>

International Journal of
Computer Science and
Network Security,
21(11), 81–87.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.11>
(Web of Science)

5. Pohrebniak, A.,
Tkachenko, T.,
Arefieva, O., Karpenko,
O., Chub, A. Formation
of a Competitive
Paradigm of Ensuring
Economic Security of
Industrial Enterprises
in the Conditions of
Formation of Circular
Economy. IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
21_(9), 118–124.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.9.16>
(Web of Science)

6. Карпенко О. О.,
Рабчун А. О.
Математичне
моделювання
управління ресурсами
захисту в системах
інформаційної
безпеки фінансових
організацій в умовах
гібридних загроз.
Бізнес Інформ. 2023.
№11. С. 180–187.
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-11-180-187> Наукове
фахове видання
категорії Б. Index
Copernicus

7. Oksana Karpenko,
Denys Krylov, Svitlana
Boniari, Svitlana
Shepelenko, Maksym
Yermakov Formation of
the management
mechanism of the
corporate social
responsibility of the
enterprise.
Management Theory
and Studies for Rural
Business and
Infrastructure
Development. 2024.
Vol. 46. No. 1: 85–92
Article DOI:
<https://doi.org/10.15544/mts.2024.09>

38.2
1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
науковий твір
«Monitoring results of
the relevance of the
disciplines
implementation to
response hybrid threats
in State University of
Infrastructure and
Technologies (SUIT)»
від 23.01.2023 р. №
116023
2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на

навчальний посібник «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» від 12.09.2022 р. № 114750.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на тези доповіді «Моніторинг актуальності впровадження дисциплін з протидії гібридним загрозам у закладах вищої освіти України» від 29.08.2022 р. № 114525.

4. Рішення про реєстрацію договору, що стосується авторського права на твір: «Колективна монографія «Інструментарій менеджменту зовнішньоекономічної діяльності» від 17.05.2022 р. № 6542

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру «Лекції для гібридного навчання: методика навчання в умовах гібридних загроз» від 29.03.2024 р. № 125182.

38.3
Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності : навч. посіб. / колектив авторів. Київ: ДУІТ, 2023. 352 с.

38.4
1. Карпенко О.О., Скок П.О. Управління змінами: конспект лекцій. ДУІТ. К.: ДУІТ, 2021. 216 с.
2. Карпенко О.О., Скок П.О. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Управління змінами» для здобувачів другого (магістерського) РВО спеціальності 073 «Менеджмент»: ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування», ОПП «Бізнес-адміністрування», ОПП «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності»; спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»; спеціальності 051 «Економіка». К.:ДУІТ, 2021. 44 с.
3. Методичні рекомендації щодо

виконання та захисту курсової роботи з навчальної дисципліни «Діджитал маркетинг» для студентів спеціальності 075 «Маркетинг» усіх форм здобуття освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 27 с.

4. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту курсової роботи з навчальної дисципліни «Маркетингова товарна політика» для студентів спеціальності 075 «Маркетинг» усіх форм здобуття освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 26 с.

5. Методичні рекомендації до складання бізнес-плану для слухачів курсу «Професійної перепідготовки військовослужбовців та членів їхніх сімей в Україні» за програмою «Менеджмент підприємницької діяльності» / укладачі: Боняр С.М., Карпенко О.О., Кравченко О.О., Шуляренко С.М., Семенчук Т.Б., Тарновська І.В., Харчук О.Г., Власова В.П., Лучникова Т.П., Осипова Є.Л., Пахота Н.В. Київ: ДУІТ, 2021. 36 с.

6. Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 7 с.

7. Маркетингова товарна політика : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 7 с.

8. Маркетингова політика розподілу і збуту : силабус навчальної дисципліни на

2024/2025 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с.

9. Діджитал маркетинг : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 9 с.

10. Креативне бізнес-мислення : силабус навчальної дисципліни на 2024/2025 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 8 с.

11. Соціально-етичний маркетинг : силабус навчальної дисципліни на 2024/2025 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с.

12. Методологія та організація наукових досліджень : силабус навчальної дисципліни на 2024/2025 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. О. О. Карпенко. Київ : ЗВО «МНТУ», 2024. 7 с.

38.6.
1. Науковий керівник дисертації Лучникової Т.П. на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: «Механізм використання транзитного потенціалу підприємствами залізничного транспорту на ринку вантажних перевезень», отримано диплом ДК № 058063 (2019)
2. Науковий керівник дисертації Тюріної М.М. на здобуття наукового ступеня кандидата

економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: «Механізм управління основними засобами в умовах ефективного податкового планування на транспортних підприємствах» (наказ МОНУ № 735 від 29.06.2021) (2021)

3. Науковий керівник дисертації Осипової Є.Л. на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: «Управління транспортними підприємствами на засадах реінжинірингу бізнес-процесів», отримано диплом ДКН№060626 (2021)

38.7.

1. Член спецради Д26.059.04 в Національному транспортному університеті за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Раду затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 №530 (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishenatestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-530>)

2. Член спецради Д 26.861.03 в Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій (Державному університеті телекомунікацій) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальністю 08.00.04 «Економіка

та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)» (інформація та телекомунікації). Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рішень атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності вчених рад від 10 жовтня 2022 року № 894».

38.8.

1. Член редакційної колегії Науково-технічного збірника «Вісник

Національного транспортного університету»

(Наукове фахове видання України категорії «Б»).

2. Член редакційної колегії Збірника наукових праць

Державного університету інфраструктури та технологій. Серія «Економіка і

управління» (Наукове фахове видання України категорії «Б»).

3. Член редакційної колегії Economic Synergy: науковий журнал. ЗВО

«Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія

Бугая» (Наукове фахове видання України категорії «Б»).

38.10.

1. Виконавець завдань проекту Erasmus + «Академічна протидія гібридним загрозам» (WARN), який

реалізується в межах Програми Європейського Союзу Еразмус+ за

напрямом «Розвиток потенціалу вищої освіти» (Erasmus+

Capacity Building Project 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-

СВНЕ-JP).

