

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	195
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»
Ідентифікаційний код ЗВО	19359117
ПІБ керівника ЗВО	Бугай Владислав Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.istu.edu.ua
ВСП ЗВО	-
Повна назва ВСП ЗВО	-
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	-
ПІБ керівника ВСП ЗВО	-
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	-

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26605
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на	наказ міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565

відповідному рівні вищої освіти	
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	12 Інформаційні технології 122 Комп'ютерні науки
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Румянцев Анатолій Олександрович, завідувач кафедри комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» розроблена проектною групою, створеною наказом президента МНТУ від 28.03.2017 № 24-1-Од у складі кафедри комп'ютерних наук та інформаційних систем.

ОПП розглянута і затверджена рішенням вченої ради МНТУ протокол від 30.05.2017 № 06/1617 і введена в дію наказом президента від 31.05.2017 № 46-1/Од.

Підставою для розроблення і впровадження відповідної ОПП стала Постанова КМУ від 01.02.2017 № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266», відповідно до якої відбулась назва спеціальності з «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» на «Комп'ютерні науки».

Відповідно до наказу від 14.08.2019 № 63-2-Од керівником проектної групи призначено д.т.н., професора Румянцева А.О.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поля для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

коротке поле

Метою освітньої програми є підготовка фахівців у сфері проектування, розробки, експлуатації і супроводу програмного забезпечення, надання комплексних знання в галузі комп'ютерних наук, комп'ютерних систем і мереж, програмного забезпечення, автоматизованих систем управління, телекомунікаційних систем, баз даних і знань для завдань створення сучасних інформаційних систем та елементів інформаційно-управляючих систем на виробництві та бізнесі, надання студентам поглиблених теоретичних та практичних знань і вмінь проведення наукових досліджень, що є додатковою перевагою випускника на ринку праці.

Особливістю програми є те, що вона не є вузькоспеціалізованою, а надає майбутнім магістрам можливість здобути компетентності з одного боку для вирішення широкого кола практичних завдань різноманітної складності в галузі інформаційних технологій, з іншого боку, завдяки розумінню та вмінню проводити наукові дослідження та базуючись на отриманих компетентностях, випускники зможуть започатковувати новітні ідеї а подалі пропонувати та втілювати у життя елементи або повноцінні технології у тому числі стартапів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО коротке поле

Відповідно до Статуту ПВНЗ «МНТУ» основними цілями освітньої діяльності університету є відтворення інтелектуального потенціалу держави; забезпечення галузей народного господарства кваліфікованими фахівцями; формування моральних принципів на норм поведінки особистості.

Компетентності (загальні та фахові), які набувають здобувачі вищої освіти відповідної ОПП корелюють із зазначеними загальними цілями, конкретизуючи їх для потреб галузі інформаційних технологій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле

оскільки прямими бенефіціарами освітньої програми є саме здобувачі вищої освіти та випускники програми за рахунок балансу загальних та фахових компетентностей, які вони отримують під час та на завершення навчання

- роботодавці коротке поле

під час розробки даної освітньої програми розробники консультувались з представниками ІТ компаній (такими як ТОВ «Студія АльтерЕГО»). Найважливіші рекомендації ІТ-бізнесу України були враховані при розробці програми.

- академічна спільнота коротке поле

оскільки освітня програма є сучасною та відповідає вимогам ринку праці з інформаційних технологій України, за рахунок викладання сучасних дисциплін викладачами ЗВО

- інші стейкхолдери коротке поле

іншими стейкхолдерами можна, зокрема вважати потенційних абітурієнтів та їх батьків, які зацікавлені в отриманні якісної ІТ-освіти, ґрунтовних знань в області комп'ютерних наук та їх використання у подальшій професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці коротке поле

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності оскільки вони покривають більшість необхідних викликів ринку праці. Для підтвердження цього було проведено моніторинг вакансій для менеджерів середньої ланки та топ-рівня в ІТ-компаніях, таких як керівник ІТ-відділу/департаменту, лідер команди (team lead), власник продукту (product owner), керівник продуктових/проектних менеджерів, головний продуктової/проектний менеджер (product/project manager), керівник досліджень та розвитку (head of R&D), необхідні навички в описі яких потребують загальних та фахових компетенцій, зазначених та впроваджених в ОП, що акредитується (за результатами моніторингу сайтів ain.ua, jobs.dou.ua, work.ua).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст коротке поле

В освітній програмі вагомому роль відіграє галузевий контекст «Інформаційні технології», оскільки більшість компетенцій є галузевими. Галузевий контекст був врахований при розробці програмних результатів навчання також. Контекст галузі «Інформаційні технології» був врахований також у навчальному плані, оскільки більшість дисциплін в ньому є галузевими.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм коротке поле

При розробці освітньої програми розглядалися освітні програми ВНЗ України, що готують фахівців-магістрів за аналогічними освітньо-професійними програмами «Комп'ютерні науки» та близькі за змістом освітні програми ВНЗ інших країн таких як:

- Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя;
- Національний університет водного господарства та природокористування;
- Чорноморський національний університет імені Петра Могили;
- Tallinn University of Technology «Computer and Systems Engineering (MSc)»;
- Budapest University of Technology and Economics «Computer Engineering (MSc)»;
- University of Huddersfield «Computing MSc»;
- ISMA Высшая школа менеджмента информационных систем (Латвия) «Компьютерные системы»

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) довге поле

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» магістерського рівня відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів комп'ютерних наук відповідає вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікації (в перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма входить 4 пунктом Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341). Програмні результати навчання, зазначені в ОПП, наприклад:

- здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення;
- здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань;
- здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики;
- здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.
- здатність самостійно оцінити та сформулювати апарат дослідження, самостійно визначити доцільність і можливість розкриття наявної невизначеності для формалізації задачі, нести відповідальність за прийняті рішення щодо логічної організації, властивостей та поведінки складних систем, що проектуються.
- здатність самостійно приймати рішення щодо методів аналізу та функціонального моделювання бізнес-процесів, побудови і практичного застосування функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-технічних систем та інші

відповідають компетентностям особи відповідного рівня НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	66 кредитів ЄКТС
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	24 кредити ЄКТС
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	

довге поле

Освітня програма відповідає предметній області «Інформаційні технології» оскільки навчальний план містить наступні профільні дисципліни, в яких розглядаються сучасні інформаційні системи та технології: «Аналіз та реінжинірінг бізнес процесів інформаційних систем», «Грід системи та технології хмарних обчислень», «Сервіс-орієнтовані інформаційні системи», «Управління розвитком ІТ на основі бізнес-архітектури підприємства», «Технології надвеликих даних (BigData)», «Криптографічні методи захисту інформації в ІС», «Проектування систем штучного інтелекту» та інші

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

В МНТУ запроваджена система вибору студентами блоків дисциплін. Вибір блоку навчальних дисциплін здійснюється студентом на всіх освітніх рівнях вищої освіти та у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою (освітньо-науковою програмою) та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле

Відповідно до Положення про вибіркові дисципліни Вивчення вибірових дисциплін магістрами програми «Комп'ютерні науки» дисциплін розпочинається з I семестру. Варіативна компонента освітньо-професійної програми навчального плану становить не менше 690 год. / 23 кредити.

Для розробки та оновлення переліку та змісту вибірових дисциплін, що входять до блоків, наказом ректора університету створюються робочі групи (за головуванням гарантів освітніх програм). Перегляд дисциплін вільного вибору здійснюється постійно у разі:

- звернення студентів із заявою, щодо посилення певних компетентностей освітніх програм;
- звернення роботодавців про необхідність отримання студентами певних компетентностей;
- за ініціативою гаранта освітньої програми.

За умови зміни переліку вибірових дисциплін робочі групи аналізують спроможність кафедр щодо організації освітнього процесу високої якості. Основними критеріями є: кадрове забезпечення (науковий ступінь, вчене звання НПП, підвищення кваліфікації, досвід викладання дисципліни, досвід роботи, наукова активність тощо); навчально-методичне забезпечення; матеріально-технічне забезпечення. На підставі аналізу зазначеної вище інформації робочі групи формують перелік вибірових дисциплін, групують їх у блоки та подають для розгляду та затвердження Вченою радою університету.

Блок вибірових навчальних дисциплін запроваджується за умови чисельності групи не менш як 5 осіб. Для формування контингенту студентів для вивчення блоку вибірових дисциплін завідуючих кафедр ознайомлюють із затвердженими Вченою радою блоками вибірових дисциплін та організовують процедуру вибору їх студентами. Після ознайомлення з блоками вибірових дисциплін студенти

ступеню магістра протягом 10 днів з дня зарахування в електронній формі (на офіційному сайті МНТУ), та письмово визначають свій вибір щодо вивчення конкретних дисциплін. На підставі заяв студентів та подання кафедр, відділом навчально-організаційної роботи (далі - ВНОР) формуються накази щодо створення навчальних груп для вивчення вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності коротке поле

В навчальному плані передбачені практичні і лабораторні роботи, на яких студенти отримують практичні навички, які дозволяють у повній мірі здобути компетентності для подальшої професійної діяльності.

