ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: магістр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
_____ Вероніка ХУДОЛЕЙ
(протокол № 10/2223
від «29» 06 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «29» червня 2023 р.
Президент ЗВО «МНТУ»
_____ Владислав БУГАЙ
(наказ № 42-1-Д від «29» червня 2023 р.)

Київ 2023

ЗМІСТ

1. **Профіль освітньої програми**
   - 1.1. Загальна інформація
   - 1.2. Мета освітньо-професійної програми
   - 1.3. Характеристика освітньо-професійної програми
   - 1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
   - 1.5. Викладання та оцінювання
   - 1.6. Програмні компетентності
   - 1.7. Програмні результати навчання
   - 1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
   - 1.9. Академічна мобільність

2. **Атестація здобувачів вищої освіти**
   - 2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
   - 2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
   - 2.3. Вимоги до атестаційного екзамену

3. **Опис системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

4. **Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма**

5. **Додатки**
   - 5.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми
   - 5.2. Структурно-логічна схема освітньої програми
   - 5.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
   - 5.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет» імені академіка Юрія Бугая Кафедра психології та суспільно-гуманітарних наук
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень вищої освіти	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень,
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	www.istu.edu.ua
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі практичної психології, здатних вирішувати широке коло психологічних проблем особистості, та проводити наукові й прикладні дослідження, розробляти та впроваджувати інновації, в складних умовах життєдіяльності особистості.	
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	• Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. • Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. • Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних

	групах; міжгрупової взаємодії тощо. • Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). • Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних
Орієнтація освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Програма фокусується на формуванні у здобувачів вищої освіти здатностей ефективно здійснювати психологічну допомогу, консультування та психотерапію особистості в умовах воєнного стану та у період повоєнного відновлення. **Ключові слова:** диференційна психологія, психологічна допомога особистості, організаційна психологія, психологічне консультування та психотерапія, військова психологія, психологія і педагогіка вищої школи, методологія та організація наукових досліджень у галузі психології.
Особливості освітньо-професійної програми	обов'язковий семестр практичної підготовки, під час якої виконується наукове дослідження
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	**Фахова діяльність у сфері психології** **Посади згідно класифікатора професій України** 2445.2 – психолог, 2445.2 – практичний психолог, 1232 – головний психолог, 231 викладач університету та закладів вищої освіти; 2445 науковий співробітник (психологія) 2445.1 науковий співробітник-консультант (психологія): **Місце працевлаштування.** Навчальні заклади усіх рівнів та видів, підприємства та організації, заклади охорони здоров'я, центри практичної психології, соціально-психологічні служби, у тому числі служби «Телефон довіри», консультаційні центри, науково-дослідні заклади.
Подальше навчання	Навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії); Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: - упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; - організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; - упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток

	критичного мислення у студентів та соціальних навичок (soft-skills); - тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері психології; - підтримку та консультування студентів з боку науково-педагогічних працівників ЗВО МНТУ і галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних фахівців-практиків психологічної науки; - інформаційну підтримку студентів щодо участі у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); - сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, організовуваних профільним Міністерством та Міністерства освіти і науки України; - залучення студентів до виконання окремих завдань в розрізі бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системами. Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне опитування, тестування (в тому числі комп'ютерне), презентації, захист індивідуальних робіт, звіту з переддипломної практики, кваліфікаційної роботи магістра тощо.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній діяльності. ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми в царині психологічної науки й практики. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності зі збереженням власної ідентичності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою, у тому числі у професійній сфері.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості, аналізувати його результати, робити коректні висновки та розробляти вагомі для науки й практики рекомендації на їх підґрунті, представляти

	результати власних досліджень науковій спільноті. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК12. Здатність ефективно здійснювати психолого-педагогічну діяльність в умовах воєнного стану та у період повоєнного відновлення.
1.7. Програмні результати навчання	
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, у тому числі іноземною мовою. ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН 12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювати їх ефективність. ПРН 14. Вміти використовувати знання, практичні уміння та навички, зокрема з військової психології у професійній діяльності	
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, є співробітниками МНТУ та провідних закладів вищої освіти України:

	– мають науковий ступінь та/або вчене звання; – мають науковий та професійний досвід роботи, необхідний для викладання дисциплін відповідної освітньої програми і здійснення наукової діяльності. Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, періодично та своєчасно проходить стажування. До викладання фахових дисциплін залучаються фахівці, які мають досвід практичної роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнання навчальних приміщень дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, наявна достатня кількість комп'ютеризованих робочих місць, обладнаних сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням, комплексами візуалізації освітнього контенту. В університеті функціонує система дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Електронний репозитарій бібліотеки МНТУ, де розміщено необхідне навчально-методичне забезпечення для успішного опанування теоретичного матеріалу здобувачами вищої освіти з відповідних дисциплін. Он-лайн – доступ: http://lib.istu.edu.ua/index.php?p=22
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до законодавства та угод
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до законодавства та угод
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти
Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
2.2. Вимоги до кваліфікаційної роботи
Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота розміщується в електронному репозитарії Університету.
2.3. Вимоги до атестаційного екзамену
Атестаційний кваліфікаційний екзамен за спеціальністю передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та цією освітньо-професійною програмою.