2. Виконавець завдань проекту Erasmus + «Розкриття

трансформативного потенціалу українських університетів для

розбудови кліматично нейтральних та сталих міст» (UNICITIES),

який реалізується в межах Програми Європейського Союзу

Еразмус+ за

напрямом «Розвиток потенціалу вищої освіти» (Erasmus+ Capacity Building Project 101083099 – UNICITIES – ERASMUS-EDU-2022-CBHE).

38.12

1. Karpenko Oksana, Maizel Serhii Theoretical Basis Of Ensuring Sustainable Development Of Enterprises. Збірник тез наук.-прак. конф. викладачів, аспірантів та студентів

Державного ун-ту інфраструктури та технологій (6–8 квіт. 2023 року). Київ, С. 110-112.

2. Карпенко О.О., Белянська Ю.В. Інформаційні системи та інновації на транспорті.

Міжнародна науково-практична конференція: Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі, 22-23 квітня 2020 р. С. 23-26

3. Карпенко О.О., Белянська Ю.В. Вплив Цифрових Технологій На Інноваційний Розвиток Смарт-Портів. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “цифрова економіка та інформаційні технології” 15-16 квітня 2020р . С. 244-245

4. Карпенко О.О. Кластери у SMART економіці. Збірник тез науково-практичної конференції студентів, аспірантів і викладачів ДУІТ (25-27 березня 2020 р.). К.: ДУІТ, 2020. С. 526-528.

5. Karpenko Oksana, Rabchun Andriy. Mathematical modeling of resources management for the protection of financial institutions in the face of hybrid threats.

Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці». (м. Київ, 22 лист. 2023 року). Київ : ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ.

2023. (прийнято до друку)

6. Karpenko Oksana. Response To Hybrid Threats As An Important Tool For Ensuring National Resilience. VII th (Anniversary) International Scientific Conference Dedicated to the International Day of the Seafarers. Sustainable Transport Systems And Maritime Logistics. Batumi, 24 June, 2023. P. 16–18.

7. Карпенко О., Вербич В., Підвінська А. Значення мотивації праці персоналу на підприємстві у сучасних умовах господарювання. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ, 23–24 трав. 2023 р. Київ: ЗВО «МНТУ», 2023. С. 520-523.

8. Карпенко О., Донецький Я. Підвищення конкурентоспроможності морських портів України. Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 лютого 2020 р.): у 2 ч. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Ч.2. С.198-201.

9. Карпенко О., Лисенко Н., Гапонюк С., Шамкало М. Мотивація персоналу як один з елементів підвищення якості продукції та послуг підприємства. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ, 23–24

трав. 2023 р. Київ:
ЗВО «МНТУ», 2023. С.
553-555.

10. Карпенко О.,
Пушня І., Тахтарова
Д., Крицький Д.
Аналіз експортної
діяльності
українських
підприємств на ринку
Європейського Союзу.
Стійкість освіти і
науки в умовах
трансформації:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції до 30-
річчя створення
Закладу вищої освіти
«Міжнародний
науково-технічний
університет імені
академіка Юрія
Бугая», м. Київ, 23–24
трав. 2023 р. Київ:
ЗВО «МНТУ», 2023. С.
483–487.

11. Карпенко О., Рубан
О., Посільський О.
Система протидії
гібридним загрозам.
Збірник тез наук.-
прак. конф.
викладачів, аспірантів
та студентів
Державного ун-ту
інфраструктури та
технологій (6–8 квітня
2023 року). Київ, С.
81-82.

12. Карпенко О.,
Токарева А. Механізм
розроблення
управлінських рішень
у публічному
адмініструванні.
Стійкість освіти і
науки в умовах
трансформації:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції до 30-
річчя створення
Закладу вищої освіти
«Міжнародний
науково-технічний
університет імені
академіка Юрія
Бугая», м. Київ, 23–24
трав. 2023 р. Київ:
ЗВО «МНТУ», 2023. С.
389–393.

13. Карпенко О.,
Шостак І. Правове
забезпечення
інноваційної
діяльності. Стійкість
освіти і науки в умовах
трансформації:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції до 30-
річчя створення
Закладу вищої освіти
«Міжнародний
науково-технічний
університет імені
академіка Юрія

Бугая», м. Київ, 23–24 трав. 2023 р. Київ: ЗВО «МНТУ», 2023. С. 216–218.

14. Карпенко О.О. Академічна протидія гібридним загрозам як важливий інструмент забезпечення національної стійкості України. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ, 23–24 трав. 2023 р. Київ: ЗВО «МНТУ», 2023. С. 62–63.

15. Карпенко О.О., Гатченко В. О. Аналіз середовища залізничної транспортної компанії з метою підвищення конкурентоспроможності. Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі» 22-23 квітня 2020 р. С. 196–199.

16. Карпенко О.О., Гатченко В. О. Розробка механізму підвищення конкурентоспроможності підприємства залізничного транспорту. The 7th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (March 11-13, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. С. 211-216.

17. Карпенко О.О., Єрмаков М.А. Корпоративна соціальна відповідальність як чинник сталого розвитку підприємств України. IV Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та цифрова економіка» 05–06 травня 2023 року. Державний університет інфраструктури та технологій. Київ.

2023. С. 224–225.
18. Карпенко О.О.,
Каращук В.О. Аналіз
та перспективи
розвитку залізничної
галузі в Україні.
Транспорт та
логістика: сучасні
виклики та
перспективи
розвитку: Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
18 листопада 2021
року). О.: Інститут
проблем ринку та
економіко-
екологічних
досліджень, Одеса :
ДУ ІРЕЕД НАН
України, 2021. С.115–
119.
19. Карпенко О.О.,
Трансфер знань як
умова впровадження
кластерної моделі
розвитку економіки
України. Матеріали
LXXV-ої наукової
конференції
професорсько-
викладацького складу,
аспірантів, студентів
та співробітників
відокремлених
структурних
підрозділів
університету. Т. 2.
Київ : НТУ, 2019. С.
598.
20. Карпенко Оксана,
Матвійчук Євгеній.
Інновації як основа
забезпечення
конкурентоспроможн
ості підприємства.
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Управління та
адміністрування в
умовах протидії
гібридним загрозам
національній
безпеці». (м. Київ, 22
лист. 2023 року). Київ
: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ.
2023. С. 193-196.
21. Карпенко О.,
Туровець М.-А.
Стратегії виживання
та розвитку бізнесу в
україні під час війни.
Збірник матеріалів II
Міжнародної науково-
практичної
конференції Закладу
вищої освіти
«Міжнародний
науково-технічний
університет імені
академіка Юрія Бугая"
"Стійкість освіти і
науки в умовах
трансформації» 21–22
травня 2024 р. Київ,
2024.
22. Карпенко О.,
Гуцало П. Засади

забезпечення сталого розвитку. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024.