Також навчальним планом передбачена переддипломна практика, яку студенти проходять в ІТ компаніях, або в інших компаніях та установах на посадах ІТ фахівців, зокрема:

- ТОВ АРВІ, ТОВ «Вайд Войс» (спеціалізуються на різних видах діяльності в області інформаційних технологій та комп'ютерних систем);
- ОРЕХ, ТОВ «Студія «АльтереЕго» (компанії, що спеціалізуються на розробці програмного забезпечення);
- ТОВ "ТЕМАБІТ" (діяльність в сфері комп'ютерного програмування);
- ТОВ «Регіональний центр» відділ маркетингу (створення автоматизованої системи продажу послуг);
- ТОВ «Донцентрбуд» планово-економічний відділ (налаштування програмного комплексу для розрахунку кошторисної документації за однорівневою методикою ціноутворення в будівництві «АВК-3»);
- ТОВ «ТД Фокацемент» відділ інформаційної підтримки (впровадження автоматизованої довідково-інформаційної системи контролю поставок) тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП коротке поле

Освітня програма містить загальні компетентності, які забезпечують соціальні навички. До загальних компетентностей відносяться, зокрема наступні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- здатність аналізувати та синтезувати науково-технічну, природничо-наукову та загальнонаукову інформацію.
- здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- здатність проведення прикладних досліджень на відповідному рівні.
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- здатність приймати обґрунтовані рішення.
- здатність застосовувати і розвивати фундаментальні і міждисциплінарні знання для успішного розв'язання наукових завдань в галузі комп'ютерних наук.

При цьому можна вважати, що більшість дисциплін навчального плану підготовки

магістрів, навіть професійно-орієнтовані, несуть в собі елементи формування soft skills (наприклад дисципліна «Сучасна теорія управління в інформаційних системах» формує такі загальні компетентності, як здатність генерувати нові ідеї (креативність, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність приймати обґрунтовані рішення тощо).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

коротке поле

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? коротке поле

В навальному плані зазначені розподіл аудиторної та самостійної роботи студентів. Відповідно до цього розподілу самостійна робота складає 69%, аудиторне – 31% від загальної кількості кредитів. Таке ж співвідношення встановлене і для кожної окремої дисципліни навчального плану.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти коротке поле

За освітньою програмою, що акредитується, не передбачена дуальна форма освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://istu.edu.ua/abiturijentu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП? коротке поле

Відповідно до Правил прийому (зі змінами) до Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», що діяли на момент першого набору на освітню програму, прийом для здобуття рівня магістра за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» здійснювався на підставі вступного іспиту з іноземної мови та іншого фахового вступного випробування. Програма фахового вступного випробування передбачає виявлення рівня засвоєння знань та вмінь, визначених стандартами ВО для бакалаврів з комп'ютерних наук.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Поновлення, переведення студентів в університеті відбувається на підставі Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти України № 245 від

15.07.96 р., яке розміщене на сайті університету

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

На освітній програмі, що акредитується не практикується поновлення і переведення здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Відповідно до Правил прийому, що діють в університеті в 2017, 2018 році Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або InternationalEnglishLanguageTestingSystem або сертифікатом CambridgeEnglishLanguageAssessment (не нижче рівня B1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Правила прийому щорічно оприлюднюються на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

На сьогодні на магістерській освітній програмі «Комп'ютерні науки» випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Навчання за освітньою програмою проходить з використанням наступних форм навчання: лекції, практичні роботи, лабораторні роботи. Відповідно до НП підготовки магістрів аудиторне навантаження складає 31% від загальної кількості годин. Ці години розподіляються наступним чином: 47% - лекційні години, 53% - практичні та лабораторні заняття. Курсова робота проводиться у вигляді повноцінних ІТ проєктів. Викладач за власним бажанням може проводити деякі практичні заняття у вигляді тренінгів.

Форми та методи навчання відображені в Положенні про організацію освітнього процесу та конкретизовані в робочій навчальній програмі за кожною дисципліною НП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання

відповідно до результатів опитувань? коротке поле

Студенти мають право пропонувати викладачам та керівництву університету взагалі нові форми навчання, які вони вважають більш адаптованими та зрозумілішими для вивчення дисципліни. Наприклад, була запропонована така форма навчання як хакатон. Це захід, під час якого різні спеціалісти в галузі розробки програмного забезпечення інтенсивно і згуртовано разом працюють над розв'язанням якоїсь проблеми або створенням нового додатку чи сервісу.

Також студенти мають право самостійно обирати місця для проходження ними переддипломної практики та пропонувати на розгляд кафедри теми магістерських робіт, які є цікавими для них в розрізі подальшого працевлаштування

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи коротке поле

Викладач сам обирає форму викладання матеріалу на лекціях, практичних або лабораторних заняттях. Наприклад, лекції можуть проводитись у вигляді дискусій, запитів та відповідей. Викладачі можуть проводити семінари для студентів та запрошувати на них відповідних фахівців з галузі «Інформаційні технології».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів коротке поле

Зі студентами, які вступили на навчання та є учасниками освітнього процесу на початку їх навчання проводяться заходи, на яких їм надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та дисциплін.

Кожний студент та викладач має доступ до сайту університету, на якому розміщена необхідна інформація.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП довге поле

Студенти проводять дослідження в рамках дисциплін, в яких передбачена така робота. Наприклад в дисципліні «Методологія наукових досліджень» студенти проводять певні дослідження, які пов'язані з галуззю «Інформаційні технології».

Слід зазначити, що студенти повинні до захисту магістратської роботи випустити статтю за тематикою магістратської роботи в науковому виданні.

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи, яка передбачає розв'язання складної задачі або проблеми за спеціальністю, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле

Відповідно до Положення, що регламентує навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін навчально-методичне забезпечення дисципліни

розробляється викладачами кафедри університету, розглядається та схвалюється на засіданні кафедри, та затверджується Вченою радою університету. Підставою для перегляду змісту освітніх компонентів ОП є результати наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання навчальної дисципліни; результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів, впровадження сучасних інформаційних технологій; наявність нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури; рекомендації та побажання роботодавців; побажання здобувачів, що навчаються за ОП. Поточні зміни до відповідних документів з дисципліни, що стосуються уточнень в описі навчальної дисципліни, системи контролю та оцінювання знань, планів занять, тематики курсових робіт та рефератів тощо, вносяться у формі додатка до неї.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО коротке поле

Науково-педагогічні працівники університету і кафедри комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення зокрема приймали участь в реалізації міжнародного проекту «Центр передачі знань – від прикладного дослідження і обміну технологічно-підприємницькими ноу-хау до розробки міждисциплінарних навчальних модулів» (проект 544031-TEMPUS-1-2013-AT-TEMPUS-JPHES). Результати цього проекту учасники презентували на декількох конференціях. Підготовлений і виданий навчальний посібник «Технологія 3D моделювання та друкування».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? довге поле

З метою перевірки програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОП передбачаються наступні форми контрольних заходів:

1) поточний контроль – поточне вибіркове експрес-опитування на лекціях, перевірка готовності та опитування на семінарському занятті, опитування на групових консультаціях та індивідуальних заняттях, письмово у вигляді контрольних робіт та поточного тестування; виконання індивідуальних навчальних та науково-дослідних завдань (підготовка тематичних есе, індивідуальних практичних (графічних, розрахункових, творчих) завдань, контрольних робіт, підготовка та публічний захист тематичних рефератів, мультимедійна презентація виконаного навчального завдання чи дослідницького проекту, підготовка до виступу на науковій конференції тощо), колоквиуми, самоконтроль;

Проміжний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля, на які викладач розподіляє навчальний матеріал. Проміжний модульний контроль має визначити рівень знань студента з програмного матеріалу змістового модуля (рейтингова оцінка із змістового модуля), отриманих під час усіх

видів занять і самостійної роботи. Форма проміжного контролю засвоєння програмного матеріалу змістового модуля розробляється викладачем, розглядається і затверджується відповідною кафедрою у формі тестів, письмової контрольної роботи, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо. Після проведення проміжних атестацій з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок викладачем дисципліни визначається рейтинг студента з навчальної роботи.

2) підсумковий контроль – залік чи екзамен у формі тестових завдань. Підсумковий контроль здійснюється згідно графіку навчального процесу. Результати поточного та підсумкового оцінювання знань студентів вносяться у відомість обліку успішності за 100 бальною шкалою ЄКТС.

3) підготовка та захист курсової роботи. Курсова робота оцінюється членами комісії після її захисту студентом у балах за національною шкалою та 100-бальною шкалою ЄКТС за шкалою відповідності.

4) оцінювання звіту з практичної підготовки як невід'ємної складової освітнього процесу. Оцінка за практику за національною шкалою та шкалою ЄКТС складається з оцінки: керівника від бази практики; керівника від кафедри; презентації студентом результатів проходження практики під час захисту звіту та відповіді на запитання.

5) випускна атестація у формі захисту магістерської роботи. Критерії оцінювання дипломних робіт надані у Положенні про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, порядок проведення поточного і підсумкового контролю знань, перескладання кредитних модулів, повторного курсу визначення рейтингу студентів у ПВНЗ «МНТУ», Положенні про екзаменаційну комісію та відповідних Методичних рекомендаціях щодо підготовки та захисту магістерських випускних робіт студентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле

Форми контрольних заходів та загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ПВНЗ «МНТУ», Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, порядок проведення поточного і підсумкового контролю знань, перескладання кредитних модулів, повторного курсу, визначення рейтингу студентів.

Форми контрольних заходів визначені у навчальних планах та робочих навчальних планах. Критерії оцінювання знань студентів з кожної дисципліни навчального плану вказано у робочих навчальних програмах, які складені відповідно до Положення про навчальну програму, робочу навчальну програму дисципліни та методичних рекомендацій щодо їх розробки.