3. ОПИС СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освітити регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення Університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням Університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

4. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дана освітня програма розроблена на основі таких документів:

- Закон України «Про вищу освіту» [електронний ресурс]. – режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18;
- Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 2 вересня 2015 року № 1084);
- Класифікаторі видів економічної діяльності ДК 009:2010;
- Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [електронний ресурс]. – режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 [електронний ресурс]. – режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF.
- Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565) [електронний ресурс]. – режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf

5. ДОДАТКИ

5.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

2.Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. НОРМАТИВНІ (ОБОВЯЗКОВІ) КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.Компоненти загальної підготовки			
ОК 1	Англійська мова фахового спрямування	4	Модульний контроль
ОК 2	Психологія та педагогіка вищої школи	4	Модульний контроль
ОК 3	Методологія та організація наукових досліджень	3	Модульний контроль
1.2.Компоненти професійної підготовки			
ОК 4	Диференційна психологія	4	Модульний контроль
ОК 5	Організаційна психологія.	4	Модульний контроль
ОК 6	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	4	Модульний контроль
ОК 7	Військова психологія	4	Модульний контроль
ОК 8	Психологічна допомога особистості	4	Модульний контроль
ОК 9	Практикум із психологічного консультування та психотерапії	4	Модульний контроль
1.3.Практична підготовка			
ОК 10	Переддипломна практика	15	Модульний контроль
ОК 11	Підготовка кваліфікаційної роботи	14	
1.4. Атестація			
ОК 12	Атестація	1	Захист кваліфікаційної роботи
		1	Проходження кваліфікаційного екзамену
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		**66**	
Загальний обсяг вибіркових компонентів*		**24**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

* Студент обирає освітні компоненти (дисципліни) з двох переліків: загальноуніверситетського переліку та переліку фахових (професійних) дисциплін для відповідної галузі підготовка (05 Соціальні та поведінкові науки). При цьому з загальноуніверситетського переліку обирається 2 дисциплін (8 кредитів), а з переліку фахових (професійних) дисциплін – 4 дисциплін (16 кредитів)

5.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

І курс	Англійська мова фахового спрямування	Психологія та педагогіка вищої школи	Методологія та організація наукових досліджень	Диференційна психологія	Вибіркова компонента 1	Вибіркова компонента 2	Вибіркова компонента 3	Вибіркова компонента 4	1 семестр
	Організаційна психологія	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Військова психологія	Психологічна допомога особистості	Практикум з психологічного консультування та психотерапії	Вибіркова компонента 5	Вибіркова компонента 6		2 семестр
ІІ курс	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Атестація						3 семестр

5.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Нормативні компоненти / **Загальні компетентності**	Англійська мова фахового спрямування	Психологія та педагогіка вищої школи	Методологія та організація наукових досліджень	Диференційна психологія	Організаційна психологія	Військова психологія	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Психологічна допомога особистості	Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний екзамен
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.			X				X			X	X		
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній діяльності.		X	X	X	X	X		X	X	X	X		
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми в царині психологічної науки й практики.			X	X	X		X			X	X		X
ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності зі збереженням власної ідентичності.	X	X		X	X	X		X	X				
ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.		X	X		X			X		X	X		
ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.		X		X	X			X	X				
ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою, у тому числі у професійній сфері.	X												X

Нормативні компоненти **Фахові компетентності**	Англійська мова фахового спрямування	Психологія та педагогіка вищої школи	Методологія та організація наукових досліджень	Диференційна психологія	Організаційна психологія	Військова психологія	Обробка та аналіз результатів психологічного дослідження	Психологічна допомога особистості	Практикум із психологічного консультування та психотерапії	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний екзамен
СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.	X	X	X	X	X	X	X	X		X			X
СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості, аналізувати його результати, робити коректні висновки та розробляти вагомі для науки й практики рекомендації на їх підґрунті, представляти результати власних досліджень науковій спільноті.			X				X			X	X		
СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.			X	X	X	X	X	X	X	X	X		
СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.			X	X	X	X		X	X	X	X		
СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.		X	X	X	X	X		X	X	X			
СК6 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X
СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.				X	X	X		X	X				
СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.		X	X		X	X		X	X			X	X
СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.			X			X		X	X		X		
СК12. Здатність ефективно здійснювати психолого-педагогічну діяльність в умовах війни та післявоєнний період.		X				X		X	X	X			

5.4. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання/ компоненти ОП	Англійська мова фахового спрямування	Психологія та педагогіка вищої школи	Методологія та організація наукових досліджень	Диференційна психологія	Організаційна психологія	Військова психологія	Обробка та аналіз результатів психологічного	Психологічна допомога особистості	Практикум із психологічного консультування та	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційний екзамен
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X
ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.			X	X	X		X	X	X	X	X		
ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.			X	X			X	X	X	X	X	X	X
ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.					X	X		X	X	X	X		
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.		X	X	X	X	X				X	X		
ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, у тому числі іноземною мовою.	X				X		X	X	X	X	X	X	X
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.			X			X	X	X		X	X	X	X
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
ПРН 12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.		X	X	X	X		X	X	X		X		X
ПРН 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювати їх ефективність.	X	X	X				X		X		X		
ПРН 14. Вміти використовувати знання, практичні уміння та навички військової психології у професійній діяльності.					X	X		X	X	X	X		X