23. Карпенко О., Бевзенко С., Вінников В. Управління мотивацією персоналу в умовах воєнного стану. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024.

24. Карпенко О., Шкарубо М., Фоменков В. Цифрова трансформація: ефективна стратегія для розвитку бізнесу. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024.

25. Карпенко О.О., Звездін І.О. Трансформація глобальних ланцюгів постачання в сучасних умовах негативного впливу гібридних загроз. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 7 грудня 2021 року). К.: ДУІТ. 2021. С. 342–344.

38.19.
1) Обрана Дійсним членом Транспортної Академії України (диплом № 1900 від 08 червня 2018 року).

167813	Засекін Артур Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2017, спеціальність: 227 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 012272, виданий 01.03.2013</p>	5	Організаційна психологія	<p>38.1 1. Засекін А. Відзеркалення пандемії COVID – 19 у мовленнєвій свідомості українських студентів. Psycholinguistics. 2024. № 35. С. 24–64. 2. Засекін А. Комп'ютеризація та інтернетизація сучасного суспільства як фактори кіберзалежності здобувачів освіти. Перспективита інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2024. Вип. № 1. С. 522–530. 3. Засекін А. Розвиток інтернет-залежності студентів в контексті психологічних теорій і концепцій. Наукові перспективи. 2024. Вип. 1. С. 782–791.</p> <p>38.3 Андросович К.А., Засекін А.А. Психологія: вступ до фаху; навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Київ : Вид-во ЗВО МНТУ, 2024. 179 с.</p> <p>38.4 1. Організаційна психологія : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. А. А. Засекін. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 8 с. 2. Соціальна психологія : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. А. А. Засекін. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 13 с. 3. Педагогічна психологія : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. А. А. Засекін. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 11 с.</p> <p>38.12 1. Засекін А., Тертична Т. Роль психологічної освіти у формуванні емоційної стійкості педагога в умовах викликів сучасності. Міжнародна науково-</p>
--------	----------------------------	------------------------------	--	--	---	--------------------------	--

практична конференція (з міжнародною участю) «стійкість освіти і науки в умовах трансформації» із циклу «Психологічна освіта та практика як запорука стійкості населення в мінливих умовах» (23–24 2023 року з отриманням сертифікату).

2. Засєкін А. Віртуальне спілкування як вид комунікативної діяльності віртуальної особистості. Науково-практична інтернет-конференція (з міжнародною участю) «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» із циклу «Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності» (14-16 січня 2021 року з отриманням сертифікату).

3. Засєкін А. Життєстійкість у структурі ресурсного потенціалу особистості в сучасних кризових умовах. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» "Стойкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024.

4. Андросович К.А., Засєкін А. Проблема мотивації до навчання студентів та шляхи її вирішення. Стойкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ, 23–24 трав. 2023 р. : [зб. тез]. Київ : [ЗВО «МНТУ»], 2023. С. 48–52.

5. Андросович К., Засєкін А. Дослідження ментального здоров'я

							в здобувачів освіти в умовах воєнного стану. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» "Стийкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024 38.14 Керівник наукового гуртка "Психологічні студії"
434144	Андросович Ксенія Анатоліївна	завідувача кафедри, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031482, виданий 29.09.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000737, виданий 07.04.2022	11	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	38.1 1. Гоян І., Андросович К.А., Попласька Є., Пастернацький А., Бончук Р. Психологічні умови формування і розвитку життєстійкості особистості в умовах невизначеності. Наукові перспективи. 2023. №9(39) 2023. 677с., С. 552–556. 2. Андросович К.А. Соціальний розвиток особистості у суспільстві інформаційних технологій. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. Наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. № 1 (60). С. 111–123. 3. Андросович К.А. (2023) Психологічне консультування людей, постраждалих внаслідок війни. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 1(19) 2023, 565с. С.406-415. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-406-414 . 4. Андросович К.А. Особливості соціально-психологічної підтримки процесу соціалізації обдарованої учнівської молоді. Теоретичні і

прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. Наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. № 2 (61). С. 18–35.

5. Андросович К.А. Концептуалізація проблеми обдарованості учнівської молоді у соціально-психологічній парадигмі процесу її соціалізації. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. / В. В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2023. Вип. 1 (30). С. 52-62.

6. Гоян І.М., Дворніченко Л.Л., Федорик В.В., Поплавська Є.В., Андросович К.А. Проблематика професійної свідомості у психології. Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»), 2023. № 8(38) 2023, 810 с, С.631-643. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38))

7. Андросович К.А. Компоненти соціалізації обдарованої учнівської молоді. Актуальні проблеми психології: зб. Наук. Праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ; Ніжин: ПП Лисенко, 2019. Т. IX, Вип. 12. С. 505–518.

8. Reva O., Radetska S., Androsovykh K., Burdelna Y. High school students' self-esteem definition on the learning performance indicators. Journal of science. Lyon. 2020. № 8. Vol. 1. P. 28-35.

9. Androsovykh K.A., Rudyk Ya.M., Melnyk M.Yu., Kovalova O.A., Yakymova I.O. Psychological Guidance

of the Socialisation Process of Gifted Students using ICT means. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. Lifescience Global. 2021. Vol. 9. No. 2. P. 236-246. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.02.11> (Scopus).