Усі форми контролю прозорі та зрозумілі здобувачеві вищої освіти. Після проходження будь якого контролю студент може в індивідуальному порядку спілкуватися з викладачем з приводу зрозумілості цих або інших питань, надавати пропозиції щодо їх вдосконалення.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? коротке поле

Інформація про форми контрольних заходів надається здобувачам вищої освіти в

електронній та паперовій версіях. Графік навчального процесу на академічний рік із зазначенням термінів контрольних заходів, розклад занять із зазначенням тижнів контрольних заходів (для денної форми навчання) та розклад заліково-екзаменаційних сесій (для заочної форми навчання) складається ВНОР та доводяться до відома студентів через сайт МНТУ та на паперових носіях на відповідних стендах.

Критерії оцінювання знань студентів з кожної дисципліни наведено у робочій навчальній програмі конкретної дисципліни. Вони доводяться до відома здобувачів вищої освіти викладачем на першому практичному занятті, а за потреби – надаються у роздрукованому вигляді чи в електронній формі. Викладач повідомляє студентам інформацію про критерії оцінки поточної успішності, кількість балів, порядок оцінки знань студентів з кожної теми, розділу дисципліни, кількість балів за виконання індивідуальних навчальних та науково-дослідних завдань тощо, а також порядок проведення підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле

На сьогоднішній день стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Процедура проведення контрольних заходів в МНТУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в МНТУ, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, порядок проведення поточного і підсумкового контролю знань, перескладання кредитних модулів, повторного курсу, визначення рейтингу студентів, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ПВНЗ «МНТУ»: <https://istu.edu.ua/dostup-do-publichnoji-informaciji/>

Інформацію щодо процедури та порядок проведення контрольних заходів для конкретних дисциплін також наведено у робочих навчальних програмах.

Всі наведені вище документи доступні для здобувачів вищої освіти у паперовому та електронному вигляді.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле

З метою об'єктивного оцінювання знань студентів використовується тестова форма проведення контрольних заходів. Тестові завдання з конкретної навчальної дисципліни обговорюються на засіданні кафедри та затверджуються її рішенням. Тестові завдання для підсумкового контролю містять 20 завдань, 3-х різних рівнів складності

Для оцінки об'єктивності екзаменаторів на контрольних заходах проводяться опитування здобувачів вищої освіти. Прецедентів щодо необ'єктивної оцінки викладачами МНТУ знань студентів магістратури не було. Студенти магістратури

жодного разу не ставили питання щодо конфлікту інтересів з боку науково-педагогічних працівників університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів, порядок проведення поточного і підсумкового контролю знань, перескладання кредитних модулів, повторного курсу, визначення рейтингу студентів.

У випадку відсутності студента на лекційному чи практичному занятті, він може (за згодою із викладачем) відпрацювати пропущене заняття в позанавчальний час. Форму проведення пропущених занять викладач обирає самостійно. При повторній неявці студента для ліквідації академічної заборгованості у тиждень перездач без поважних причин йому виставляється незадовільна оцінка і він має вивчати цю дисципліну повторно (повторний курс). Якщо студент отримав незадовільну оцінку при другому перескладанні (ліквідації академічної заборгованості), він має пройти повторний курс з цієї дисципліни. Студенти денної форми навчання мають можливість перескладання підсумкового контролю тільки протягом офіційно відведеного на це часу згідно із графіком навчального процесу. Студенти заочної форми навчання можуть ліквідувати академічну заборгованість протягом усього навчального року. Організаційні засади освітнього процесу та порядок ліквідації академічної заборгованості викладено також у Положенні про організацію освітнього процесу в МНТУ.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача ректором створюється комісія для приймання екзамену або заліку, до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, спеціалісти відділу навчально-організаційної роботи, студентський омбудсмен, представники студентської ради (за рішенням Студентської ради).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? коротке поле

- Кодекс академічної етики Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»
- Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» (нова редакція)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле

Для протидії порушення академічної доброчесності використовуються наступні

інструменти:

Он-лайн сервіси перевірки на плагіат:

- ANTIPLAGIAT <http://www.antiplagiat.ru/>
- CONTENT-WATCH <http://www.content-watch.ru/text/>
- TEXT.RU <http://text.ru>

Безкоштовні програми:

- Advego Plagiatus <http://advego.ru/plagiatus/>
- Etxt Antiplagiat <http://www.etxt.ru/antiplagiat/>

З метою унеможливлення плагіату в МНТУ здійснюється перевірка курсових робіт та випускних кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності. Процедуру перевірки забезпечує випускаюча кафедра. Курсові та випускні кваліфікаційні роботи перевіряються науковим керівником та відповідальною особою випускаючої кафедри за місяць до захисту. Перевірку тез доповідей, поданих для участі у наукових конференціях, у т.ч. й студентських науково-практичних, здійснюють співробітники науково-методичного відділу МНТУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

З метою інформування та популяризації академічної доброчесності в МНТУ студентам-магістрам в рамках навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» викладаються засади академічної доброчесності. У процесі підготовки навчальних та індивідуальних дослідницьких завдань з навчальних дисциплін ОП викладачі акцентують увагу на недопущенні плагіату та етичній поведінці в академічному середовищі. Критерії оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни передбачають дотримання академічної доброчесності у процесі навчання.

Регулярною в МНТУ є практика обговорення питань академічної доброчесності на засіданнях Студентської ради МНТУ за результатами анкетування студентів. Традиційними заходами, на яких акцентується увага на дотриманні засад та етики академічної доброчесності в університетському середовищі, стали тематичні круглі столи та щорічні міжнародна студентська науково-практична конференція «Вища освіта – студентська наука – сучасне суспільство: напрями розвитку».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- недопущення до захисту курсової роботи, випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи.
- відхилення тез, поданих до участі у наукових конференціях.
- унеможливлення отримання знижок в оплаті за навчання у разі виявленні плагіату та порушенні етичних засад академічної доброчесності.

Реакція адміністрації МНТУ на порушення академічної доброчесності унормована у наступних документах:

- Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «МНТУ»
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в

Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» (нова редакція).

- Кодекс академічної етики Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Освітній процес в магістрів програми «Комп'ютерні науки» забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають достатній стаж науково-педагогічної роботи, кваліфікація яких відповідає спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», які мають коло наукових інтересів, наукову і професійну активність, що відповідають спеціальності «Комп'ютерні науки». При цьому, відповідно до п. 4.4 п.п. р) Статуту ПВНЗ «МНТУ» призначення та звільнення підпорядкованих Президенту співробітників є повноваженнями Президента університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

До організації та реалізації освітнього процесу університет залучає роботодавців в якості керівників переддипломної практики з боку баз практик. Такими базами практик є організації, основна діяльність яких пов'язана з інформаційними технологіями та комп'ютерними системами, розробкою програмного забезпечення, зокрема ТОВ АРВІ, ТОВ «Вайд Войс», ОРЕХ, ТОВ «Студія «АльтерЕго» тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців коротке поле

Представники університету постійно приймають участь в профільних заходах, таких як ItForum, Nakaton, ItHub, конференції, Chalange, Work shop. Контакти, налагоджені на цих заходах дають можливість запрошувати фахівців-практиків до зустрічей зі студентами, проведення тематичних лекцій, майстер-класів, тренінгів тощо

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння коротке поле

Всі викладачі, залучені до освітнього процесу за ОПП, що акредитується, пройшли підвищення викладацької кваліфікації у закладах вищої освіти, в яких ведеться підготовка здобувачів за відповідною спеціальністю.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле

В університеті існує практика взіємовідвідувань занять викладачами відповідної кафедри, проведення відкритих лекцій із запрошенням адміністрації університету і викладачів інших кафедр. Результати взаємовідвідувань та відкритих лекцій

обговорюються на засіданнях кафедр, на яких викладачам надаються поради щодо вдосконалення освітнього процесу за його дисципліною

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле

Основними джерелами інформаційного забезпечення освітньої діяльності в МНТУ є: бібліотечний фонд, навчальні кабінети, лабораторії, які містять необхідну наукову, методичну літературу, підручники, фахові періодичні видання, технічні засоби навчання, комп'ютерну техніку, наочні посібники, роздатковий матеріал.

Книжковий фонд бібліотеки становить близько 132 тис. примірників навчальної та навчально-методичної, наукової, літератури. Також до послуг читачів електронний каталог (близько 6000 бібліографічних описів) та електронна бібліотека (понад 3000 повнотекстових документів). Для індивідуальної роботи студентів є читальний зал на 80 посадкових місць.

Кількість найменувань фахових періодичних видань для спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» у власній бібліотеці складає 5 найменувань.

Іншим джерелом інформації є комп'ютерна мережа Internet, до якої підключена університетська локальна мережа, у тому числі всі комп'ютерні класи. Наявність достатньої кількості комп'ютерної техніки, а також наявність університетської мережі Wi-Fi дозволяє студентам самостійно отримувати необхідну інформацію як в комп'ютерних класах, так і з використанням власних портативних комп'ютерів.

В університеті освітній процес забезпечується достатньою кількістю технічних засобів навчання та програмною інформаційною продукцією, які забезпечують виконання навчального плану підготовки магістрів заявленої освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? коротке поле

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЗВО проводиться моніторинг безпечності та комфортності освітнього середовища шляхом опитування, анкетування. Здобувачам вищої освіти пропонується відповісти на питання, які передбачають виявлення конфліктних ситуацій у стосунках викладач-студент, студент-студент, виявлення явищ агресії, булінгу. Результати опитування аналізуються психологом, доводяться до відома керівників структурних підрозділів та адміністрації університету.