10. Андросович К.А. Соціалізація обдарованих учнів засобами інформаційних та комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 84. № 4. С. 21–37. <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3538>. (Web of Science).

11. Afuzova H., Ogorodniychuk Z., Pavelkiv V., Mamicheva O., Prokofieva O., Androsovyh K. Determinants of Professional Orientation of Future Psychologists on Correctional Support of Children with Psychophysical Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13 No. 1Sup1. P. 188–206. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/312> (Web of Science)

12. Lisovenko A., Kriukova M., Absalyamova L., Chukhrri I., Korchakova N., Androsovyh K. Neuropsychological Fundamentals of Envy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. Issue 1. P. 158–172. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/274> (Web of Science)

13. Андросович К.А. Особливості соціально-психологічної підтримки процесу соціалізації обдарованої учнівської молоді. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. пр. Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк: Вид-

во СКУ ім. В. Даля,
2023. № 2 (61). С. 18-
30

38.3

1. Androsovykh K.A.
Psychological support
and maintenance of the
process of socialization
of gifted pupils /
Development of
modern science: the
experience of European
countries and prospects
for Ukraine:
monograph / edited by
authors. 3rd ed. Riga,
Latvia: Izdevnieciba
«Baltija Publishing»,
2019. P. 214-239.
https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_44.

2. Андросович К.А.
Соціалізація
обдарованої
учнівської молоді:
соціально-
психологічний вимір:
монографія. Київ :
ПВТІ «LAT&K», 2022.
368 с.

38.4

1. Психологія : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти / уклад.
К. А. Андросович. Київ
: ЗВО «МНТУ», 2023.
8 с.

2. Психологічна
допомога особистості :
силабус навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
К. А. Андросович. Київ
: ЗВО «МНТУ», 2023.
7 с.

3. Військова
психологія : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
К. А. Андросович. Київ
: ЗВО «МНТУ», 2023.
7 с.

4. Обробка та аналіз
результатів
психологічного
дослідження : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
К. А. Андросович. Київ
: ЗВО «МНТУ», 2023.
7 с.

5. Андросович К.А.,
Ткаченко Л.І., Ільїна
Г.В., Якимова І.О.,

Шульга В.М.
Соціальна адаптація обдарованої особистості: від дитинства до юності: метод. посіб. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 106 с.
6. Андросович К.А., Гльїна Г.В., Ткаченко Л.І., Якимова І.О. Психологічні та соціальні чинники адаптації обдарованої особистості в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів загальної середньої освіти: метод. посіб. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2021. 138 с.
7. Андросович К.А., Ткаченко Л.І. Технології психолого-педагогічного забезпечення адаптованості обдарованої особистості до нових умов навчання: метод. Рекомендації. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2021. 48 с.
38.5
Захист докторської дисертації на тему: «Психологічні основи соціалізації обдарованої учнівської молоді в умовах сучасного соціуму» (захист «03» червня 2023 року)
38.8
1. Науковий керівник теми «Ментальне здоров'я як чинник благополуччя студентської молоді в умовах воєнного стану та період відновлення України» (Державний реєстраційний номер: 0124U001903)
2. Заступник головного редактора (серія «Психологічні науки») щоквартального науково-методичного журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості» <http://otr.iod.gov.ua>
3. Заступник головного редактора (серія «Психологічні науки»). Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи : зб. наук. пр. «» <http://pi.iod.gov.ua/in dex.php>
38.9
Експерт з акредитації кваліфікаційних центрів

Національного агентства кваліфікацій 38.12

1. Андросович К.А. Організація, проведення та обробка експериментальної частини психологічного дослідження. «Соціально-психологічні особливості професійної діяльності фахівців соціальної сфери: психологічна просвіта в умовах війни» : матеріали X Ювілейної всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (23 – 25 травня 2024 року) м. Київ – м. Запоріжжя, с.32-35.

2. Андросович К.А. Психологічна, соціальна та емоційна складова процесу адаптації обдарованих підлітків. Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: зб. наук. статей за матеріалами XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції, (м. Київ, 20-21 травня 2020 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. С. 7–9.

3. Рева О.М., Андросович К.А., Радецька С.В., Бурдельна Є.А. Визначення взаємного впливу основних навчальних домінант і рівнів домагань старшокласників. Наукові записки Малої академії наук України: зб. наук. пр. Серія: Педагогічні науки. К.: Національний центр «Мала академія наук України», 2020. Вип. № 18. С. 68–80.

4. Андросович К.А. Основні етапи проведення психологічної експертизи. Теорія і практика сучасної науки та освіти: зб. Наук. Статей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів,

22-23 жовтня 2020 р.).
Львів: Львівський науковий форум, 2020. Ч. 1. С. 50–53.

5. Андросович К.А. Умови розвитку особистісного потенціалу обдарованості учнів раннього юнацького віку. Theoretical and scientific bases of development of scientific thought: Abstracts of V International Scientific and Practical Conference. (Rome, Italy, February 16-19, 2021). Rome, Italy: International Science Group, 2021. P. 548-553.

6. Андросович К.А. На підтримку майбутньому психологу: інструменти online діагностики компонентів соціалізованості. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. наук. статей за матеріалами Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю (м. Київ, 31 березня 2021 р.). Київ : НУБіП України, 2021. С. 6–8.

7. Андросович К.А. Анотація методики тьюторського супроводу обдарованих учнів в закладах освіти. Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ»: zu den Materialien der II internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (Wien, 26 November, 2021). Wien-Vinnytsia: List Verlag. In Ullstein Buchverlage GmbH & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. Vol. 3. P. 70–72. <https://doi.org/10.36074/logos-26.11.2021.v3.20>

8. Андросович К.А. Дослідження соціальної адаптації обдарованих учнів ЗЗСО. Звітна наукова конференція за результатами роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України у 2021 р.: зб.