За результатами моніторингу явищ агресії, булінгу не виявлено.

Проте, з метою профілактики та попередження булінгу в студентському середовищі, що є умовою безпечного освітнього середовища, проводиться ознайомлення з основами медіації як інструментом вирішення конфліктних ситуацій в студентському середовищі. Психологом заплановано проведення консультування

науково-педагогічних працівників з метою їх ознайомлення з базовими навиками медіації.

Проведення тестування, опитування виявило, що у сфері психічного здоров'я студенти найчастіше стикаються з такими проблемами: відсутність мотивації до досягнення успіху, віри у свої сили, невміння формування шляхів досягнення успіху. З метою подолання цих проблем в університеті проводяться індивідуальні консультації психологом та залучаються студенти до участі у тренінгах.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) коротке поле

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується проведенням інструктажів учасників освітнього процесу з безпеки життєдіяльності та правил внутрішнього розпорядку. Психічне здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується налагодженням доброзичливих стосунків між учасниками освітнього процесу на основі поваги, доброзичливості, довіри та співробітництва. Формування у ЗВО необхідних практичних навичок відповідальної безпечної поведінки щодо свого життя і здоров'я, а також здоров'я і життя інших.

З метою вирішення особистісних проблем студентів проводяться індивідуальні консультації психологом та відповідні заходи, наприклад:

- Заняття «Особистість і стрес. Поняття психологічного стресу та причини його виникнення. Особливості поведінкових реакцій людини у стресових ситуаціях».
- Заняття-тренінг «Конфлікт і способи його вирішення» Ознайомити з поняттям «конфлікт»; з'ясувати причини виникнення, підходи і способи розв'язання конфліктів; розглянути стратегії поведінки людини в конфлікті.
- Тренінг «Конструктивна взаємодія» Розвивати навички толерантного спілкування та вміння запобігти вербальній агресії у відповідь на провокацію, тощо.

Розміщення на наочних інформаційних стендах у навчальному закладі матеріали про шкідливі наслідки для здоров'я людини вживання тютюнових виробів, шкідливий вплив тютюнового диму; практичні поради щодо здорового способу життя, рекомендації щодо відмови від вживання тютюнових виробів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

З метою інформаційної підтримки ЗВО проводиться інформаційний супровід здобувачів освіти у ЗВО:

- постійне забезпечення здобувачів ВО актуальною інформацією з використанням сучасних засобів комунікацій щодо організації начального процесу у ЗВО;
- створення та розвиток ІТ-інфраструктури ЗВО: електронна бібліотека і загальнодоступні електронні навчальні ресурси;
- оприлюднення на офіційному сайті ЗВО інформації про його діяльність;
- забезпечення регулярного оновлення державною мовою, а також однією або декількома іноземними мовами загальної інформації про університет, зокрема: установчі документи ЗВО; ліцензія на провадження освітньої діяльності,

сертифікати про акредитацію; структура управління університетом, громадські організації та студентське самоврядування тощо. Створені умов для формування інформаційно-комунікаційного середовища в університеті з використанням доступу через Wi-Fi; підвищення рівня освітніх та наукових послуг за допомогою якісних інформаційних ресурсів; модернізація офіційного веб-сайту університету за допомогою інноваційних інформаційно-телекомунікаційних технологій, інтеграція університету в національний та світовий інформаційний простір.

Комунікація зі студентами відбувається також через створення офіційного телеграм-каналу Міжнародного науково-технічного університету. Така комунікація є ефективною, оскільки забезпечує зворотній зв'язок зі студентами в досить короткі терміни.

В ЗВО існують механізми соціальної підтримки здобувачів вищої освіти:

- надаються знижки в оплаті за навчання за результатами вступної кампанії до ЗВО здобувачам освіти відповідних категорій (відповідно до наказу ректора);
- надаються знижки в оплаті за навчання студентам із багатодітних сімей, дітям-сиротам, студентам із сімей, які знаходяться в скрутних життєвих ситуаціях;
- надаються знижки о оплаті за навчання студентам, які є переможцями 2 туру Всеукраїнських олімпіад.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами Правилах прийому до Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» передбачені спеціальні умови, а саме:

проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування:

- особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;
- особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення).

Проте, за даними приймальної комісії особи даної категорії не виявили бажання навчатися в магістратурі на програмі «Комп'ютерні науки» в ПВНЗ «МНТУ» про що свідчить відсутність заяв, тому на сьогодні в університеті відсутня служба супроводу для людей з особливими освітніми потребами.

В подальшому вивчаються можливості для створення інфраструктури для людей з особливими освітніми потребами. Так, своїм листом від 22.11.2018 № 01/13634 університет інформував МОН про стан доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (у відповідь на лист Міністерства освіти і науки України від 07.11.2018 р. №6.7-1120)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є

практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

В ЗВО впроваджено Кодекс академічної етики, який визначає основні принципи академічної поведінки, яких мають дотримуватися усі учасники університетської спільноти. Університетська спільнота при здійсненні своєї діяльності дотримується таких основних цінностей: . чесність, колегіальність та повага до людської гідності, відповідальність, академічна свобода, відповідальність за використання майна та ресурсів університету, повага до навколишнього середовища. В Університеті створюється Комісія з академічної етики – колегіальний орган, який створюється по мірі необхідності для вирішення конфліктних ситуацій, що виникли, приймає рішення про відповідність дій учасників університетської спільноти вимогам цього Кодексу та розглядає конфліктні ситуації. У разі надходження заяви про порушення цього Кодексу проводиться її розгляд. У випадку підтвердження порушення застосовуються види відповідальності передбачені законами України та локальними нормативно-правовими актами Університету.

З метою захисту основоположних прав та академічних свобод студентів, підвищення ефективності та прозорості процедур, пов'язаних із забезпеченням навчального процесу, а також задля підтримки соціальних ініціатив і формування активної громадянської позиції студентів запроваджено посада уповноваженого з прав студентів – Студентського омбудсмена).

Студентський омбудсмен у своїй діяльності:

- запобігає порушенню прав і свобод студентів Університету та сприяти їх поновленню;
- забезпечує доступність та публічність роботи офісу студентського омбудсмена;
- негайно приймає рішення щодо розгляду заяв, що надійшли в провадження і вживає можливих заходів для поновлення прав студентів ;
- забезпечує незалежний, неупереджений, конфіденційний розгляд заяв;
- повідомляє студентів про результати розгляду роботи органу Університету з питань академічної етики.

Проте, слід зазначити, що конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» (нова редакція).

Положення розміщено на сайті університету <https://istu.edu.ua/dostup-do-publichnoji-informaciji/>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? довге поле

Вперше освітня програма «Комп'ютерні науки» спеціальності «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» була затверджена в 2016 р. Перегляд програми відбувся в 2017 р. на підставі аналізу аналогічних освітньо-професійних програм інших ЗВО та ринку праці. З вересня 2017 р. здійснюється навчання магістрів за оновленою ОП. Черговий перегляд програми буде здійснено за результатами опитування здобувачів-магістрів II року навчання по результатах проходження ними переддипломної практики та по результатах захисту магістерських робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП коротке поле

Протягом всього періоду навчання здобувачі вищої освіти можуть висловлювати свої думки (шляхом участі в анкетуваннях щодо змісту навчальних дисциплін та задоволення результатами навчання), щодо ОП та мають право запитати доцільність того чи іншого пункту освітньо-професійної програми. Обговорення поставлених питань здійснюється кафедрою комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення та за потреби виносяться на вчену раду університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП коротке поле

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти в МНТУ через залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами університету (Вчена рада).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості коротке поле

Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП на сьогодні відбувається через їх відгуки на переддипломну практику студентів-магістрів, в яких вони висловлюють своє бачення відповідності та достатності компетентностей, отриманих студентами під час навчання за програмою. В цих відгуках роботодавці мають право пропонувати університету зміни, які б було, на їх погляд, доцільно внести в освітню програму

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП коротке поле

Наразі передусє перший випуск магістрів освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки». Планується запропонувати випускникам поділитися інформацією про працевлаштування з університетом, який має намір постійно

підтримувати контакти з випускниками через мережу Internet та шляхом проведення зустрічей випускників з метою відстеження кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників задля врахування цієї інформації в подальшому вдосконаленні освітньо-професійної програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

довге поле

За час реалізації освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня підготовки здобувачів вищої освіти постали певні завдання, зокрема збільшення кількості залучень роботодавців до освітнього процесу в рамках проведення лекцій, практичних занять і майстер-класів. Наразі кафедрою комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення проводиться робота щодо розширення кола ІТ-компаній для співпраці з метою визначення та коригування кваліфікаційних вимог до фахівців галузі в умовах сучасних вимог ринку праці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП? довге поле

Освітня програма «Комп'ютерні науки» проходить акредитацію за вимогами Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 № 977 вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Науково-педагогічні працівники приймають участь у зазначених процедурах шляхом періодичного перегляду і вдосконалення своїх навчальних дисциплін (вдосконалення змісту, методів навчання, методів оцінювання).