						<p>статей за матеріалами конференції. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С.63-69.</p> <p>9. Садова М.А., Андросович К.А. Особистісний потенціал обдарованих дітей юнацького віку як предмет психологічного дослідження. Освіта та розвиток обдарованої особистості: наук.-метод. журн. Серії: «Педагогіка» та «Психологія». Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. Вип. № 1 (84). С. 49-55.</p> <p>10. Андросович К., Засекін А. Дослідження ментального здоров'я в здобувачів освіти в умовах воєнного стану. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая" "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024.</p> <p>38.19 Член ГО Центр українсько-європейського наукового співробітництва</p>	
434144	Андросович Ксенія Анатоліївна	завідувача кафедри, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031482, виданий 29.09.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000737, виданий 07.04.2022</p>	11	Психологічна допомога особистості	<p>38.1 1. Андросович К.А. Соціальний розвиток особистості у суспільстві інформаційних технологій. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. Наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2023. № 1 (60). С. 111-123.</p> <p>2. Андросович К.А. Психологічне консультування людей, постраждалих внаслідок війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія</p>

«Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 1(19) 2023, 565с. С.406-415. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-406-414](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-406-414).

3. Гоян І.М., Дворніченко Л.Л., Федорик В.В., Поплавська Є.В., Андросович К.А. Проблематика професійної свідомості у психології. Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»), 2023. № 8(38) 2023, 810 с, С.631-643. DOI: [\(https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)) (фак).

4. Гоян І., Андросович К.А., Поплавська Є., Пастернацький А., Бончук Р. Психологічні умови формування і розвитку життєстійкості особистості в умовах невизначеності. Наукові перспективи. 2023. №9(39) 2023. 677с., С.552-56.

5. Андросович К.А. Соціальний розвиток особистості у суспільстві інформаційних технологій. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. Наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во ШУ ім. В. Даля, 2023. № 1 (60). С. 111-122.

6. Androsovykh K.A., Rudyk Ya.M., Melnyk M.Yu., Kovalova O.A., Yakymova I.O. Psychological Guidance of the Socialisation Process of Gifted Students using ICT means. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. Lifescience Global. 2021. Vol. 9. No. 2. P. 236-246. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.02.11> (Scopus).

7. Afuzova H., Ogorodniychuk Z., Pavelkiv V., Mamicheva

O., Prokofieva O., Androsovykh K. Determinants of Professional Orientation of Future Psychologists on Correctional Support of Children with Psychophysical Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13 No. 1Sup1. P. 188–206. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/312> (Web of Science)

8. Андросович К., Льїна Г., Садова М. Науково-методичні ресурси для психологічного супроводу освітнього процесу в умовах воєнного стану. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. Серія «Психологічні науки». Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2022. Вип. 1 (28). С. 79-85.

9. Kryvonis T., Artemova O., Androsovykh K., Zaushnikova M., Iryna Agarova I., Kutishenko V. Methodological Tools for Carrying Out Psychological Training. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023, Volume 14, Issue 1, pp.: 59–74. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/406> (WOS)

38.3

3. Androsovykh K.A. Psychological support and maintenance of the process of socialization of gifted pupils / Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 3rd ed. Riga, Latvia: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 214-239. https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_44.

4. Андросович К.А. Соціалізація обдарованої учнівської молоді: соціально-психологічний вимір: монографія. Київ : ПВТП «LAT&K», 2022. 368 с.

38.4

1. Психологія : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 8 с.

2. Психологічна допомога особистості : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 7 с.

3. Військова психологія : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 7 с.

4. Обробка та аналіз результатів дослідження : силабус навчальної дисципліни на 2023/2024 для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти / уклад. К. А. Андросович. Київ : ЗВО «МНТУ», 2023. 7 с.

5. Андросович К.А., Ткаченко Л.І., Ільїна Г.В., Якімова І.О., Шульга В.М. Соціальна адаптація обдарованої особистості: від дитинства до юності: метод. посіб. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 106 с.

6. Андросович К.А., Ільїна Г.В., Ткаченко Л.І., Якімова І.О. Психологічні та соціальні чинники адаптації обдарованої особистості в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів загальної середньої освіти: метод. посіб. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2021. 138 с.

7. Андросович К.А., Ткаченко Л.І. Технології психолого-педагогічного забезпечення адаптованості обдарованої особистості до нових умов навчання: метод.

Рекомендації. Київ :
Ін-т обдарованої
дитини НАПН
України, 2021. 48 с.
8.
38.5
Захист докторської
дисертації на тему:
«Психологічні основи
соціалізації
обдарованої
учнівської молоді в
умовах сучасного
соціуму» (захист «03»
червня 2023 року)
38.8
1. Науковий керівник
теми «Ментальне
здоров'я як чинник
благополуччя
студентської молоді в
умовах воєнного стану
та період відновлення
України» (Державний
реєстраційний номер:
0124U001903)
2. Заступник
головного редактора
(серія «Психологічні
науки»)
щоквартального
науково-методичного
журналу «Освіта та
розвиток обдарованої
особистості»
<http://otr.iod.gov.ua>
3. Заступник
головного редактора
(серія «Психологічні
науки»). Педагогічні
інновації: ідеї, реалії,
перспективи : зб. наук.
пр. «»
<http://pi.iod.gov.ua/index.php>
38.9
Експерт з акредитації
кваліфікаційних
центрів
Національного
агентства
кваліфікацій
38.12
1. Андросович К.А.
Основні етапи
проведення
психологічної
експертизи. Теорія і
практика сучасної
науки та освіти: зб.
Наук. Статей за
матеріалами ІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
22-23 жовтня 2020 р.).
Львів: Львівський
науковий форум,
2020. Ч. І. С. 50–53.
2. Андросович К.А.
Умови розвитку
особистісного
потенціалу
обдарованості учнів
раннього юнацького
віку. Theoretical and
scientific bases of
development of
scientific thought:
Abstracts of V
International Scientific

and Practical Conference. (Rome, Italy, February 16-19, 2021). Rome, Italy: International Science Group, 2021. P. 548-553.

3. Андросович К.А. На підтримку майбутньому психологу: інструменти online діагностики компонентів соціалізованості. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. наук. статей за матеріалами Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю (м. Київ, 31 березня 2021 р.). Київ : НУБіП України, 2021. С. 6–8.