Здобувачі приймають участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом підтримки постійного зворотного зв'язку із викладачами, що дає можливість останнім враховувати побажання студентів при вдосконаленні своєї навчальної дисципліни.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти коротке поле

В процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті беруть участь: відділ навчально-організаційної роботи (контроль за підготовкою та провадженням освітнього процесу здобувачів), науково-методичний відділ (координує та контролює всі процеси, пов'язані із забезпеченням освітнього процесу навчально-методичними матеріалами), відділ ліцензування та акредитації (контролює дотримання та виконання норм законодавства щодо провадження освітньої діяльності), кафедра комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення (є підрозділом, в складі якого формується і функціонує проектна група,

є основним ініціатором процедур періодичного перегляду та оновлення як самої ОП, так і її освітніх компонентів).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

В університеті діють затверджені вченою радою Правила внутрішнього розпорядку для студентів ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», які встановлюють права та обов'язки здобувачів вищої освіти, описують процедури заохочень та стягнень. З відповідними Правилами студенти мають можливість ознайомитись на сайті університету

<https://istu.edu.ua/dostup-do-publichnoji-informaciji/>.

Для співробітників університету діє колективний договір.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://istu.edu.ua/pro-mntu/osvitno-profesiini-programi/122-kompjuterni-nauki/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://istu.edu.ua/pro-mntu/osvitno-profesiini-programi/122-kompjuterni-nauki/>

10. Навчання через дослідження

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле

До сильної сторони ОП можливо віднести наступне:

- збалансована та багатовекторна номенклатура дисциплін відповідно до навчального плану, які повністю покривають програмні компетентності;
- присутність в начальному плані дисциплін, які навчають проведенню наукових досліджень. Це особливо важливо саме для магістрів;
- відповідно до ОП магістранти вивчають усі необхідні сучасні інформаційні технології та їх парадигми. Наприклад, грид системи, технології хмарних обчислень, технології надвеликих даних, сервіс-орієнтовані інформаційні системи, криптографічні методи захисту інформації, систем штучного інтелекту.

До слабкої сторони можна віднести наступне:

- недостатня практична підготовка фахівців. Мова йде про те, що розподіл аудиторних годин навчального плану між лекційними та практичними (лабораторними) майже однаковий;

- недостатнє залучення до освітнього процесу фахівців-практиків відповідної галузі;
- відсутність можливості дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Розвиток ОП буде полягати у наступному:

- розвиток практичної підготовки за рахунок збільшення часу на практичні (лабораторні) роботи студентів при цьому теоретичну підготовку в основному надавши на самостійне опрацювання здобувачів;
- більш активне залучення фахівців-практиків до навчального процесу;
- використання новітніх форм навчання: тренінгів, хакатонів та ін.;
- впровадження елементів дуальної освіти;
- розширення переліку баз практик для студентів в ІТ компаніях;
- запровадження дистанційних курсів в рамках освітньої програми;
- пошуки можливостей надання студентам широкої академічної мобільності шляхом укладання відповідних договорів як із ЗВУ України, так і, по можливості, із іноземними начальними закладами;
- можливість запровадження програм подвійних дипломів із визначеними закордонним закладами освіти.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/ курсова робота/практика/ди пломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного <u>та/ або інформаційного</u> забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Іноземна мова фахового спрямування	дисципліна	X	Мультимедійна аудиторія LCD PROJECTOR Epson EB-X9, Model: H375B (1 шт.)
Право інтелектуальної власності	дисципліна	X	Мультимедійна аудиторія LCD PROJECTOR Epson EB-X9, Model: H375B (1 шт.)
Методологія і організація наукових досліджень	дисципліна		20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, <u>Open Office, MS Office 365 A,</u> 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0
Методи та системи підтримки прийняття рішень	дисципліна		Мультимедійна аудиторія LCD PROJECTOR Epson EB-X9, Model: H375B (1 шт.)
Сучасна теорія управління в інформаційних системах	дисципліна		Мультимедійна аудиторія LCD PROJECTOR Epson EB-X9, Model: H375B (1 шт.)
Інформаційний менеджмент і маркетинг	дисципліна		26 комп'ютерів, з них: 8 ПК AMD Sempron 2.0 GHz, 18 ПК

				Pentium 4 2GHz 1GB RAM 166 GB HDD MS Windows 8 Open Office, MS Office 365 A, 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0, MS Project
Аналіз та реінжиніринг бізнес процесів інформаційних систем	дисципліна			20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, <u>Open Office, MS Office 365 A,</u> 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0
Грід системи та технології хмарних обчислень	дисципліна			20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, <u>Open Office, MS Office 365 A,</u> 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0 MS Visual Studio 2016 Community+ Платформа Windows Azure
Сервіс-орієнтовані інформаційні системи	дисципліна			15 комп'ютерів: Core I5 4690 8 GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, Open Office, MS Office 365 A, 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0 MS Visual Studio 2016 Community
Управління розвитком ІТ на основі бізнес-архітектури підприємства	дисципліна			20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, <u>Open Office, MS Office 365 A,</u> 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome,

				Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0 ELMA BPM demo
Управління розвитком ІТ на основі бізнес-архітектури підприємства	курсова робота			20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, <u>Open Office, MS Office 365 A,</u> 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0 ELMA BPM demo
Менеджмент безпеки інформаційних систем	дисципліна			20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, <u>Open Office, MS Office 365 A,</u> 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0 MBSA, Snort, AntiSpamBayes
Моделювання, технології проектування та управління ІС	дисципліна			20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, <u>Open Office, MS Office 365 A,</u> 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0 Oracle SQL Server 9i, Oracle Designer 6i ITSM/365
Парадигми програмування	дисципліна			15 комп'ютерів: Core I5 4690 8 GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, Open Office, MS Office 365 A, 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0 MS Visual Studio 2016 Community

Технології надвеликих даних (BigData)	дисципліна		Мультимедійна аудиторія LCD PROJECTOR Epson EB-X9, Model: H375B (1 шт.)
Криптографічні методи захисту інформації в ІС	дисципліна		Мультимедійна аудиторія LCD PROJECTOR Epson EB-X9, Model: H375B (1 шт.)
Проектування систем штучного інтелекту	дисципліна		20 комп'ютерів: Core I5 7500 8GB RAM 1000 GB HDD MS Windows 10 ліцензія, <u>Open Office, MS Office 365 A,</u> 7Zip, VLS Mozilla Firefox, Google Chrome, Far manager 1.65, Adobe Acrobat Reader 8.0 IBM Watson Servises (в хмарі)
Забезпечення надійності функціонування КС	дисципліна		Мультимедійна аудиторія LCD PROJECTOR Epson EB-X9, Model: H375B (1 шт.)
Переддипломна практика	практика		
Магістерська робота	атестація		

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Пожидаєва Ірина Валентинівна	Доцент кафедри іноземних мов	ні	Іноземна мова фахового спрямування	<p>Київський інститут перекладачів при Національній академії наук України, 2004 р. Кваліфікація – спеціаліст-перекладач (англійська мова). Кандидат філологічних наук 10.02.15 – Загальне мовознавство. ДК № 015458, 2013 р. Тема: «Лінгвопрагматичний аспект маніпулятивного дискурсу блогосфери (на матеріалі англійської, російської, української й французької мов)». Довгострокове стажування: Київський національний університет технології та дизайну, кафедра іноземних мов, у період з 28.03.2018 по 29.06.2018, Довідка від 21.09.2018 № 04-11/2087.</p> <p>Практикуми, конспекти лекцій: 1. Англійська мова: опорний навчально-методичний інтерактивний комплекс Т. 1 / І. В. Пожидаєва. – Краматорськ.: ДІТМ МНТУ ім. Юрія Бугая, 2014. – 244 с. 2. Англійська мова: опорний навчально-методичний інтерактивний комплекс Т. 2 / І. В. Пожидаєва. – Краматорськ.: ДІТМ МНТУ ім. Юрія Бугая, 2015. – 224 с. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 30.2, 30.5, 30.6, 30.10, 30.13, 30.17</p>
Нечай Анна Анатоліївна	завідувач кафедри права	ні	Право інтелектуальної власності	Київський національний університет імені Т. Г. Шевченка, 1996 р. Спеціальність – «Правознавство». Кваліфікація – юрист. Доктор юридичних наук 12.00.02 – Теорія управління; адміністративне право і процес; фінансове

				<p>право; інформаційне право, ДД № 004475, 2005 р. Тема: «Правові проблеми регулювання публічних видатків у державі». Доцент кафедри фінансового права 12ДЦ № 023190, 2010 р. Підвищення кваліфікації у вигляді стажування: ПВНЗ Університет новітніх технологій, кафедра правознавства, у період з 03.01.2017 – 07.02.2017.</p> <p>Конспекти лекцій: 1. Право інтелектуальної власності: навчально-методичний комплекс для студентів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». / уклад. професор А. А. Нечай. – Київ: МНТУ, 2017. – 44 с. 2. Система прав людини в ООН: опорний навчально-методичний інтерактивний комплекс / А. А. Нечай; за заг. ред. Т.В.Кухтик. – Краматорськ: ДІТМ МНТУ ім. Юрія Бугая, 2015. – 150 с. 3. Прокурорський нагляд: опорний навчально-методичний інтерактивний комплекс / А. А. Нечай; під заг. ред. Т.В.Кухтик. – Краматорськ.: ДІТМ МНТУ ім. Юрія Бугая, 2014. – 251 с.</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 30.2, 30.5, 30.10, 30.11, 30.13, 30.17.</p>
Румянцев Анатолій Олександрович	завідувач кафедри комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення	так	Методологія і організація наукових досліджень	<p>Костромський технологічний інститут, 1962 р. Спеціальність – «Машини та апарати виробництв легкої і текстильної промисловості». Кваліфікація – інженер-механік. Доктор технічних наук 05.02.13 – Машини, агрегати і процеси (за галузями), ТН № 007929, 1988 р. Тема: «Теория и метод построения численных квазистатических и квазиплоских моделей силовых взаимодействий в валковых механизмах текстильных машин». Професор кафедри обчислювальної техніки і автоматизованих систем управління ПР № 005122, 1990 р. Підвищення кваліфікації у</p>

				<p>вигляді стажування: ПВНЗ Університет новітніх технологій, кафедра інформаційних технологій, у період з 08.05.2017 – 08.06.2017. Довідка від 09.06.2017 № 26/1. Основні публікації: 1. Використання інформаційних технологій для оцінки показників інноваційної діяльності підприємств машинобудування / Держевецька М.А., Румянцев А.О., Гетьман І.А // Ефективна економіка: наук. журн. – 2018. – № 9. – http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=6925</p> <p>2. Використання систем комп'ютерної алгебри для розв'язування економічних задач / Румянцев А.О., Гетьман І.А., Держевецька М.А. // Ефективна економіка»: наук. журн. – 2018. – № 2. – http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=6923</p> <p>3. Методика функциональной надежности цифровых устройств // Автоматизация проектирования: межотраслевой науч.-техн. сб. – М., 2013. – № 2/3. – С. 86–92.</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 30.2, 30.3, 30.05, 30.8, 30.10, 30.13, 30.17</p>
Слабоспицька Ольга Олександрівна	доцент кафедри комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення	так	<p>Методи та системи підтримки прийняття рішень</p> <p>Менеджмент безпеки інформаційних систем</p> <p>Криптографічні методи захисту інформації в ІС</p>	<p>Київський ордену Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка (1983). Спеціальність – «Математика». Кваліфікація – математик, викладач. Кандидат фізико-математичних наук 01.05.03 – Математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин і програм. ДК № 0520053, 2008 р.. Тема: «Моделі та методи експертного оцінювання у життєвому циклі програмних систем». Старший науковий співробітник зі спеціальності математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин і систем, АС № 000228, 2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації у вигляді стажування : ПВНЗ Університет новітніх технологій, кафедра інформаційних технологій, у період з 13.03.2017</p>

				<p>– 13.04.2017. Довідка від 14.04.2017 № 21/1.</p> <p>Основні публікації: 1. Збіркове програмування компонентних і сервіс-орієнтованих прикладних програмних систем / П. І. Андон, О. О. Слабоспицька // Проблеми програмування. – 2017. – № 3. – С. 31–51. 2. Методичні основи оцінювання витрат на розроблення та супровід прикладного програмного забезпечення комп'ютерних систем / П. І. Андон, П. П. Ігнатенко, І. П. Сініцин, О. О. Слабоспицька // Проблеми програмування. – 2016. – № 2/3 (спец. вип.). – С. 264–273. 3. Технологічна модель процесу побудови та використання адаптивної композиції Web-сервісів // Проблеми програмування. – 2015. – № 2. – С. 52–62.</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 30.2, 30.10, 30.13, 30.17</p>
Худолей Вероніка Юріївна		ні	Інформаційний менеджмент і маркетинг	<p>Міжнародний науково-технічний університет, 2000 р. Спеціальність – «Міжнародна економіка». Кваліфікація – магістр міжнародної економіки. Доктор економічних наук 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, ДД № 003184, 2014 р. Тема: «Управління забезпеченням енергоефективності функціонування промисловості в регіонах України». Професор кафедри менеджменту організацій та публічного адміністрування, АП № 00469, 2018 р. Стажування: Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, кафедра менеджменту, у період з 01.10.2016 – 30.10.2016. Довідка від 26.12.2016 № 2390. Основні публікації: 1. Strategic planning in universities: A case of Ukraine / Khudolei V., Prokopenko O., Zinchenko O., Ponomarenko T. and others // Problems and Perspectives in Management. – 2018. – № 16. – pp. 365–371. 3. National investment and innovation security</p>

				<p>assessment methodology / Olha V. Prokopenko Maksym A. Slatvinskyi, Nataliia V. Biloshkurska and others // International Journal of Mechanical Engineering and Technology (IJMET), Volume 10, Issue 02, February 2019. – pp. 847–857. 3. Energy efficiency as a part of energy trilemma / Khudolei V., Prokopenko O., Ponomarenko T. // Науковий вісник Полісся. – 2018. – №1(13), ч. 1. – с. 201-208.</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 30.1, 30.2, 30.03, 30.8, 30.10, 30,11, 30.13, 30.17</p>
Гладун Сергій Костянтинівч	професор кафедри комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення	ні	Аналіз та реінжиніринг бізнес процесів інформаційних систем	<p>Київське вище артилерійське інженерне училище, 1972 р. Спеціальність – «Автоматизовані системи управління та обчислювальна техніка». Кваліфікація – військовий інженер з радіоелектроніки. Кандидат технічних наук 20.02.14 – Озброєння і військова техніка. ТН № 049765, 1981 р. Професор кафедри обчислювальної техніки ДЦ № 088208, 1986 р. Сертифікат про успішне завершення курсу «Сертифікація викладачів дистанційного навчання e-Tutor», що проводився з 3 жовтня по 26 грудня 2015 р. Університетом економіки і права «КРОК», м. Київ. Основні публікації: 1. Модуль відображення та редагування векторної графіки ГІС. Новітні технології / Гладун С. К., Третяк Р. О. // 36. наук. пр. Приватного вищого навчального закладу «Університет новітніх технологій». – Київ, 2016. – № 1. – С. 80–81. 2. Комп'ютерна система для навчання та тестування // Наукові аспекти геодезії, землеустрою та інформаційних технологій: матеріали наук.-практ. конф. – Київ: НАУ, 2011. – С. 123–125. 3. Програмне забезпечення для відображення та редагування векторної графіки в форматах shape та xml / Гладун С. К., Третяк</p>
			Управління розвитком ІТ на основі бізнес- архітектури підприємства	

				Р. О // Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності: зб. тез наук.-практ. конф. – Київ: НАУ, 2014. – С. 21. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 30.2, 30.5, 30.10, 30.13, 30.17
Коротун Тетяна Михайлівна	доцент кафедри комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення	так	Грід системи та технології хмарних обчислень	Київський орден Леніна державного університету імені Тараса Шевченка, 1978 р. Спеціальність – «Прикладна математика». Кваліфікація – математик. Кандидат фізико-математичних наук 01.05.03 – Математичне та програмне забезпечення обчислювальних машин і систем ДК № 031883, 2005 р. Доцент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних систем 12ДЦ № 021180, 2008 р. Підвищення кваліфікації у вигляді стажування: ПВНЗ Університет новітніх технологій, кафедра інформаційних технологій, у період з 22.10.2018 – 22.11.2018. Довідка від 26.11.2018 № 33/2. Навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації: 1. Технологія 3D моделювання та друкування: навч. посіб. / В. Ю. Худoley, Т. М. Коротун. – Київ: ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет ім. академіка Юрія Бугая», 2016. – 156 с. 2. Паралельне програмування: конспект лекцій / Коротун Т. М., Гладун С. К. – Київ, 2015. – 200 с. 3. Грід системи та технології: конспект лекцій / Шилін В. П., Коротун Т. М., Слабоспицька О. О. – Київ: МНТУ, 2015. – 199 с. 4. Безпека програм та даних: конспект лекцій / Шилін В. П., Коротун Т. М. – Київ, 2015. – 210 с. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 30.2, 30.10, 30.13, 30.17
			Моделі, технології проектування та управління ІС	
			Парадигми програмування	
			Сучасна теорія управління в інформаційних системах	
Москаленко Артем Олексійович	доцент кафедри комп'ютерних	так	Сервіс-орієнтовані інформаційні системи	Полтавський військовий інститут зв'язку, 2003 р. Спеціальність – «Системи та комплекси військового зв'язку». Кваліфікація – інженер

	наук та інженерії програмного забезпечення		Технології надвеликих даних (BigData)	телекомунікаційних систем і мереж, офіцер військового управління тактичного рівня Кандидат технічних наук 05.13.06 – Інформаційні технології. ДК № 048227, 2008 р. Тема спеціальна, закрита. Підвищення кваліфікації: Національний технічний університет «Харківський політехнічний університет» Міжгалузевий інститут післядипломної освіти. Навчання за курсом «Комп’ютерні системи та мережі» у період з 28 березня 2016 року по 10 червня 2016 року. Свідоцтво від 10.06.2016 № ПК 36627007/293-16. Основні публікації: 1. Перешкодостійкість сигналів модуляції циклічним зсувом коду з адаптацією по швидкості передачі інформації // Системи управління, навігації та зв’язку. – 2018. – № 3(49). – С. 175-180. 2. Інформаційно-довідкова система сервісного центру з ремонту обчислювальної техніки засобами C++/QT // Системи управління, навігації та зв’язку. – Київ, 2018. – № 4(50). – С. 129-135. 3. Комплекс інтерактивних тривимірних моделей фізичних процесів та явищ засобами Blender // Системи управління, навігації та зв’язку. – 2017. – № 3(43). – С. 104-108. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 30.2, 30.10, 30.13, 30.14, 30.17
Шилін Володимир Петрович	старший викладач кафедри комп’ютерних наук та інженерії програмного забезпечення	ні	Проектування систем штучного інтелекту Забезпечення надійності функціонування КС	Київський орденна Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1972 р. Спеціальність – «Математика». Кваліфікація – математика з спеціалізацією «обчислювальна математика». Підвищення кваліфікації у вигляді стажування : ПВНЗ Університет новітніх технологій, кафедра інформаційних технологій, у період з 01.02.2017 – 01.03.2017. Довідка від 02.03.2017 № 16/2. Основні публікації: 1. Впровадження 3D технологій в навчальний процес університету / В. Ю. Худолей, В. П. Шилін, Т. М. Коротун // Інтелектуальні технології в