4. Андросович К.А. Інтернет-ресурси для проєктування та розвитку особистісного потенціалу учнів. Психологічний супровід розвитку лідерського потенціалу шкільної та студентської молоді: зб. наук. статей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 29 квітня 2021 р.). К.: НУБіП України, 2021. С. 29–32.

5. Андросович К.А. Анотація методики супроводу обдарованих учнів в закладах освіти. Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ»: zu den Materialien der II internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (Wien, 26 November, 2021). Wien-Vinnytsia: List Verlag. In Ullstein Buchverlage GmbH & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. Vol. 3. P. 70–72. <https://doi.org/10.36074/logos-26.11.2021.v3.20>

6. Андросович К.А. Підготовка психологів до роботи з обдарованими учнями. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів

						<p>у закладах вищої освіти: зб. наук. статей за матеріалами Міжнародного науково-практичного вебінару (м. Київ, 24 лютого 2022 р.). Київ : НУБіП України, 2022. С. 5-10.</p> <p>7. Квятковська А.О., Андросович К.А., Ковальова О.В., Прокоф'єва О.О. Особливості навчальної мотивації студентів передвищих фахових та вищих навчальних закладів в умовах сучасних військових конфліктів. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Т. 1. С. 177-182.</p> <p>8. Андросович К.А. Засекін А.В. Проблема мотивації до навчання студентів та шляхи її вирішення. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя створення Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», м. Київ, 23–24 трав. 2023 р. : [зб. тез]. Київ : [ЗВО «МНТУ»], 2023. 568 с., С. 48-52.</p> <p>9. Андросович К., Засекін А. Дослідження ментального здоров'я в здобувачів освіти в умовах воєнного стану. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024. 38.19</p> <p>Член ГО Центр українсько-європейського наукового співробітництва</p>	
434144	Андросович Ксенія Анатоліївна	завідувача кафедри, Основне	Заклад вищої освіти «Міжнародний	Диплом магістра, Київський	11	Військова психологія	38.1 1. Kryvonis T., Artemova O.,

		місце роботи	науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031482, виданий 29.09.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000737, виданий 07.04.2022		<p>Androsovych K., Zaushnikova M., Iryna Agarova I., Kutishenko V. Methodological Tools for Carrying Out Psychological Training. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023, Volume 14, Issue 1, pp.: 59–74. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/406 (WOS)</p> <p>2. Андросович К.А. Соціальний розвиток особистості у суспільстві інформаційних технологій. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. Наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2023. № 1 (60). С. 111-123.</p> <p>3. Т. Kryvonis, O. Artemova, K. Androsovych, M. Zaushnikova, I. Agarova, V. Kutishenko. Methodological Tools for Carrying Out Psychological Training. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023, Volume 14, Issue 1, pages: 59-74 https://doi.org/10.18662/brain/14.1/406</p> <p>4. Андросович К.А. Психологічне консультування людей, постраждалих внаслідок війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 1(19) 2023, 565с. С.406-415. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-406-414.</p> <p>5. Гоян І.М., Дворніченко Л.Л., Федорик В.В., Поплавська Є.В., Андросович К.А. Проблематика професійної свідомості у психології. Наукові перспективи. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»), 2023.</p>
--	--	--------------	---	---	--	--

№ 8(38) 2023, 810 с.
С.631-643. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8\(38\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)) (фак).

6. Гоян І., Андросович К.А., Поплавська Є., Пастернацький А., Бончук Р.
Психологічні умови формування і розвитку життєстійкості особистості в умовах невизначеності. Наукові перспективи. 2023. №9(39) 2023. 677с., С.552-56.

7. Андросович К.А.
Соціалізація обдарованих учнів засобами інформаційних та комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 84. № 4. С. 21–37.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3538>. (Web of Science).

8. Lisovenko A., Kriukova M., Absalyamova L., Chukhrii I., Korchakova N., Androsovykh K.
Neuropsychological Fundamentals of Envy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. Issue 1. P. 158–172.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/274> (Web of Science) Kryvonis T., Artemova O., Androsovykh K., Zaushnikova M., Agapova I., Kutishenko V. Methodological Tools for Carrying Out Psychological Training. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Vol. 14. Issue 1. P. 59–74.
<https://doi.org/10.18662/brain/14.1/406> (Web of Science).

38.3
1. Androsovykh K.A.
Psychological support and maintenance of the process of socialization of gifted pupils / Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 3rd ed. Riga, Latvia: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 214-239.
https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_44.

2. Андросович К.А.
Соціалізація
обдарованої
учнівської молоді:
соціально-
психологічний вимір:
монографія. Київ :
ПВТП «LAT&K», 2022.
368 с.
38.4

1. Психологія : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти / уклад.
К. А. Андросович. Київ
: ЗВО «МНТУ», 2023.
8 с.

2. Психологічна
допомога особистості :
силабус навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
К. А. Андросович. Київ
: ЗВО «МНТУ», 2023.
7 с.

3. Військова
психологія : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
К. А. Андросович. Київ
: ЗВО «МНТУ», 2023.
7 с.

4. Обробка та аналіз
результатів
дослідження : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
К. А. Андросович. Київ
: ЗВО «МНТУ», 2023.
7 с.

5. Андросович К.А.,
Ткаченко Л.І., Ільїна
Г.В., Якімова І.О.,
Шульга В.М.
Соціальна адаптація
обдарованої
особистості: від
дитинства до юності:
метод. посіб. Київ :
Інститут обдарованої
дитини НАПН
України, 2021. 106 с.

6. Андросович К.А.,
Ільїна Г.В., Ткаченко
Л.І., Якімова І.О.
Психологічні та
соціальні чинники
адаптації обдарованої
особистості в умовах
інформаційно-
освітнього середовища
закладів загальної
середньої освіти:
метод. посіб. Київ : Ін-
т обдарованої дитини
НАПН України, 2021.