				<p>системному програмуванні: всеукр. наук.-практ. конф. м. Хмельницький, 22–24 квіт. 2015 р. – Хмельницький, 2015. – С. 120–123. 2. Збіркове програмування компонентних і сервіс-орієнтованих прикладних програмних систем / П. І. Андон, О. О. Слабоспицька, Шилін В. П. // Проблеми програмування. – 2017. – № 3. – С. 31–51. 3. Управління бізнес-процесами в системі e1ma brm та можливості використання в освітній галузі / Володимир Шилін // Інтернаціоналізація вищої освіти України: концептуальні засади, здобутки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 15–16 груд. 2017 р. / ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». – Вінниця: [ФОП Корзун Д. Ю.], 2018. – С. 305–309. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 30.2, 30.05, 30.13, 30.17</p>
--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

(на основі таблиці 1)

Іноземна мова фахового спрямування		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН16. Уміти опанувати та розробляти документацію на системи, продукти і сервіси інформаційних технологій, професійно спілкуватись англійською мовою	Практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання	Поточні опитування, тематичні презентації (індивідуальні завдання), підсумковий контроль - екзамен (тест)
ПРН35. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами (англійською, німецькою, французькою).	Практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання	Поточні опитування, тематичні презентації (індивідуальні завдання), підсумковий контроль - екзамен (тест)
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання	Поточні опитування, тематичні презентації (індивідуальні завдання), підсумковий контроль - екзамен (тест)
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання	Поточні опитування, тематичні презентації (індивідуальні завдання), підсумковий контроль - екзамен (тест)
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання	Поточні опитування, тематичні презентації (індивідуальні завдання), підсумковий контроль - екзамен (тест)
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Практичні заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання	Поточні опитування, тематичні презентації (індивідуальні завдання), підсумковий контроль -

		екзамен (тест)
--	--	----------------

Право інтелектуальної власності		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2. Знати види та джерела інтелектуальної власності, договори з міжнародного співробітництва щодо охорони об'єктів інтелектуальної власності, закони України про охорону <i>авторського права</i> об'єктів інтелектуальної власності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, тематичний реферат	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН18. Уміти використовувати на практиці нормативно-правові акти при забезпеченні правової охорони інтелектуальної власності, науково-технічних досягнень і творчої продукції.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, тематичний реферат	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, тематичний реферат	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, тематичний реферат	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, тематичний реферат	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, тематичний реферат	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести

Методологія і організація наукових досліджень		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1. Розуміти сутність наукового дослідження, мету та задачі наукового дослідження.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання	Поточний контроль - опитування, проміжний контроль – тестування з

	(тематичний реферат)	кожного модуля, підсумковий контроль (залік) - тестування
ПРН7. Знати сучасні технології створення та інтеграції розподілених систем, уміти розробляти та впроваджувати GRID-системи та хмарні сервіси.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточний контроль - опитування, проміжний контроль – тестування з кожного модуля, підсумковий контроль (залік) - тестування
ПРН33. Уміти обробляти отримані результати, аналізувати, осмислювати та подавати їх, обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному рівні.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточний контроль - опитування, проміжний контроль – тестування з кожного модуля, підсумковий контроль (залік) - тестування
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточний контроль - опитування, проміжний контроль – тестування з кожного модуля, підсумковий контроль (залік) - тестування
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточний контроль - опитування, проміжний контроль – тестування з кожного модуля, підсумковий контроль (залік) - тестування
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточний контроль - опитування, проміжний контроль – тестування з кожного модуля, підсумковий контроль (залік) - тестування
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання	Поточний контроль - опитування, проміжний

	індивідуального завдання (тематичний реферат)	контроль – тестування з кожного модуля, підсумковий контроль (залік) - тестування
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточний контроль - опитування, проміжний контроль – тестування з кожного модуля, підсумковий контроль (залік) - тестування
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточний контроль - опитування, проміжний контроль – тестування з кожного модуля, підсумковий контроль (залік) - тестування

Методи та системи підтримки прийняття рішень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3. Знати сучасні математичні методи та моделі прийняття рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН19. Уміти аналізувати, теоретично та експериментально досліджувати методи, моделі прийняття рішень та використовувати їх при проектуванні та реалізації систем підтримки прийняття рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН36. Здатність використання різноманітних	Лекції, практичні заняття,	Поточне оцінювання

методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН42. Здатність самостійно оцінити та	Лекції, практичні заняття,	Поточне оцінювання

сформувати апарат дослідження, самостійно визначити доцільність і можливість розкриття наявної невизначеності для формалізації задачі, нести відповідальність за прийняті рішення щодо логічної організації, властивостей та поведінки складних систем, що проектуються.	самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (екзамен)
--	--	--

Сучасна теорія управління в інформаційних системах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН4. Знати сучасну теорію управління в інформаційних системах, методи управління об'єктами, уміти їх застосовувати при дослідженні, проектуванні і експлуатації ІС організаційного управління.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (науково-дослідна робота)	Поточний та підсумковий контроль (екзамен) – тести
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (науково-дослідна робота)	Поточний та підсумковий контроль (екзамен) – тести
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (науково-дослідна робота)	Поточний та підсумковий контроль (екзамен) – тести
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (науково-дослідна робота)	Поточний та підсумковий контроль (екзамен) – тести
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (науково-дослідна робота)	Поточний та підсумковий контроль (екзамен) – тести
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (науково-дослідна робота)	Поточний та підсумковий контроль (екзамен) – тести

ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (науково-дослідна робота)	Поточний та підсумковий контроль (екзамен) – тести
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (науково-дослідна робота)	Поточний та підсумковий контроль (екзамен) – тести
ПРН42. Здатність самостійно оцінити та сформулювати апарат дослідження, самостійно визначити доцільність і можливість розкриття наявної невизначеності для формалізації задачі, нести відповідальність за прийняті рішення щодо логічної організації, властивостей та поведінки складних систем, що проектуються.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (науково-дослідна робота)	Поточний та підсумковий контроль (екзамен) – тести

Інформаційний менеджмент і маркетинг		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН5. Знати методи управління інформаційними ресурсами, організації та планування в системі інформаційного менеджменту.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (тематичний реферат)	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН20. Уміти застосовувати маркетингові моделі для оцінки конкурентоспроможності, проводити маркетингове дослідження для поставки на ринок програмного продукту.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (тематичний реферат)	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (тематичний реферат)	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести

рішень.		
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (тематичний реферат)	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (тематичний реферат)	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (тематичний реферат)	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (тематичний реферат)	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (тематичний реферат)	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання (тематичний реферат)	Поточний та підсумковий контроль (залік) – тести

Аналіз та реінжиніринг бізнес процесів інформаційних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6. Знати і застосовувати на практиці різні методології та засоби реінжинірингу успадкованих	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання	Поточне оцінювання модульний контроль

інформаційних систем.	індивідуального завдання (тематичний реферат)	(тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (визначення середньозваженого бала (округленого до сотих) результатів модульних контролів)
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (визначення середньозваженого бала (округленого до сотих) результатів модульних контролів)
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (визначення середньозваженого бала (округленого до сотих) результатів модульних контролів)
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (визначення

		середньозваженого бала (округленого до сотих) результатів модульних контролів)
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (визначення середньозваженого бала (округленого до сотих) результатів модульних контролів)
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (визначення середньозваженого бала (округленого до сотих) результатів модульних контролів)
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (визначення середньозваженого бала (округленого до сотих) результатів модульних контролів)
ПРН42. Здатність самостійно оцінити та сформувати апарат дослідження, самостійно визначити доцільність і можливість розкриття	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист

наявної невизначеності для формалізації задачі, нести відповідальність за прийняті рішення щодо логічної організації, властивостей та поведінки складних систем, що проектуються.	(тематичний реферат)	реферату, підсумковий контроль (визначення середньозваженого бала (округленого до сотих) результатів модульних контролів)
ПРН43. Здатність самостійно приймати рішення щодо методів аналізу та функціонального моделювання бізнес-процесів, побудови і практичного застосування функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-технічних систем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль (визначення середньозваженого бала (округленого до сотих) результатів модульних контролів)

Грид системи та технології хмарних обчислень		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7. Знати сучасні технології створення та інтеграції розподілених систем, уміти розробляти та впроваджувати GRID-системи та хмарні сервіси.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль - екзамен
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль - екзамен
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль -

		екзамен
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль - екзамен
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль - екзамен
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль - екзамен
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль - екзамен
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль - екзамен

Сервіс-орієнтовані інформаційні системи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7. Знати сучасні технології створення та інтеграції розподілених систем, уміти розробляти та впроваджувати GRID-системи та хмарні сервіси.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (науково-дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН21. Уміти проектувати інтегровані сервіс-орієнтовані інформаційні системи на платформі Windows Communication Foundation (WCF).		Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (науково-дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (науково-дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (науково-дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання	Поточне оцінювання модульний контроль