138 с.
7. Андросович К.А.,
Ткаченко Л.І.
Технології психолого-
педагогічного
забезпечення
адаптованості
обдарованої
особистості до нових
умов навчання: метод.
Рекомендації. Київ :
Ін-т обдарованої
дитини НАПН
України, 2021. 48 с.

38.5
Захист докторської
дисертації на тему:
«Психологічні основи
соціалізації
обдарованої
учнівської молоді в
умовах сучасного
соціуму» (захист «03»
червня 2023 року)

38.8
1. Науковий керівник
теми «Ментальне
здоров'я як чинник
благополуччя
студентської молоді в
умовах воєнного стану
та період відновлення
України» (Державний
реєстраційний номер:
0124U001903)

2. Заступник
головного редактора
(серія «Психологічні
науки»)
щоквартального
науково-методичного
журналу «Освіта та
розвиток обдарованої
особистості»
<http://otr.iod.gov.ua>

3. Заступник
головного редактора
(серія «Психологічні
науки»). Педагогічні
інновації: ідеї, реалії,
перспективи : зб. наук.
пр. «»
<http://pi.iod.gov.ua/index.php>

4. Член редколегії
збірника наукових
праць «Наукові
записки Малої
академії наук
України»
<http://snman.science/index.php/sn/about/editorialTeam>

38.9
Експерт з акредитації
кваліфікаційних
центрів
Національного
агентства
кваліфікацій

38.12
1. Андросович К.А.
Основні етапи
проведення
психологічної
експертизи. Теорія і
практика сучасної
науки та освіти: зб.
Наук. Статей за
матеріалами II

Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22-23 жовтня 2020 р.). Львів: Львівський науковий форум, 2020. Ч. I. С. 50–53.

2. Андросович К.А. На підтримку майбутньому психологу: інструменти online діагностики компонентів соціалізованості. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. наук. статей за матеріалами Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю (м. Київ, 31 березня 2021 р.). Київ : НУБіП України, 2021. С. 6–8.

3. Андросович К.А. Анотація методики тьюторського супроводу обдарованих учнів в закладах освіти. Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ»: zu den Materialien der II internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (Wien, 26 November, 2021). Wien-Vinnytsia: List Verlag. In Ullstein Buchverlage GmbH & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. Vol. 3. P. 70–72. <https://doi.org/10.36074/logos-26.11.2021.v3.20>

4. Андросович К., Ільїна Г., Садова М. Науково-методичні ресурси для психологічного супроводу освітнього процесу в умовах воєнного стану. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. Серія «Психологічні науки». Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2022. Вип. 1 (28). С. 79-85.

5. Андросович К.А. Підготовка психологів до роботи з обдарованими учнями. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. наук. статей

						<p>за матеріалами Міжнародного науково-практичного вебінару (м. Київ, 24 лютого 2022 р.). Київ : НУБіП України, 2022. С. 5-10.</p> <p>6. Квятковська А.О., Андросович К.А., Ковальова О.В., Прокоф'єва О.О. Особливості навчальної мотивації студентів передвищих фахових та вищих навчальних закладів в умовах сучасних військових конфліктів. Інноваційна педагогіка: наук. журн. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Т. 1. С. 177-182.</p> <p>7. Андросович К., Засекін А. Дослідження ментального здоров'я в здобувачів освіти в умовах воєнного стану. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024.</p> <p>38.19 Член ГО Центр українсько-європейського наукового співробітництва</p>
394351	Зозуль Таміла Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»	<p>Диплом бакалавра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом</p>	6	<p>Диференційна психологія</p> <p>38.1 1. Tamila V. Zozul, Kira V. Sedykh, Nadiia M. Myshko. The psychological research of the dominant configuration models of marital relationships of a women with neurotic disorders. Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXXIII, nr 3. P. 551–554 (Scopus). 2. Дослідження емоційно-особистісної сфери дітей із сімей вимушених переселенців. Психологія і особистість. Науковий журнал. 2018. №1 (13). Київ - Полтава 2018. С. 85–94. 3. Зозуль Т. Психологічне вивчення ставлення до тілесності жінок до</p>

магістра,
Полтавський
національний
педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 041026,
виданий
28.02.2017

та після кризи середнього віку у контексті формування їх індивідуального еротичного коду. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 10. С. 60–67=Visnyk of the Lviv University. Series Psychological sciences. Issue 10. P. 60–67

4. Дослідження адаптації дітей молодшого шкільного віку із сімей вимушених переселенців. Психологія і особистість. Науковий журнал. 2018. №2 (14). Київ – Полтава 2018. С. 85-94.

5. Зозуль Т.В. Психологічні особливості адаптованості дітей із сімей вимушених переселенців / Зозуль Т.В. // Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Полтава, 10 травня 2018 р.). Полтава: Видавець Шевченко Р.В., 2018. С. 81–83.

6. Дослідження проявів адаптованості в системі соціальних контактів дітей-переселенців. Психологія і особистість. 2019. №1 (15). Київ-Полтава 2019. С. 111–121.

7. Психологічне дослідження стосунків у сім'ях дітей-переселенців. Психологія і особистість. Науковий журнал. 2020. №1 (17). Київ – Полтава 2020. С. 84–98.

8. Седих К. В., Зозуль Т. В. Вплив індивідуального еротичного коду людини на її поведінку. Форум психіатрії та психотерапії: збірка статей / Українська Спілка Психотерапевтів. Львів: ПП «Видавництво «БОНА», 2021. С. 12–23.

9. Зозуль Т. Формування індивідуального еротичного коду особистості в контексті сучасних медіа-дискурсів: результати кластерного аналізу.

Вісник ХНПУ імені Г.
С. Сковороди
"Психологія", [S.l.], n.
65, p. 91-105, feb. 2022.
DOI:
<https://doi.org/10.34142/23129387.2021.65.06>.

10. Зозуль Т. Сутнісні
ознаки
індивідуального
еротичного коду
особистості:
результати
теоретичного аналізу.
№ 14 (2022): Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Психологія» /
Проблеми особистості
та загальної
психології. 2022. №
14. С. 4–8.