	індивідуального завдання (науково-дослідна робота)	(тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (науково-дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (науково-дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (науково-дослідна робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист дослідної роботи, підсумковий контроль – екзамен

Управління розвитком ІТ на основі бізнес-архітектури підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН8. Знати методології та моделі побудови архітектури підприємства та уміти їх використовувати при управлінні розвитком ІТ на основі бізнес-архітектури підприємства.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), Захист курсової роботи, підсумковий контроль – екзамен

<p>ПРН22. Уміти аналізувати бізнес-процеси підприємства, розробляти бізнес плани автоматизації технологічних та організаційних процесів, аналізувати вимоги до систем різного призначення.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>ПРН23. Уміти досліджувати організаційну структуру підприємства, інформаційні потоки, види інформаційних загроз.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль – екзамен</p>
<p>ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль –</p>

		екзамен
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН42. Здатність самостійно оцінити та сформулювати апарат дослідження, самостійно визначити доцільність і можливість розкриття наявної невизначеності для формалізації задачі, нести відповідальність за прийняті рішення щодо логічної організації, властивостей та поведінки складних систем, що проектуються.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль – екзамен
ПРН43. Здатність самостійно приймати рішення щодо методів аналізу та функціонального моделювання бізнес-процесів, побудови і практичного застосування функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (курсова робота)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист курсової роботи, підсумковий контроль –

технічних систем		екзамен
------------------	--	---------

Менеджмент безпеки інформаційних систем		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9. Знати закони України та вимоги нормативних документів щодо побудови комплексних систем захисту інформації, сучасні напрями побудови комплексних систем захисту інформації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН23. Уміти досліджувати організаційну структуру підприємства, інформаційні потоки, види інформаційних загроз.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН24. Уміти проектувати та впроваджувати комплексну систему захисту інформації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій	Лекції, практичні заняття,	Поточне оцінювання

та приймати відповідні рішення.	самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН42. Здатність самостійно оцінити та сформулювати апарат дослідження, самостійно визначити доцільність і можливість розкриття наявної невизначеності для формалізації задачі, нести відповідальність за прийняті рішення щодо логічної організації, властивостей та поведінки складних систем, що проектуються.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен

Моделі, технології проектування та управління ІС

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН10. Знати сучасні методи моделювання	Лекції, практичні заняття,	Поточне оцінювання

складних процесів та об'єктів, та вміти їх застосовувати при проектуванні та супроводі інформаційних систем.	самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН25. Уміти аналізувати та вибирати обчислювальні методи розв'язання задач проектування ІС за критеріями мінімізації обчислювальних витрат, стійкості, складності, забезпечення їхньої надійності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до	Лекції, практичні заняття,	Поточне оцінювання

виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН42. Здатність самостійно оцінити та сформулювати апарат дослідження, самостійно визначити доцільність і можливість розкриття наявної невизначеності для формалізації задачі, нести відповідальність за прийняті рішення щодо логічної організації, властивостей та поведінки складних систем, що проектуються.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН43. Здатність самостійно приймати рішення щодо методів аналізу та функціонального моделювання бізнес-процесів, побудови і практичного застосування функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-технічних систем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен

Парадигми програмування		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11. Знати різні парадигми програмування та їхній вплив на розвиток теорії і технології програмування.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік

ПРН26. Уміти обирати найбільш прийнятні парадигми при реалізації програмного забезпечення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік

<p>ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік</p>
---	--	--

Технології надвеликих даних (BigData)		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН12. Знати та розуміти технології BigData, методи інтелектуального та регресійного аналізу неструктурованих даних великого розміру.</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік</p>
<p>ПРН27. Уміти використовувати технології і засоби аналізу великих даних.</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік</p>
<p>ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік</p>
<p>ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік</p>
<p>ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, виконання</p>	<p>Поточне оцінювання модульний контроль</p>

факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	індивідуального завдання (тематичний реферат)	(тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік

Криптографічні методи захисту інформації в ІС		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН13. Знати та розуміти основні криптографічні алгоритми шифрування інформації, використання відкритих та закритих ключів, створення електронних підписів.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий

		контроль – залік
ПРН28. Уміти: розробляти та реалізовувати криптографічні алгоритми захисту інформації, відкриті та закриті ключі.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий

		контроль – залік
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – залік

Проектування систем штучного інтелекту		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН14. Знати сучасні математичні методи штучного інтелекту та вміти їх використовувати при проектуванні аналітичних та інтелектуальних систем.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій	Лекції, практичні заняття,	Поточне оцінювання

та приймати відповідні рішення.	самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен

Забезпечення надійності функціонування КС

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15. Знати основні методи забезпечення надійності комп'ютерних систем (КС), математичні моделі оцінки їх надійності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН29. Уміти визначати вимоги до надійності КС, методи забезпечення їх надійності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист

	(тематичний реферат)	реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН30. Уміти розробляти програми та методики випробувань, оцінювати надійність та якість КС.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист

дотриманням вимог професійної етики.	(тематичний реферат)	реферату, підсумковий контроль – екзамен
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуального завдання (тематичний реферат)	Поточне оцінювання модульний контроль (тестування), захист реферату, підсумковий контроль – екзамен

<i>Переддипломна практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН31. Уміти виконувати пошук і аналіз інформації з різних джерел, формулювати мету, об'єкт та задачі дослідження за темою дипломної роботи.	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики
ПРН32. Уміти застосовувати отримані знання при виборі методів досліджень, реалізації практичної частини дипломної роботи та у подальшій професійній діяльності.	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики
ПРН33. Уміти обробляти отримані результати, аналізувати, осмислювати та подавати їх, обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному рівні.	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики

професійному та соціальному рівнях		
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури, використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики
ПРН44. Здатність самостійно підбирати та структурувати інформацію при підготовці до виступів, презентацій, рефератів.	Самостійна робота	Захист звіту з переддипломної практики

Магістерська робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН31. Уміти виконувати пошук і аналіз інформації з різних джерел, формулювати мету, об'єкт та задачі дослідження за темою дипломної	Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації	Атестація (захист дипломної роботи)

роботи.		
ПРН32. Уміти застосовувати отримані знання при виборі методів досліджень, реалізації практичної частини дипломної роботи та у подальшій професійній діяльності.	Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації	Атестація (захист дипломної роботи)
ПРН33. Уміти обробляти отримані результати, аналізувати, осмислювати та подавати їх, обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному рівні.	Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації	Атестація (захист дипломної роботи)
ПРН34. Здатність до генерації нових ідей і варіантів розв'язання задач, до комбінування та експериментування, до оригінальності, конструктивності, економічності та простих рішень.	Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації	Атестація (захист дипломної роботи)
ПРН36. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях	Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації	Атестація (захист дипломної роботи)
ПРН37. Уміння адаптуватися до роботи за конкретною професією чи спеціальністю, до нових факторів середовища, уміння спілкуватися, готовність до взаємодії.	Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації	Атестація (захист дипломної роботи)
ПРН38. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та приймати відповідні рішення.	Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації	Атестація (захист дипломної роботи)
ПРН39. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації	Атестація (захист дипломної роботи)
ПРН40. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації	Атестація (захист дипломної роботи)
ПРН41. Здатність самостійно розв'язувати задачі професійної діяльності із залученням сучасних методів, технічної та наукової літератури,	Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації	Атестація (захист дипломної роботи)

<p>використанням сучасного програмного забезпечення; виконання окремих функцій організаційно-технічного управління, пов'язаних з обробкою інформації, побудовою моделей аналізу ситуацій, підготовкою рішень щодо оптимізації діяльності, функціонування інформаційних систем організації.</p>		
<p>ПРН42. Здатність самостійно оцінити та сформулювати апарат дослідження, самостійно визначити доцільність і можливість розкриття наявної невизначеності для формалізації задачі, нести відповідальність за прийняті рішення щодо логічної організації, властивостей та поведінки складних систем, що проектуються.</p>	<p>Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації</p>	<p>Атестація (захист дипломної роботи)</p>
<p>ПРН44. Здатність самостійно підбирати та структурувати інформацію при підготовці до виступів, презентацій, рефератів.</p>	<p>Самостійна робота, індивідуальні та групові консультації</p>	<p>Атестація (захист дипломної роботи)</p>

Таблиця 4 – Загальна інформація про заклад вищої освіти станом на 1 жовтня відповідного навчального року

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	14
	за 2 (магістерським) рівнем	9
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	1
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	11
	за 2 (магістерським) рівнем	7
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	856
	на денній формі навчання	375
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	481
4	Кількість факультетів	0
5	Кількість кафедр	10
6	Кількість співробітників (всього)	331
	- в т.ч. педагогічних	254
	Серед них:	
	- докторів наук, професорів	26
	- кандидатів наук, доцентів	69
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	8478,9 / 6877,9
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	2877,3 / 2056,3
	- орендовані (кв. м)	5601,6 / 4821,6
	- здані в оренду (кв. м)	0
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	+ (80 посадкових місць)
9	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	40

* Таблиця 4 заповнюється вперше програмою, що подається на акредитацію. Для наступних форм СО, використовуються дані внесені при першому заповненні форми СО ЗВО. Без можливості редагування в MVP.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Гарант освітньої програми