38.3
Седих Кіра, Зозуль
Таміла. Сексуальність:
біологія, психологія,
культура: навч. посіб.
Полтава: Астроя, 2021.
246 с.

38.4
1. Диференційна
психологія : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів другого
магістерського рівня
вищої освіти / уклад.
Т. В. Зозуль. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2023. 8
с.

2. Етика та психологія
сімейного життя :
силабус навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти / уклад.
Т. В. Зозуль. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2023. 13
с.

3. Психологія
особистості : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти / уклад.
Т. В. Зозуль. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2023. 11
с.

4. Психологія
спілкування : силабус
навчальної
дисципліни на
2023/2024 для
здобувачів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти / уклад.
Т. В. Зозуль. Київ :
ЗВО «МНТУ», 2023. 11
с.

38.10
Міжнародне
стажування за
програмою

						<p>міжнародного проекту Interintelligent науково-інноваційного центру компанії Sustainable development Ltd (Словенія, Любляна, 15 липня – 19 серпня, тривалість 150 годин). Випускна робота за темою: "Methods of providing psychophysical health and professional efficiency, resistance to stress".</p> <p>38.12 Зозуль Т. В., Іванова В. П. Дослідження проявів індивідуальних відмінностей в психіці та поведінці особистості студента. Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая" "Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» 21–22 травня 2024 р. Київ, 2024</p> <p>38.19 1. Член Європейської спілки психотерапевтів; 2. Член Української спілки психотерапевтів.</p> <p>38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 6 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Кваліфікаційний екзамен	Частково-пошуковий метод (визначення проблеми і виявлення шляхів її розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання практичних ситуацій
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
		Практикум із	Словесний, практичний,	Поточний контроль,

		психологічного консультування та психотерапії	метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	модульний контроль, підсумковий контроль
		Психологічна допомога особистості	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Військова психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Організаційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Диференційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Переддипломна практика	Практичний, самонавчання	Модульний контроль (у формі захисту звіту з практики)
<p><i>ПРН 1.</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційний екзамєн	Частково-пошуковий метод (визначення проблеми і виявлення шляхів її розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання практичних ситуацій
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
		Переддипломна практика	Практичний, самонавчання	Модульний контроль (у формі захисту звіту з практики)
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

		Психологічна допомога особистості	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Військова психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Організаційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Психологія та педагогіка вищої школи	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Англійська мова фахового спрямування	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
<i>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
		Переддипломна практика	Практичний, самонавчання	Модульний контроль (у формі захисту звіту з практики)
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Психологічна допомога особистості	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Обробка та аналіз	Словесний, практичний,	Поточний контроль,

		результатів психологічного дослідження	метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	модульний контроль, підсумковий контроль
		Організаційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Диференційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 3.</i> <i>Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Диференційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Психологічна допомога особистості	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Переддипломна практика	Практичний, самонавчання	Модульний контроль (у формі захисту звіту з практики)
		Кваліфікаційний екзамен	Частково-пошуковий метод (визначення проблеми і виявлення шляхів її розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання практичних ситуацій

		Захист кваліфікаційної роботи	Методи контролю, корекції, взаємокорекції	Публічний захист
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
<i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
		Переддипломна практика	Практичний, самонавчання	Модульний контроль (у формі захисту звіту з практики)
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Психологічна допомога особистості	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Військова психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Організаційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
<i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
		Переддипломна практика	Практичний, самонавчання	Модульний контроль (у формі захисту звіту з практики)
		Організаційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Диференційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

		Психологія та педагогіка вищої школи	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Військова психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, у тому числі іноземною мовою.</i>	☒	Кваліфікаційний екзамен	Частково-пошуковий метод (визначення проблеми і виявлення шляхів її розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання практичних ситуацій
		Захист кваліфікаційної роботи	Методи контролю, корекції, взаємокорекції	Публічний захист
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
		Переддипломна практика	Практичний, самонавчання	Модульний контроль (у формі захисту звіту з практики)
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Психологічна допомога особистості	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Організаційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Англійська мова фахового спрямування	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або</i>	☒	Кваліфікаційний екзамен	Частково-пошуковий метод (визначення проблеми і виявлення шляхів її розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання практичних ситуацій
		Захист кваліфікаційної	Методи контролю, корекції, взаємокорекції	Публічний захист

підвищення кваліфікації.		роботи		
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
		Переддипломна практика	Практичний, самонавчання	Модульний контроль (у формі захисту звіту з практики)
		Психологічна допомога особистості	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Військова психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	☒	Військова психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Організаційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Диференційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

			дослідження	
		Психологічна допомога особистості	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
		Переддипломна практика	Практичний, самонавчання	Модульний контроль (у формі захисту звіту з практики)
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Кваліфікаційний екзамен	Частково-пошуковий метод (визначення проблеми і виявлення шляхів її розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання практичних ситуацій
<i>ПРН 12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	☒	Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Психологічна допомога особистості	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Організаційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Диференційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання,	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

			метод наукового дослідження	
		Психологія та педагогіка вищої школи	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Кваліфікаційний екзамен	Частково-пошуковий метод (визначення проблеми і виявлення шляхів її розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання практичних ситуацій
<p><i>ПРН 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювати їх ефективність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Психологія та педагогіка вищої школи	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Англійська мова фахового спрямування	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 14. Вміти використовувати знання, практичні уміння та навички військової психології у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичний, самонавчання	Модульний контроль (у формі захисту звіту з практики)
		Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		Психологічна допомога особистості	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

	Військова психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
	Організаційна психологія	Словесний, практичний, метод проблемного і диференційованого навчання, метод презентацій, самонавчання, метод наукового дослідження	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
	Підготовка кваліфікаційної роботи	Метод наукових досліджень, практичний, самонавчання	Попередній захист
	Кваліфікаційний екзамен	Частково-пошуковий метод (визначення проблеми і виявлення шляхів її розв'язання)	Тести, аналіз і розв'язання практичних ситуацій